Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

Старооскольского городского округа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  руководитель ШМО  \_\_\_\_/ Гребенькова Н.В.  протокол  от «27» августа 2021 г.  № 1 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора      \_\_\_\_/ Гражданкина М.О.    от «30» августа 2021 г. | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  педагогического  совета, протокол  от «30» августа2021г.  № 12 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»  от «31» августа 2021 г.  №389 |

02-11

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель:

Гребенькова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

г. Старый Оскол

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 1-4 классов разработана на основе примерной авторской программы О.М. Александровой по учебному предмету «Родной язык». Примерные рабочие программы. 1-4 классы (учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией О.М.Александровой.- М: Просвещение, 2020), является компонентом основной образовательной программы и разработана в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, на основании приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», локального акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (приказ от «\_\_» августа 2021г. №\_\_\_\_).

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Родной язык» в начальной школе выделяется 71 ч. В 1 классе — 17 ч (33 учебные недели), во 2 классе – 18 ч, в 3 классе – 18 ч, в 4 классе – 18 ч (35 учебных недель в каждом классе). В каждом классе уроки родного языка проводятся 1 раз в две недели.

**Формы и средства контроля**

Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик–ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения.

Для учителя критериальное оценивание – это:

1. основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
2. способ получить информацию о том, как учится каждый ученик

3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок»).
2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Основным видом итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

В 1 классе контроль за усвоением учебного материала не проводится, обучение безотметочное.

Во 2-4 классах на основании плана внутришкольного контроля предусмотрены входной, промежуточный и итоговый контроль.

Количество контрольных работ:

2 класс – 3 (тест, контрольная работа, проект).

3 класс – 3 (тест, контрольная работа, проект).

4 класс – 3 (тест, контрольная работа, проект).

**Общая характеристика курса**

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка

* (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** –включаетсодержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** –включает содержание,обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** –связан ссовершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка;
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение
* объёма используемых в речи языковых средств для свободного
* выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и
* стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм**

**современного русского литературного языка:**

* произношение слов с правильным ударением;
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических

ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм** **современного русского литературного языка**:

* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова;
* использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

* владение различными приёмами слушания научно-познавательных и
* художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Формами организации учебного процесса и методами контроля являются:**

* сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, практических занятий и др.; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах;
* взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

**Планируемые результаты изучения** **учебного предмета «Родной язык»**

Предметные результаты освоения учебного курса «Родной язык (русский)» по каждому классу представлены в авторской рабочей программе (учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией О.М.Александровой.-М. : Просвещение, 2020) на с.24 и в рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №17»

. **Основные направления и ценностные** **основы воспитания и социализации** **учащихся**

1. *Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов) через:

* изучение государственных и национальных праздников Российской Федерации, памятных дат и событий российской истории и культуры;
* приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества;
* воспитание уважения к памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга;
* изучение и пропаганду национальных традиций;
* формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе;
* создание условий для творчества детей, их гражданского становления;
* формирование активной жизненной позиции школьников;
* психологическую и физическую подготовку к военной службе, закрепляющую на практике знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по ОБЖ;
* активное изучение учащимися исторических страниц воинской славы российского оружия;
* проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества;
* развитие самоуправления и общественной активности учащихся.

1. *Воспитывать социальную ответственность и компетентность (ценности:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
2. *Воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание (ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);
3. *Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);* 
   * формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
   * создать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
4. *Воспитывать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни (ценности:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)
5. *Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья* (ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье);
   * популяризировать занятия физической культурой и спортом.
   * пропагандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание.
   * формировать ценностное отношение к семье.
6. *Воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовить к сознательному выбору профессии, профориентационное воспитание (ценности:* уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);
   * подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
   * объединить детей разного возраста для реализации творческих интересов и способностей обучающихся через работу по разным направлениям;
   * создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
   * обучить элементам управленческой деятельности;
   * привлечь обучающихся к активному участию в городских мероприятиях.
7. *Совершенствовать правовую культуру и правосознания обучающихся, прививать осознанного стремления к правомерному поведению* (через организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования).

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

* 1. **класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (4ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

* 1. **класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Целевые направления воспитания**  **(№ по соответствующему разделу)** | **Кол-**  **во часов** |
| **Секреты речи и текста** | | | **5** |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 |
| 4 | Зачем людям имена | 1 |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |
| **Язык в действии** | | | **5** |
| 6 | Выделяем голосом важные слова | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 7 | Как можно играть звуками | 1 |
| 8-9 | Где поставить ударение | 2 |
| 10 | Как сочетаются слова | 1 |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | **6** |
| 11-12 | Как писали в старину | 1,2,3,4,5,6,7 | 2 |  |
| 13-14 | Дом в старину: что как называлось | 2 |
| 15-16 | Во что одевались в старину | 2 |
| **Секреты речи и текста** | | | **1** |
| 17 | Сравниваем тексты | 1,2,4,7 | 1 |
|  | **Итого** |  | **17** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Целевые направления воспитания**  **(№ по соответствующему разделу)** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | **8** |
| 1 | По одёжке встречают… | 1,2,3,4,5,6,7 | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка.  Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 |
| 3 | Каша – кормилица наша | 1 |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 |
| 5 | Делу время, потехе час | 1 |
| 6 | В решете воду не удержишь | 1 |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |
| 8 | |  | | --- | | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная  игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это  так называется?» | | 1 |
| |  | | --- | | **Язык в действии** | | | | **4** |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1,2,3,6,7 | 1 |
| 10 | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 12 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Представление результатов выполнения практической работы«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |
| **Секреты речи и текста** | | | **6** |
| 13 | Учимся вести диалог | 1,2,3,6,7,8 | 1 |
| 14 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 |
| 15 | Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования | 1 |
| 16-17 | Представление результатов выполнения проектных заданий | 2 |
| 18 | |  | | --- | | Творческая проверочная работа«Что мне больше  всего понравилось на уроках русского родного  языка в этом году» | | 1 |
|  | **Итого** |  | **18** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Целевые направления воспитания (№ по соответствующему разделу)** | **Кол-во часов** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** | | **6** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 2 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 |
| 3 | Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес | 1 |
| 4 | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли… Что ни город, то норов | 1 |
| 5-6 | |  |  | | --- | --- | | Представление проектных заданий и результатов  мини-исследований, выполненных при изучении  раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» |  | | 2 |
| **Язык в действии** | | | **6** |
| 7 | |  | | --- | | Для чего нужны суффиксы? | | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 8 | Какие особенности рода имён существительных есть  в русском языке? | 1 |
| 9 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |
| 10 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 11 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| 12 | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 |
| **Секреты речи и текста** | | | **6** |
| 13 | Создаём тексты- рассуждения | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 14-15 | Учимся редактировать тексты | 2 |
| 16 | Создаём тексты- повествования | 1 |
| 17-18 | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 2 |
|  | **Итого** |  | **18** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** |  | **Целевые направления воспитания (№ по соответствующему разделу)** | | **Кол-во часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | **6** |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |  | 1,2,3,4,6,7 | | 1 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |  | 1 |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом |  | 1 |
| 4 | Красное словцо не ложь | | 1 |
| 5 | Язык языку весть подаёт | | 1 |
| 6 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела | | 1 |
| **Язык в действии** | | | | | **5** |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | |  | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | |  | 1 |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? | |  | 1 |
| 10 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | |  | 1 |
| 11 | Задаём вопросы в диалоге | |  | 1 |
| **Секреты речи и текста** | | | | | **7** |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | |  | 1,2,3,4,6,7 | 1 |
| 13 | Учимся составлять план текста | |  | 1 |
| 14 | Учимся пересказывать текст | |  | 1 |
| 15-16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | |  | 2 |
| 17-18 | Представление результатов выполнения  проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | |  | 2 |
|  | **Итого** | |  |  | **18** |

**Описание**

**учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1. Печатные пособия** | | |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Таблицы к основным разделам грамматического материала.  Наборы сюжетных (предметных) картинок.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. |  |
| **2. Технические средства обучения** | | |
|  | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. |  |
| **3. Экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |  |
| **4. Игры и игрушки.** | | |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. |  |
| **5. Оборудование класса** | | |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. |  |