

Справка
по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ в 2022 году

Цель контроля: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Сроки: 23.08.- 27.08.2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля 2022/2023 учебный год проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году по основной образовательной программе среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение продолжило работу в условиях борьбы с коронавирусом. Но, несмотря на объективные трудности, в течение учебного года велась целенаправленная системная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ 2022 года. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация образовательного учреждения оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части предметов и курсов. В школе оформлен стенд «ЕГЭ – 2022». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский язык), математике, обществознанию, истории, физике, информатике, биологии, химии.

Государственную итоговую аттестацию в 2021/2022 учебном году проходили 24 выпускника 11 класса.

Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 01 декабря 2022 года. Получили зачет из 25 выпускников 24 человека. Повторно к написанию итогового сочинения (изложения) в текущем учебном году в дополнительные сроки (в первую среду февраля был допущен обучающиеся 11 класса, получивший по итоговому сочинению неудовлетворительный результат («незачет»)). Зачет получен.

В 2022 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдавать ЕГЭ по математике и русскому языку. Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца 23 выпускника. Один выпускник будет пересдавать экзамен по математике в дополнительные сентябрьские сроки.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано).

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требованиях вузов к вступительным экзаменам. Востребованность того или иного предмета определялась как внешними факторами (престижность будущей специальности и т.д.), так и внутренними (связанными со школой и учителем).

В 2022 году выбор выпускников распределился следующим образом: 10 (41,6%) человек выбрали математику на профильном уровне, 14 (58,3%) человек выбрали математику на базовом уровне, 4 человека (16,7%) – физику, 3 человека (12,5%) – химию, 6 человек (25 %) – информатику, 3 человека (12,5%) – биологию, 1 человек (3,3%) – историю, 13 человек (58,3%) – обществознание, 2 человека (8,3%) – английский язык, 3 человека (12,5%) – литературу.

В целом картина с выбором предметов аналогична ситуации двух предыдущих лет. Результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1

Численность и доля участников ЕГЭ по учебным предметам в сравнении за три года

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества
Русский язык	27	96,6%	30	100%	24	100%
Математика (профильный уровень)	27	92,9%	29	93,3%	10	41,6%
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	14	58,3%
Физика	6	20,9%	5	16,7%	4	16,7%
Химия	1	3,5%	1	3,3%	3	12,5%
Информатика	13	46,4%	11	36,7%	6	25%
Биология	2	7,1%	5	16,7%	3	12,5%
История	2	7,1%	1	3,3%	1	4,2%
Обществознание	16	57,1%	13	43,3%	14	58,3%
География	1	3,5%	-	0%	0	0%
Литература	4	14,2%	2	6,6%	3	12,5%
Английский язык	2	7,1%	1	3,3%	2	8,3%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Самым востребованными предметами по выбору на итоговой аттестации одиннадцатиклассников стали математика базового уровня и обществознание. Второе место по популярности занимает математика профильного уровня. Менее 10 % выпускников 11 класса выбирают для сдачи ГИА в форме ЕГЭ такие предметы, как английский язык и история.

О качестве подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации говорит такой показатель, как доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам. Результаты за три года представлена в таблице №2.

Таблица №2

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам

Предметы/ годы	Предметы										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
2021	100%	72,41%	-	100%	0%	100%	20%	100%	69,23%	100%	100%
2020	100%	61,54%	-	83,33%	100%	76,92%	100%	100%	75,00%	100%	100%

Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по математике профильного уровня, биологии, химии. Стабильно преодолевают

минимальный порог выпускники по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, информатике. Вместе с тем увеличилась доля обучающихся не набравших минимального количества баллов по обществузнанию.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам, в образовательном учреждении и в Старооскольском городском округе представлены в таблице №3.

Таблица №3

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
ОУ	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
СГО	99,89%	99,42%	99,75%	96,3%	91,6%	89,0%	85,21%	98,3%	90,89%	100%	98,48

Сравнение доли выпускников, преодолевших минимальный порог, с аналогичным показателем по СГО выявило более высокий результат по русскому языку, математике базового уровня, физике, информатике, истории, английскому языку. Стабильно высокие результаты по литературе.

Средний тестовый балл ЕГЭ в образовательном учреждении по предметам составил 46,97, что 1,67 выше показателя 2021 года. Средний бал по предметам представлен в таблице №4.

Таблица №4

Средний балл ЕГЭ - 2022 по предметам

Годы		Предметы										
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	ОУ	61,04	53,80	3,64	43,2	36,00	64,33	42,33	47,00	46,14	64,67	54,50
2021	ОУ	61,04	35,38	-	46,00	24,00	52,09	29,00	57,00	46,92	55,50	45,00
2022	СГО	73,20	62,94	4,40	54,17	63,92	64,06	53,36	61,74	63,74	64,08	76,06

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по литературе (64,67), самый низкий – по химии (36,00). Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения ниже, чем аналогичный показатель по округу, кроме среднего бала по информатике и литературе. По итогам анализа установлено, что 1 выпускник получил результат выше 81 балла (Демакова Ольга по литературе-91 балл).

Таблица №5

Количество работ с результатом выше 81 балла ЕГЭ в 2020-2022гг

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022										1	
2021	1										
2020								1			

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

Таблица №6

Учебный предмет	Количество участников	Не набрали минимального количества баллов	Не завершили по объективным причинам	Высокобалльники 81 балл и выше	Стобалльники	Средний балл ОУ			Успеваемость (%)			Не преодолели порог минимального количества баллов		
						2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Русский язык	24	0	0	0	0	61,04	61,04	61,64	100	100	100	0	0	0
Математика (профильный уровень)	10	1	0	0	0	53,80	35,38	32,73	93	72	38,5	1	8	10
Математика (базовый уровень)	14	0	0	0	0	3,64	-	-	100	-	-	0	-	-
Физика	5	0	0	0	0	43,2	46,00	41,50	100	100	80	0	0	1
Химия	3	1	0	0	0	36,00	24,00	44,00	100	0	100	1	1	0
Информатика	6	0	0	0	0	64,33	52,09	42,15	100	100	77	0	0	3
Биология	3	1	0	0	0	42,33	29,00	41,00	66,66	80	100	1	1	0
История	1	0	0	0	0	47,00	57,00	70,00	100	100	100	0	0	0
Обществознание	14	5	0	0	0	46,14	46,92	49,56	61,5	69	75	5	4	2
Литература	3	0	0	1	0	64,67	55,50	58,50	100	100	100	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	0	54,50	45,00	44,00	100	100	100	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2022 в образовательном учреждении со Старооскольском городском округе и средними показателями в Белгородской области

Таблица №7

Предметы	Средний тестовый балл			Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог (%)		
	БО	СГО	ОУ	БО	СГО	ОУ
Русский язык	70,64	73,20	61,04		99,89%	100%
Математика профильная	60,88	62,94	53,80		99,42%	93%
Физика	53,48	54,17	43,2		96,26%	100%
Химия	62,64	63,92	36,00		91,60%	100%
Информатика и ИКТ	62,35	64,06	64,33		89,08%	100%
Биология	52,02	53,36	42,33		85,21%	66,66%
История	59,89	61,74	47,00		98,26%	100%
География	56,1	59,17	-		100,00%	-
Английский язык	73,09	76,06	54,50		100,00%	100%
Французский язык	25	25	-		100,00%	-
Обществознание	61,78	63,74	46,14		90,89%	61,5%

Литература	59,91	64,08	64,67		98,48%	100%
Математика базовая	4,32	4,4	3,64		99,75%	100%

Единый государственный экзамен по русскому языку является главной формой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, поскольку позволяет наиболее объективно проверить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице №8.

Таблица №8

	Кол-во участников (чел.)	Преодоле ли порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили или 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (73,2)		Успеваемость (%)
							Чел.	%	
ОУ	24	24	0	0	0	61,04	1	4,17%	100,00%
СГО	919	918	1	0	277	73,20	400	43,53%	99,89%

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что из 24 выпускников преодолели минимальный порог все, средний балл 61,04, получили результат выше среднего показателя по округу (4,17%) 1 человек (Зангиева Софья). Успеваемость составила 100%.

Таблица №9

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по русскому языку

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-9	0-35	0	0
Удовлетворительный	10-32	36-56	7	29,2%
Хороший	33-44	57-71	14	58,3%
Отличный	45-58	72-100	3	12,5%

Диапазон баллов в 2022 году составил 40-49 баллов – 5 человека (10%), 50-59 баллов – 4 человека (30%), 60-69 баллов – 11 (33,3%) человек, 70-79 баллов - 3 (20%) человек, 80- 89 баллов – 1 (3,3%) человек.

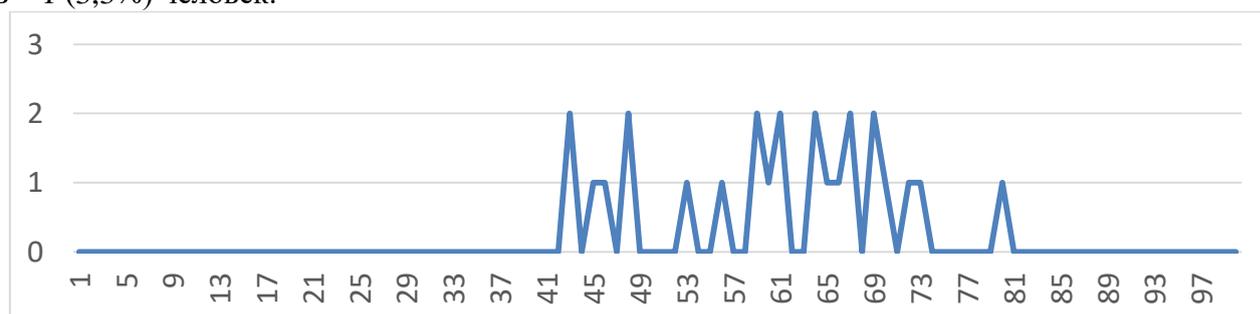


Рис. 1. Результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку в 2022 году.

Кривая распределения (рис.1) смещена вправо, что отражает невысокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Данная ситуация полностью соответствует статусу обязательного экзамена, результаты которого определяют получение обучающимися средней школы аттестата о среднем образовании.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал, что наибольшие трудности выпускники

испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Рекомендации по подготовке учащихся к экзамену по русскому языку.

1. Начинать подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку необходимо с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету. Затем необходимо детально проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ, а также статистические данные по итогам экзаменов предыдущих лет. На основании вышеперечисленного составить план и программу подготовки к экзамену.

2. В содержание подготовки должны, прежде всего, включаться те разделы, темы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников, где уровень ошибок стабильно высок или есть тенденция к снижению экзаменационных показателей.

3. Учителям русского языка можно рекомендовать уделять на уроках больше внимания анализу языковых явлений на функционально-семантической основе, развивает способность опознавать и анализировать языковые явления и стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственных текстах.

4. Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

5. Особое внимание следует обратить на усвоение теории в области синтаксиса, связанной с понятием предложения как основной синтаксической единицы, умением анализировать структуру предложения.

6. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

7. Необходимо в ходе подготовки к экзамену не только решать типовые задания, но и подготовить к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

Единый государственный экзамен по профильной математике остается одним из наиболее востребованных экзаменов. Многие выпускники выбирают для продолжения образования учебные заведения, которые рассматривают профильную математику в качестве обязательного вступительного испытания.

Результаты ЕГЭ по математике представлены в таблице №10.

Таблица №10

	Кол-во участников (чел.)	Преодоли порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (62,94)		Успеваемость (%)
						Чел.	%	
ОУ	10	9	1	0	53,80	6	53,80	90
СГО	514	511	3	29	62,94	341	66,34	99,42

Из 10 (100%) выпускников, сдававших экзамен по математике, 9 (90%) человек преодолели минимальный порог, не преодолел порог 1 (10%) человек.

Пересдавали в резервные сроки 2 человека, не преодолевшие минимальный порог в основной период. Для пересдачи были выбраны математика базового уровня и профильного. Выпускник, выбравший для пересдачи экзамен по математике профильного уровня, не преодолел минимальный порог снова и будет сдавать экзамен по математике базового уровня в дополнительные сроки 05 сентября 2022 года.

Средний балл -53,80, что ниже среднего показателя округа на 9,14. Получили результат выше среднего показателя по округу (62,94) 6 человек (Богданов Андрей, Гузенко Денис, Зангиева Софья, Катин Павел, Поляк Даниил, Чернышев Андрей). Успеваемость составила 90%, что ниже показателя округа на 9,42%.

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по математике (профильный уровень)

Таблица №11

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-9	0-35	3	30

Удовлетворительный	10-32	36-56	1	10
Хороший	33-44	57-71	5	50
Отличный	45-58	72-100	1	10

Диапазон баллов в 2022 году составил: 10 -19 –2 (20%) человека, 20-29 баллов –1 (10%) человек, 30 -39 баллов - 1 человек (10%), 40-49 баллов – 0 человек (0%), 50-59 баллов – 1 человек (10%), 60-69 баллов – 5 человека (50%) человек, 70-79 баллов-1 (10%) человек.

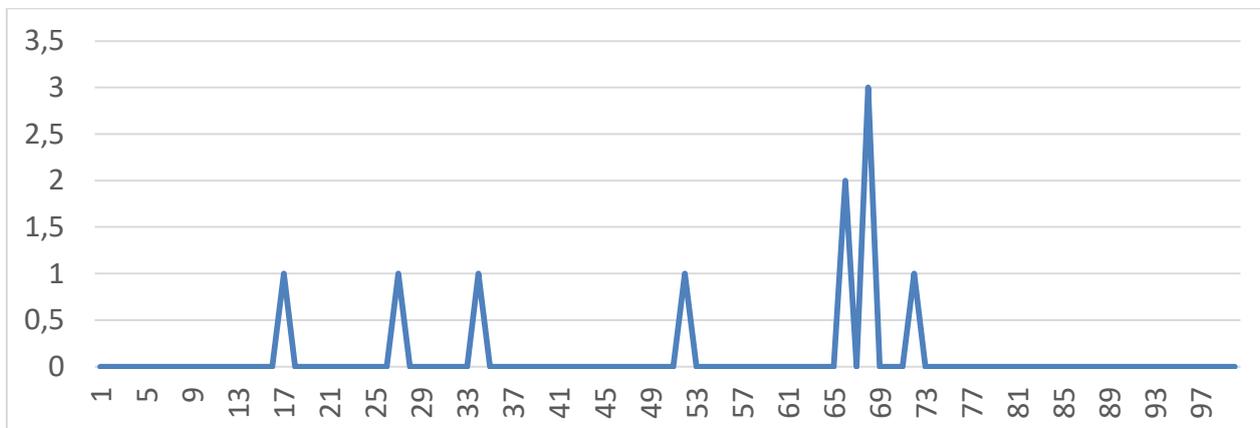


Рис. 2. Результаты выполнения ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году.

Кривая распределения (рис.2) смещена влево, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по профильной математике показал, что в этом году математическая подготовка подавляющего большинства выпускников образовательного учреждения отвечает требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

ЕГЭ по профильной математике остается в числе наиболее востребованных экзаменов по выбору. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные тенденции и проблемные зоны в математической подготовке экзаменуемых. На достаточном уровне выполнены задания, соответствующие элементам содержания: логарифмические уравнения, понятие о производной функции, геометрический смысл производной; рациональные уравнения; объём пирамиды и призмы; синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; основные тригонометрические тождества. Выпускники показали достаточно высокий уровень овладения следующими умениями: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; решать иррациональные уравнения; вычислять в простейших случаях вероятности событий; решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Требуют коррекции и дальнейшей отработки умения: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; исследовать в простейших случаях функции на монотонность.

Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике позволяет предложить меры по совершенствованию процесса преподавания математики и подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников.

1. Рассмотреть статистические и методические материалы сравнения результатов региона и муниципалитета с результатами школы и класса, определения типичных ошибок, допущенных учащимися.

2. Учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам, необходимо своевременно ознакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы ЕГЭ, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание кодификаторов и спецификацию, уметь с ними работать. Вся необходимая информация

располагается на сайте <http://www.fipi.ru>.

3. На первом этапе подготовки к экзамену необходимо провести опрос учащихся и их родителей для определения уровня, и ожидаемых результатов сдачи ЕГЭ, а также комплекс диагностических работ по математике. Они помогут учителю определить реальный уровень математических знаний учащихся, владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в математическом образовании. Исходя из полученных результатов, необходимо составить план и программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая статистические данные и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

4. В содержание подготовки должны включаться те разделы, темы и отдельные вопросы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников.

5. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения, показать эффективность использования рациональных способов решения, приемов быстрого счета.

6. Уделить в работе с учащимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену. Обучать постоянному жёсткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься математикой несколько часов подряд.

7. В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) включает в себя задания минимальной сложности из школьной программы. Этот экзамен нужен для получения школьного аттестата. Выпускники выбирают данный экзамен для продолжения образования в учебных заведениях, которые не рассматривают базовую математику в качестве обязательного вступительного испытания.

Результаты ЕГЭ по математике представлены в таблице №12.

Таблица №12

	Кол- во участ ников	Отметка				средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	Получили результат выше среднего показателя ср. балла (16,15)	
		5	4	3	2					Чел.	%
ОУ	14	1	7	6	0	11,86	3,64	100%	57,14%	1	7,1%
СГО	405	217	133	54	1	16,15	4,40	99,76%	86,42%	241	53,6%

Данный экзамен сдавали в основной период 13 человек и все они преодолели минимальный порог. В резервные сроки сдавал экзамен 1 выпускник, не сдавший математику профильного уровня, и получил удовлетворительный результат.

Средний балл -11,86, что ниже среднего показателя округа на 4,29, средняя отметка также меньше, чем по округу на 0,76. Получили результат выше среднего показателя по округу (16,15) 1 человек (Демакова Ольга). Успеваемость составила 100%, что выше показателя округа.

Таблица №13

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по математике (базовый уровень)

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-6	-	0	0%

Удовлетворительный	7-11	-	6	42,86%
Хороший	12-16	-	7	50%
Отличный	17-21	-	1	7,1%

Диапазон баллов в 2022 году по математике (базовый уровень).

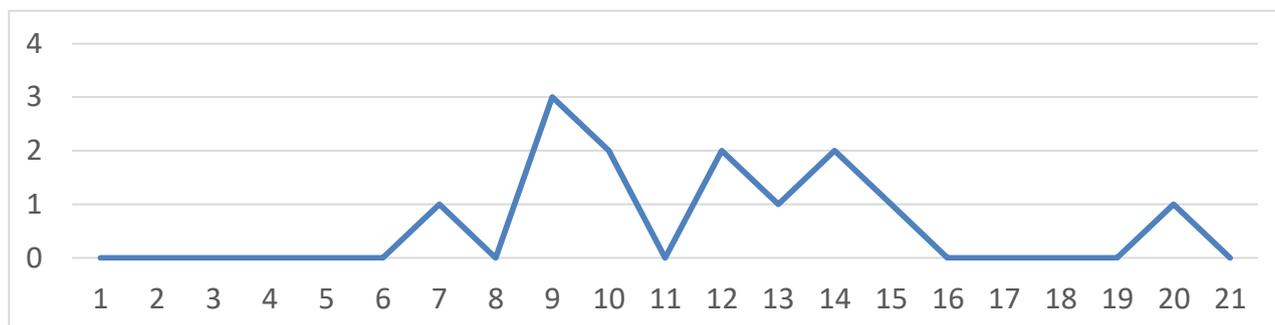


Рис. 3. Результаты выполнения ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2022 году.

Кривая распределения (рис.3) смещена вправо, что отражает невысокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные тенденции и проблемные зоны в математической подготовке экзаменуемых. На достаточном уровне выполнены задания, соответствующие элементам содержания вычисления и преобразования выражений, построения простейших математических моделей.

Требуют коррекции и дальнейшей отработки умения выполнять геометрические действия.

Единый государственный экзамен по физике выбрали 4 человек. Можно отметить, что большее количество участников составляют юноши по сравнению с девушками. Это различие, видимо связано с тем, что ЕГЭ по физике требуется в основном для поступления в технические вузы.

Результаты ЕГЭ по физике представлены в таблице №14.

Таблица №14

	Кол-во участников (чел.)	Преодолили порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили или 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (54,17)		Успеваемость (%)
							Чел.	%	
ОУ	4	4	0	0	0	43,2	0	0,00%	100,00%
СГО	187	180	7	1	8	54,17	83	44,39%	96,26%

Анализ результатов по физике показал, что из 4 выпускников преодолели минимальный порог все. Средний балл составил 43,2, что ниже на 10,97, чем по округу. Успеваемость составила 100%, что выше, чем по округу на 3,74%.

Анализируя представленные результаты, можно сказать, что средний тестовый балл по физике незначительно уменьшился с 46 баллов (в 2021 г.) до 43,2 (в 2022 году), при этом количество участников, преодолевших границу минимального балла, остаётся стабильным.

Таблица №15

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по физике

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-9	0-35	0	0
Удовлетворительный	10-24	36-52	4	100
Хороший	25-36	53-67	0	0
Отличный	37-54	68-100	0	0

Диапазон баллов в 2022 году составил: 30-39 баллов - 1 человек (25%), 40-49 баллов –

							округе (63,92)		
							Чел.	%	
ОУ	3	2	1	0	0	36,00	0	0,00%	66,67%
СГО	119	109	10	4	28	63,92	56	47,06%	91,60%

Средний балл составил 36 единицы, что ниже на 27,92, чем по округу. Средний тестовый балл по химии увеличился на 12 единиц в сравнении с 2021 годом (24 единицы).

Один выпускник не преодолел минимальный порог, успеваемость составила 66,67%, что ниже, чем по округу на 24,93%. Для успешной сдачи ЕГЭ по химии выпускники должны иметь широкий спектр предметных умений, а также сформированный комплекс умений, навыков и способов деятельности, применение которых поможет при решении ряда нестандартных и исследовательских задач.

Таблица №17

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по химии

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-10	0-35	1	33
Удовлетворительный	11-25	36-55	1	33
Хороший	26-38	56-72	1	33
Отличный	36-56	73-100	0	0

Диапазон баллов в 2022 году составил: 10 -19 –1 (33%) человека, 30 -39 баллов - 1 человек (33%), 50-59 баллов – 1 человек (33%).

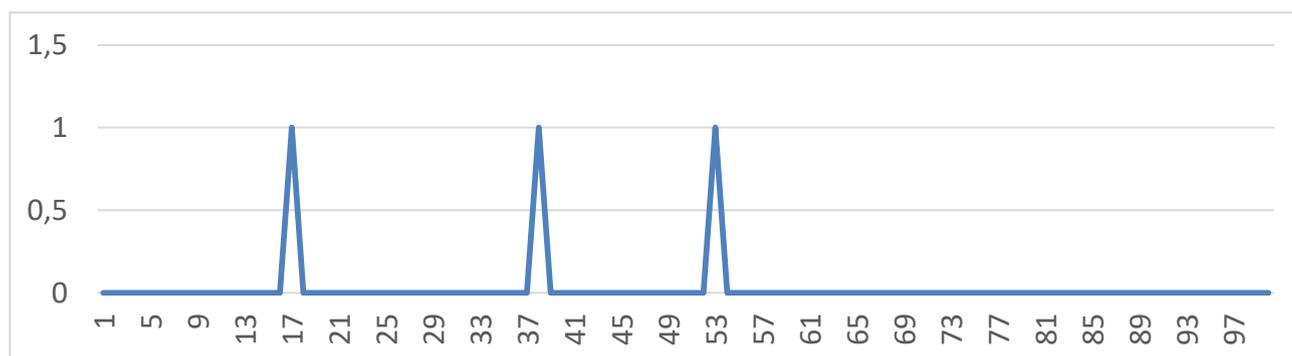


Рис. 5. Результаты выполнения ЕГЭ по химии в 2022 году.

Кривая распределения (рис.5) смещена вправо, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для участников экзамена.

Анализ результатов единого государственного экзамена в образовательном учреждении по химии показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемого по химии. Недостаточный уровень освоения продемонстрирован для заданий, проверяющих умения устанавливать взаимосвязь между основными классами органических веществ и проводить расчеты количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, а также расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Анализ результатов ЕГЭ по химии позволяет предложить меры по совершенствованию процесса преподавания физики и подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников.

На основании результатов данного анализа можно предложить некоторые меры по совершенствованию процесса обучения химии и подготовке к единому государственному экзамену в образовательном учреждении с целью повышения качества образования по химии.

1. Совершенствование процесса обучения химии должно быть основано на применении современных образовательных технологий и активных методов обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку.

2. Подготовка учащихся к экзамену по химии должна осуществляться не только во время проведения уроков, но и во внеурочное время в виде факультативных занятий, элективных курсов, индивидуальных консультаций, а также в виде занятий самоподготовки, прохождения дистанционных курсов в сети Интернет.

3. В начале подготовки к экзамену необходимо провести опрос учащихся и их родителей для определения ожидаемых и прогнозируемых результатов сдачи ЕГЭ, а также комплекс диагностических работ по химии.

4. Исходя из полученных результатов, необходимо составить план и программу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая статистические данные и методические рекомендации по итогам проведения экзамена в 2022 г. и с учетом изменений, которые будут определены в 2023 г.

5. Особое внимание следует уделить разделам, темам и отдельным заданиям, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников.

6. В своей работе использовать задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, а также разнообразные образовательные ресурсы сети Интернет, разработанные для подготовки выпускников к ЕГЭ по химии.

7. В процессе обучения химии необходимо проводить промежуточные мониторинги, тренировочные и диагностические работы с использованием материалов, предоставляемых через систему Статград или варианта, сформированного по пособиям для подготовки к ЕГЭ.

8. Необходимо ознакомить учащихся и их родителей со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов по химии, с критериями оценивания заданий, а также с возможностями ресурсов сети Интернет, содержащих материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации, с целью организации самостоятельной работы учащихся в этом направлении.

9. Обеспечить психологическую подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

10. Особое внимание следует обратить на использование химического эксперимента на уроках химии.

Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ в предложенной форме – вполне действенный механизм проверки реальных знаний учащихся на момент окончания школы или поступления в вуз, в каждом варианте КИМ так или иначе представлены практически все темы, изучаемые по программе средней школы; группа заданий с развернутым ответом относится к группе заданий повышенной и высокой сложности, что позволяет использовать результаты при зачислении в вуз.

В 2022 году ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск.

В 2022 году на 11,5% сократилось количества участников экзамена по информатике и ИКТ (с 36,5% до 25% от общего числа выпускников). Это связано с высоким уровнем сложности программного материала по предмету.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ представлены в таблице №18.

Таблица №18

	Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (64,06)		Успеваемость (%)
						Чел.	%	
ОУ	6	6	0	0	64,33	3	50,00%	100,0%
СГО	229	204	25	57	64,06	117	51,09	89,08%

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ выпускников составил 64,33, что

лучше результатов прошлого года и по округу. Получили результат выше среднего показателя по округу (64,06) 3 человека (Богданов Андрей, Гузенко Денис, Чернышев Андрей, Калисецкий Максим). Успеваемость составила 100%, что выше показателя округа на 10,92 %.

Таблица №19

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по информатике и ИКТ

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-3	0-39	0	0
Удовлетворительный	4-12	40-56	2	33,3
Хороший	13-22	57-72	4	66,6
Отличный	23-29	73-100	0	0

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 0 человек (0%), 50-59 баллов – 2 человека (33,3%), от 60-69 баллов – 1 человек (16,7%) человек, 70-79 баллов – 3 человека (50%).

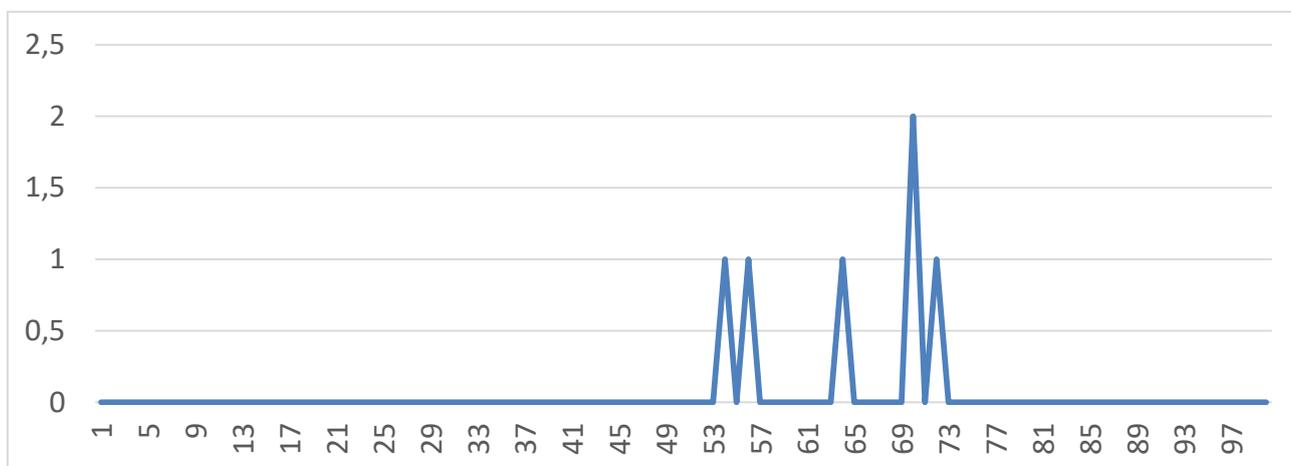


Рис. 6. Результаты выполнения ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году.

Кривая распределения (рис.6) смещена вправо, что отражает средний уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена.

Анализ результатов единого государственного экзамена в образовательном учреждении по информатике и ИКТ показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания программного материала по информатике. Анализ выполнения групп заданий по информатике и ИКТ позволил выявить дефициты в освоении умений создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей

Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ позволяет предложить некоторые меры по совершенствованию процесса преподавания информатики и подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников.

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

2. Начинать подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету. Затем необходимо детально проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ, а также статистические данные по итогам экзаменов предыдущих лет. На основании вышеперечисленного составить план и программу подготовки к экзамену.

3. Уделить при подготовке к ЕГЭ особое внимание заданиям, которые планируется включить в КИМ ЕГЭ из разделов «Информация и кодирование», «Алгоритмизация и программирование» и «Основы логики».

4. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их

внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

5. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний, учащихся контрольные материалы, аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. При подготовке к ЕГЭ задания демонстрационной версии экзамена надо рассматривать только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Натаскивание абитуриентов на определенный тип заданий может привести к тому, что они будут обескуражены заданием, немного отличающимся по формату от того, которое было ими многократно разобрано. Необходимо в ходе подготовки к экзамену не только решать типовые задания, но и подготовить учащихся к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях

Единый государственный экзамен по биологии является одним из элементов общероссийской системы объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Экзамен по биологии традиционно востребован. Итоговое испытание по предмету выбирают мотивированные выпускники, поступающие в медицинские вузы, ветеринарную и сельскохозяйственную академии, психологические и биологические факультеты педвузов и университетов, институты физической культуры и спорта.

В 2022 году уменьшилось количество участников экзамена по биологии с 5 (16,7%) (2021 год) человек до 3 (12, %) человек.

Результаты ЕГЭ по биологии представлены в таблице №20.

Таблица №20

	Кол-во участников (чел.)	Преодолили порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (53,36)		Успеваемость (%)
						Чел.	%	
ОУ	3	2	1	0	42,33	1	33,33%	66,67%
СГО	142	121	21	4	53,36	73	51,41%	85,21%

Экзамен по биологии сдавали 3 человека, один человек не преодолел минимальный порог. Средний балл составил 42,33 единиц, что ниже на 13,33, чем по округу. Получил результат выше среднего показателя по округу (53,36) 1 человек (Романов Николай).

Успеваемость составила 66,67%, что ниже, чем по округу на 18,54%. Средний тестовый балл по биологии увеличился на 13,33 единиц в сравнении с показателем 2021 года (29 единицы).

Таблица №21

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по биологии

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-15	0-35	1	33
Удовлетворительный	16-30	36-54	1	33
Хороший	31-43	55-71	1	33
Отличный	44-59	72-100	0	0

Диапазон баллов составил: 20-29 баллов – 0 человек (0%), 30-39 баллов – 2 человека (66%), 50-59 баллов- 1 человек (33%).

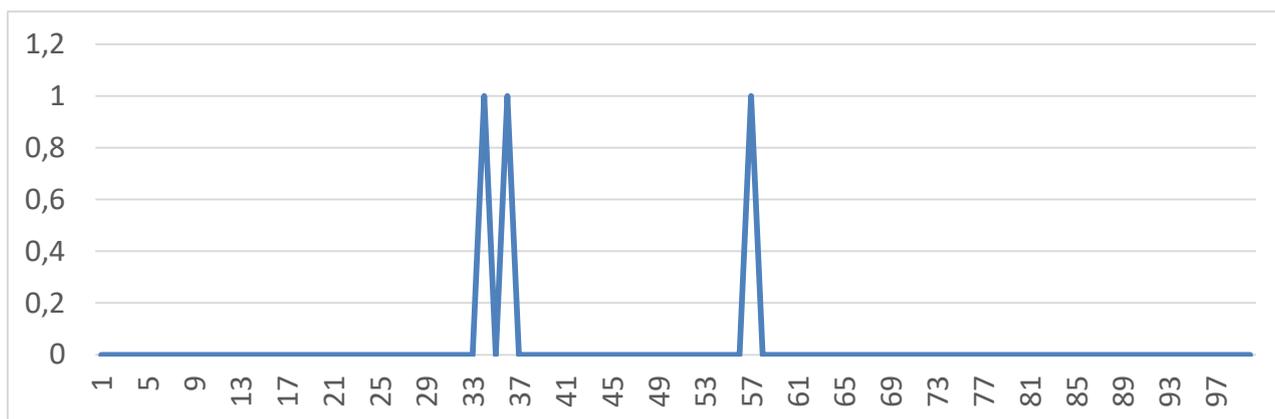


Рис. 7. Результаты выполнения ЕГЭ по биологии в 2022 году.

Кривая распределения (рис.7) смещена влево, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализ результатов единого государственного экзамена в образовательном учреждении по биологии показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом. Участники ЕГЭ, перешедшие порог минимального балла на ЕГЭ по биологии, показали понимание наиболее важных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы, основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей; знание особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности, распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ 2023 года:

1. При изучении тем в 10–11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия.

2. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала: систематическое повторение в классе на уроке; повторение через систему упражнений домашней работы; повторение в рамках занятий элективного курса; повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях; индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

3. С целью совершенствованию преподавания биологии необходимо усилить в обучении функциональный подход: рассмотрения процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использования экологоэволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулирования мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

4. В целях совершенствования обучения биологии следует уделить больше внимания: формированию и контролю знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных фактах, основах размножения и индивидуального развития организмов, генетике, селекции и эволюции, решению учебных задач по цитологии и генетики; формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы; развитию умений работать с изображением биологического объекта (рисунком); формированию умений использовать приобретённые ранее знания для конкретизации биологических закономерностей; освоению учащимися гигиенического материала, выполнению заданий практического содержания.

5. Учесть информацию о затруднениях выпускников в 2022 году при выполнении заданий

6. Требуется принятие организационных мер: выделение дополнительных часов в виде факультативов для дополнительной подготовки к ЕГЭ по биологии для организации повторения учебного материала, пройденного в 6–9 классах.

7. При организации учебного процесса необходимо обеспечить освоение содержания биологии и овладение обучающимися разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным государственным стандартом общего образования.

8. Для целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо открывать профильные классы

9. На уроках общей биологии следует формировать целостное представление о живой природе, больше внимания уделять изучению сущности биологических процессов, явлений, закономерностей, применению теоретических знаний в практической деятельности человека.

10. При изучении биологии в 10–11-х классах обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы, решать биологические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.

11. В текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развёрнутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать мысли, задания на сопоставление биологических объектов и процессов.

12. В преподавании общей биологии необходимо применять технологии системнодеятельностного подхода, тьюторской технологии, обучающие самостоятельному поиску информации, умению систематизировать и обобщать учебный материал, размышлять, осмысливать, определять верные и неверные суждения, применять знания в измененной и новой ситуации.

13. В профильных классах шире практиковать задания на научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, формулирование выводов на основе сравнения, оценивание и прогнозирование биологических явлений, решение биологических задач разного уровня сложности.

Единый государственный экзамен по истории нацелен на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету. Экзамен по истории выбирает узкий круг выпускников.

Результаты ЕГЭ по истории представлены в таблице №22.

Таблица №22

	Кол-во участников (чел.)	Преодоли порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (61,74)		Успеваемость (%)
						Чел.	%	
ОУ	1	1	0	0	47,00	0	0,00%	100,00%
СГО	115	113	2	14	61,74	59	51,30%	98,26%

В 2022 году наблюдаются стабильные результаты ЕГЭ по истории по отношению к результатам 2019 и 2020 гг. Выпускник преодолел минимальный порог. Средний балл по истории в 2022 году составил 47 единиц, что ниже, чем по округу на 14,74 и ниже на 10 единиц в сравнении с 2021 годом (57 единиц). Успеваемость составила 100%, что выше на 1,74 % показателя округа.

Диапазон баллов составил от 40-47 баллов – 1 человек (100%), что отражает средний уровень сложности экзаменационных заданий для участника экзамена. Результат выпускника показал удовлетворительный уровень подготовки по предметам.

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых выпускником в целом можно считать достаточным: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых выпускником нельзя считать достаточным: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд); использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Наиболее проблемными разделами в 2022 году стали: «ВОВ», «Особенности экономики России в первой половине XIX в».

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества исторической подготовки выпускников рекомендовано:

1. Необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и проводить обучающие самостоятельные работы, консультации с использованием различной системы тренингов, применяя дифференцированный подход;

2. Корректировать тематическое планирование с учётом затруднений обучающихся выявленных в процессе мониторинга качества знаний;

3. Усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся, решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории;

4. Необходимо совершенствовать алгоритм подготовки к ОГЭ в рамках процесса обучения. Нужен рефлексивный подход, профилактика типичных ошибок обучающихся;

5. Важно не просто механически выполнить несколько вариантов экзаменационной работы, но разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинноследственные связи, выяснить, какие трудности испытывают учащиеся;

6. Только рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки;

7. Тщательно проработать кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории;

8. С целью эффективной подготовки к выпускному экзамену рекомендуем проработать открытый банк заданий ГИА по истории, размещённый на сайте ФИПИ. Этот банк содержит задания, использовавшихся на экзаменах прошлых лет;

9. Провести семинары, «круглые» столы, открытые уроки с целью совершенствования методики преподавания «трудных вопросов истории России», выделенных в Историко-культурном стандарте;

10. В начале учебного года познакомить учащихся со всеми линиями учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для основной, обращая внимание на изложение одних и тех же тем разными авторами;

11. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории.

Единый государственный экзамен по обществознанию - наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на различные специальности связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Общее число участников ЕГЭ по обществознанию в 2022 году – 14 человек, что, как и в предыдущие годы, составило значительную долю (58,3%) от общего числа участников ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице №23.

Таблица №23

	Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили или 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (63,74)	Успеваемость (%)
--	--------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	--------------	--	------------------

							Чел.	%	
ОУ	14	9	5	0	0	46,14	1	7,14%	64,29%
СГО	395	359	36	1	67	63,74	198	50,13%	90,89%

Экзамен по обществознанию сдавали 14 человек, пять человек не преодолел минимальный порог. Средний балл составил 46,14 единиц, что ниже на 17,6, чем по округу. Получил результат выше среднего показателя по округу (63,74) 2 человека (Демакова Ольга, Зангиева Софья).

Успеваемость составила 64,29%, что ниже, чем по округу на 26,6%. Средний тестовый балл по обществознанию уменьшился на 0,78 единиц в сравнении с показателем 2021 года (46,92 единицы).

Таблица №24

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по обществознанию

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-19	0-41	5	35,71
Удовлетворительный	20-31	42-57	7	50
Хороший	32-40	58-69	1	7,1
Отличный	41-57	70-100	1	7,1

Диапазон баллов составил: 10-19-1 (7,1%) человек, 30-39 баллов- 4 (28,4%) человека, 40-49 баллов – 2 человека (14,2%), 50-59 баллов – 5 человек (35,5%), 60-69 баллов – 1 человек (7,1%), 70-79-1 человек (7,1%).

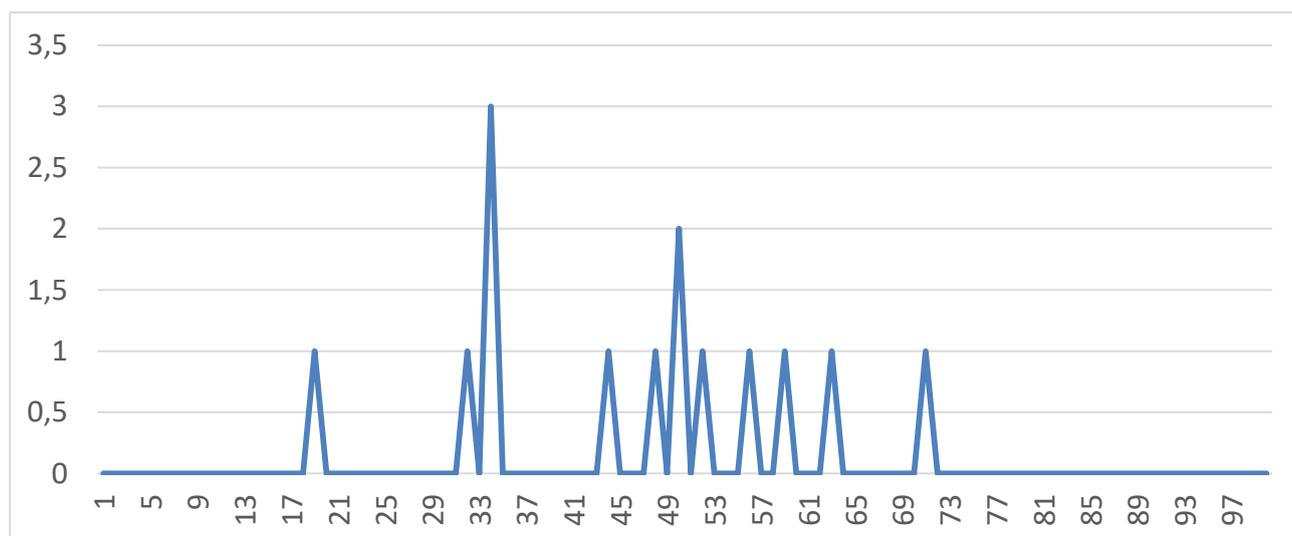


Рис. 8. Результаты выполнения ЕГЭ по обществознанию в 2022 году.

Кривая распределения (рис.8) смещена влево, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализ результатов единого государственного экзамена в образовательном учреждении по обществознанию показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества исторической подготовки выпускников рекомендовано:

1. изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ, проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

2. использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ;

3. научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1);

4. проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию и сделать соответствующие выводы по организации обучения обществознанию в старшей школе с учетом требований по подготовке к экзамену.

5. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;

- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- извлечению из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- обратить внимание на составление сложного плана развернутого ответа выпускника (часть 2 – задание 28) и на подготовку и написанию мини – сочинения (часть 2 – задание 29);

6. использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки учителя в период аттестации и повышения квалификации с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

Единый государственный экзамен по английскому языку. Интерес к изучению иностранных языков растет во всем мире. Английский язык был и, конечно, остается самым популярным языком для изучения, т.к. им пользуются жители множества стран. Однако среди выпускников образовательного учреждения отмечается волнообразный рост количества участников ЕГЭ по английскому языку в процентном отношении. Так, в 2019 году – 1 человек (5,1%), в 2020 году – 2 человека (7,1%), в 2021 году – 1 человек, что составило 3,3%, а в 2022 году – 2 человека (8,3%). Как и в прошлые годы, в 2022 году девушки составляли основную часть участников ЕГЭ по английскому языку.

Результаты ЕГЭ по английскому языку представлены в таблице №25.

Таблица №25

	Кол-во участников (чел.)	Преодоли порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили или 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (70,10)		Успеваемость (%)
							Чел.	%	
ОУ	2	2	0	0	0	54,50	0	0,00%	100%
СГО	155	155	0	74	0	76,06	90	58,06%	100%

В 2022 году две выпускницы сдавали экзамен по английскому языку, и преодолели

минимальный порог. Средний балл по предмету 45,00, что выше среднего показателя на 19,5 прошлого года. Успеваемость составила 100%.

Таблица №26

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по английскому языку

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-21	0-21	0	0
Удовлетворительный	22-58	22-58	1	50
Хороший	59-83	59-83	1	50
Отличный	84-100	84-100	0	0

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 1 человек (50%), 60-69 баллов – 1 человек (50%).

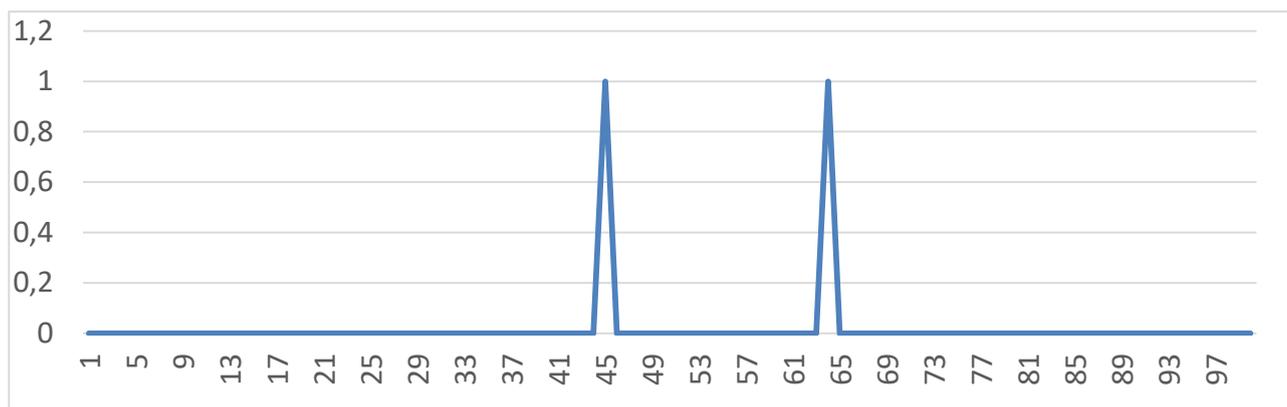


Рис. 9. Результаты выполнения ЕГЭ по обществознанию в 2022 году.

Кривая распределения (рис.9) смещена влево, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Согласно данным статистики, у участников ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. достаточно усвоены следующие элементы содержания, умений и видов деятельности: понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач); выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов; полное понимание (на слух) текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; понимание структурно-смысловых связей текста; полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; местоимения личные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях; наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Gerund); фразовые глаголы (look for, ...); аффиксы как элементы словообразования; многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы; лексическая сочетаемость; написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению; описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу; диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями); продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Недостаточным является усвоение следующих элементов содержания, умений и видов деятельности: умение продуцировать письменное высказывание высокого уровня сложности (36,32% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», 47,96% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Лексика», 25,67% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Грамматика») умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями в устной речи (47,13% участников получили максимальное количество баллов за задание); умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание высокого уровня сложности (39,45% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», 26,63% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Языковое оформление высказывания»).

В целях совершенствования преподавания курса английского языка и повышения качества исторической подготовки выпускников рекомендовано:

1. Постоянно расширять возможности учащихся знакомиться с форматом ЕГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ЕГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему. Желательно включать виды заданий, постоянно используемые в ЕГЭ, в олимпиады и конкурсы, чаще проводить репетиционные («пробные») ЕГЭ в 11-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений, отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика. Следует обратить внимание учащихся и их родителей на то, что для подготовки к ЕГЭ рекомендуется использовать материалы, которые разработаны ФИПИ.

2. Обучить учащихся стратегиям выполнения экзаменационных заданий в режиме ограниченного времени. После выполнения учащимися заданий из варианта ЕГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа.

3. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который прописан в образовательном стандарте; систематизировать с одиннадцатиклассниками материал по теме «Словообразование», поскольку в учебно-методических комплексах он зачастую представлен фрагментарно; подобрать и выполнить по этой теме достаточное количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе, и контролируя правописание.

4. Активизировать деятельность по формированию умений учащихся работать в режиме ограниченного времени; проверять эту готовность одиннадцатиклассников на тренировочных заданиях в формате ЕГЭ.

5. Побуждать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, современную английскую прессу, подкасты, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ЕГЭ требуют наличия определённого культурного багажа и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

6. Использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Единый государственный экзамен по литературе в 2022 году по-прежнему остаётся экзаменом по выбору выпускников, результаты которого учитываются при приеме абитуриентов на филологические, лингвистические, искусствоведческие, театральные-художественные и других специальностей вузы. От участника ЕГЭ по литературе требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, владения различными видами пересказа, выявления языковых средств художественной образности и определения их роли в

раскрытии идейнотематического содержания произведения; поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания развернутого аргументированного ответа на проблемный вопрос.

В 2022 году единый государственный экзамен по литературе сдавали 3 человека, в 2021 году - 2 человека, в 2020 и 2019 году было по 4 участника. По-прежнему значительная доля участников ЕГЭ по данному предмету – девушки, предпочитающие гуманитарную направленность будущей профессии.

Результаты ЕГЭ по литературе представлены в таблице №27.

Таблица №27

	Кол-во участников (чел.)	Преодоли порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили или 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (70,08)		Успеваемость (%)
							Чел.	%	
ОУ	3	3	0	0	1	64,67	1	33,33%	100,00%
СГО	66	65	1	2	12	64,08	21	31,82%	98,48%

Анализ результатов ЕГЭ по литературе показал, что все выпускники преодолели минимальный порог. По данному показателю отмечена стабильная динамика.

Средний балл в 2022 году составил 64,67, что выше показателя 2021 года на 9,17 единицы и по округу – на 0,59. Успеваемость составила 100%.

Таблица №28

Информация о группах участников ЕГЭ, показавших разный уровень подготовки по литературе

Результат	Диапазон баллов		Количество	
	Первичных	Тестовых	чел.	%
Неудовлетворительный	0-14	0-31	0	0
Удовлетворительный	15-36	32-54	2	66,6
Хороший	37-45	55-66	0	0
Отличный	46-53	67-100	1	33,3

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 1 человек (4,2%), 50-59 баллов – 1 человек (4,2%), 90-99 баллов – 1 человек (4,2%).

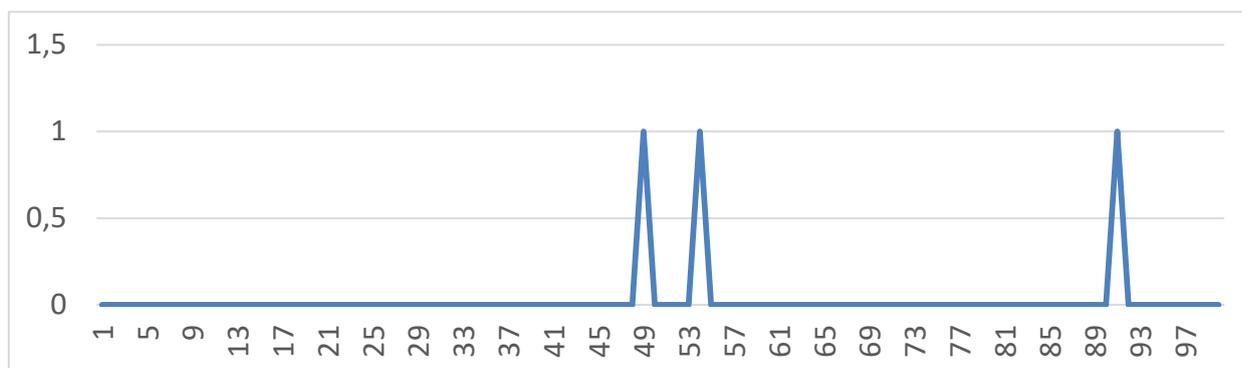


Рис. 10. Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в 2022 году.

Кривая распределения (рис.10) смещена вправо, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации по предмету.

Для получения высоких результатов ЕГЭ по литературе рекомендуется организация целенаправленной постоянно действующей системы углубленной подготовки по литературе:

1. выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ЕГЭ (письменный анализ текста с четким планом к нему) – небольших письменных работ разных жанров, рассчитанных на 10–15 минут, написание сочинений высокого уровня сложности разных жанров, разработку системы тестовых аналитических заданий;
2. составить программу подготовки к ЕГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов);
3. рекомендуется ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов. Также следует познакомить с

типологией речевых, логических и фактических ошибок;

4. при организации дифференциального обучения необходимо обратить особое внимание на следующие темы:

- поэзия второй половины XX века;

- анализ философской лирики;

- основные этапы историко-литературного процесса и хронологические рамки развития отечественной литературы;

- жанрово-видовая специфика художественных произведений;

- проблематика современной отечественной литературы (конца XX- начала XXI века);

5. рекомендуется (с 5 класса) включать в систему преподавания литературы разные виды анализа художественного текста: композиционный, стилистический, филологический, лингвистический и лексический анализ и т.д.; осуществлять обзорное повторение изученного литературного материала с выявлением проблематики произведений, их идейной направленности, организовать работу по систематическому повторению основных образов произведений и их характеристик;

6. для выявления уровня освоения материала и дальнейшей корректировки системы подготовки к итоговой аттестации по литературе рекомендуется организация и проведение диагностических работ, проверяющих глубину понимания произведений, их основную идею; знание содержания произведений, сюжета, системы персонажей; речевые умения и навыки;

7. рекомендуется эффективно использовать в работе материалы, размещенные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – <http://fipi.ru/> и сайтах, посвященных ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>, <http://www.ege.ru/>; vk.com ЕГЭ ОГЭ Литература. В процессе обучения предмету и подготовки к экзамену ориентироваться на учебники, учебно-методическую литературу, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений;

8. соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы с 5 по 11 класс.

Анализ данных о результатах ЕГЭ в 2022 году позволяет сделать ряд выводов об уровне освоения учащимися 11-ого класса основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

– выпускники овладели базовым ядром содержания физического образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом на низком уровне по биологии, химии, математике;

В целях совершенствования преподавания и повышения качества подготовки выпускников рекомендовано:

1. Учителям, готовящим выпускников к ЕГЭ:

1.1. Учесть системные проблемы в подготовке выпускников (небольшая успешность выполнения заданий высокого уровня сложности).

1.2. Своевременно знакомить обучающихся с изменениями в критериях к оцениванию экзаменационных развернутых решений по сравнению с обычными текущими оценками решений на уроках.

1.3. Использовать для подготовки к экзамену коммуникативные источники информации: порталы и сайты, посвященные ЕГЭ, и официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) с его открытым банком заданий.

1.4. Выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ЕГЭ.

1.5. Необходимо в ходе подготовки к экзамену не только решать типовые задания, но и подготовить к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

2. Заместителю директора Гражданкиной М.О. организовать проведение диагностических работ, проверяющих глубину знаний по предметам.

Заместитель директора Гражданкина М.О.

Справка заслушана на совещании при директоре от 31 августа 2022 года №01