

РАССМОТРЕН
на Управляющем совете
протокол
от «24» марта 2023 года
№8

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «СОШ №17»
от «29» марта 2023 года
№ 198/1

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа
за 2022 год
по состоянию на 01 января 2023 года**

**Старый Оскол
2023**

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления МБОУ «СОШ №17»	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников	10
5.	Оценка организации образовательной деятельности	29
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37
8.	Оценка качества материально-технической базы	42
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
10.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №17», подлежавших самообследованию в 2022 году	45

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» Старооскольского городского округа

1.2. Адрес: юридический 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 57

фактический 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 57

1.3. Телефон 8-4725-32-10-21

e-mail st-17@so.belregion.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 26.02.2020 г. №451

1.5. Учредитель - муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области 07 апреля 1997, ИНН 3128028083

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 марта 2017 года выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, расположенной по адресу: г.Белгород, улица Садовая, дом 7, ОГРН 1023102359125, ГРН 2173123140133

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31 марта 2017 года выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, расположенной по адресу: г.Белгород, улица Садовая, дом 7, ОГРН 1023102359125, ГРН 2173123140320

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01234-31/00234589, 28 февраля 2022г июня 2017г., выдана министерством образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №00008682, 11 июля 2017 года, срок действия до 25 января 2025 г, выдано департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Целью проведения самообследования МБОУ «СОШ №17» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «СОШ №17» приказом директора была сформирована комиссия, в состав которой вошли директор школы, заместители директора, заведующий хозяйством, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации образовательной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- состояния материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году педагогический коллектив школы для освоения обучающимися государственного стандарта образования осуществлял свою деятельность в соответствии с Программой развития школы на 2019-2022 годы.

Учебный план школы был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на увеличение объема знаний по основным общеобразовательным предметам, на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора различных занятий.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов: в 30 классах на конец 2022 года обучались 672 учащихся.

В школу принимаются преимущественно дети, проживающие в северо-восточном районе города. Контингент учащихся за последний год увеличился на 53 человека (8,6%). Движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным календарно-тематическим планированием, в которых учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по следующим программам: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов реализовывалось через следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Православная культура».

В 2022 году в образовательном учреждении изучение английского языка осуществлялось с начальной школы. Со 2-го по 4-й классы на изучение английского языка отводилось по 2 часа в неделю, а с 5-го по 11-й классы – по 3 часа в неделю. В учебный план школы включен второй иностранный язык (немецкий) в 5-9 классах.

В соответствии с запросом учащихся и их родителей (законных представителей) организовано обучение для 10 класса и продолжено для 11 класса по 4 профилям: технологическому (математика, физика, информатика) и трем универсальным (экономика и математика, химия и биология, литература и история).

В профильных классах изучалось несколько элективных курсов: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Нестандартные методы решения уравнений»,

«Индивидуальный проект», «Биохимия», «Физическая химия», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Вопросы современного обществознания», «Техника написания сочинения».

Учащиеся 10-11-х классов проходили профессиональную подготовку на базе МБОУ ЦТТ и ПО по специальностям «Водитель категории В», «Оператор ЭВ и ВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Младший воспитатель».

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением стабильно высокий – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 4. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, составила 33%.

Часы неаудиторной занятости позволили расширить возможность занятий с детьми с низкой мотивацией к учению и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

По результатам анализа освоения учащимися образовательной программы учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в школе в прошедшем учебном году также предоставлялись дополнительные образовательные услуги по русскому языку, математики, иностранным языкам, физической культуре и предметам, входящим в естественнонаучный цикл.

Эта форма работы расширяет и дополняет базовое образование, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Система дополнительного образования в образовательном учреждении включала в 2021/2022 учебном году 14 объединений по 5 направленностям: физкультурно-спортивная – «Патриот», «Каратэ» (35 человек); художественная – «Школьный театр», «Элегия», «Креативное рукоделие» (60 человек); социально-гуманитарная – «Я - Лидер», «Мы играем в КВН», «Безопасные дороги», «Нравственные основы семейной жизни», «Радуга общения», «Православное Белогорье» (89 человек); техническая – «Основы WEB- технологий» (15 человек); естественно-научная – «Лес и человек», «Я познаю мир».

Всего в системе дополнительного образования в минувшем учебном году функционировало 17 объединений по интересам, в которых занимались 259 (38%) учащихся образовательного учреждения, что ниже на 3% показателя предыдущего года. Особую тревогу вызывает отсутствие программ туристско-краеведческой направленности и снижение востребованности объединений физкультурно-спортивной (на 30%), технической (на 50%) и художественной (на 20%) направленностей. Однако радует увеличение в 4 раза (с 15 до 60) числа обучающихся, охваченных объединениями естественно-научной направленности.

Внеурочная деятельность в прошедшем учебном году была построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

С 01 сентября 2021 года в начальной школе началась реализация регионального проекта «Алгоритмика» - в рамках внеурочной деятельности преподается курс «Информатика» (в условиях нелинейного расписания – чередование урочной и внеурочной деятельности).

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11 классов по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - 26 групп
- духовно-нравственное -12 групп
- социальное -16 групп
- общекультурное - 26 групп
- общеинтеллектуальное -37 групп

Всего 117 групп. Классными руководителями 1-11 классов составлены индивидуальные планы занятости учащихся внеурочной деятельностью. Всего охвачено внеурочной деятельностью -100%.

В целях совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, с учетом познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей в минувшем учебном году были организованы платные образовательные услуги для обучающихся в 1-9 классов, которые осуществляются за рамками основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами, интегрируют с ними, что позволяют сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Охват платными услугами –41 группа/ 553 человека. Наполняемость групп: 10 – 25 человек. Кратность занятий в неделю —1.

Охват кадрами – 24 чел.

Из них на уровне НОО было открыто 21 группа («Грамотейка» - 9, «Всезнайка» - 10, «English club» -2), на уровне ООО – 20 групп («Загадки лингвистики» -7, «За страницами учебника математики» - 7, «English club» - 6), на уровне СОО –нет.

Наблюдается снижение спроса платных образовательных услуг в связи с увеличением часов внеурочной деятельности, в том числе занятий самоподготовки и консультаций.

В 2021-2022 учебном году использовались следующие педагогические технологии:

- начальный уровень образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающие технологии; технология образовательного путешествия;

- основной уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии;

- средний уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-8 классов, с общим охватом 544 учащихся, приступили к изучению нового внеурочного курса «Информатика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Таким образом, можно говорить о том, что в 2021-2022 учебном году были созданы необходимые условия для получения качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Реализация программы развития

В декабре 2022 года завершена реализация Программы развития МБОУ «СОШ №17» на 2019-2022 годы. Программа развития определяла стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу, как управленческий документ определяла ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задавала основные направления эффективной реализации государственного задания.

Стратегическая цель Программы - создание интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Основные задачи Программы развития были связаны с вопросами повышения качества образования посредством совершенствования образовательной среды, внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; интеллектуального и личностного развития учащихся посредством внедрения индивидуальных маршрутов и включения в исследовательскую деятельность; формирования активной гражданской позиции учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в условиях социального проектирования с учетом региональных особенностей; совершенствования организационно-педагогических, материально-технических, гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и компенсирующие негативные факторы; создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе новых форм стимулирования педагогов.

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы осуществлялась в форме следующих портфелей проектов:

№	Портфель проектов	Результаты
1	«Движение вверх»	Снижение доли учащихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА на 15%. Повышение доли учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и технической направленности различного уровня, на 14% процентов. Уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы на 28% процентов при прохождении государственной итоговой аттестации
2	«Мы - одно целое»	Увеличение на 25% доли учащихся, охваченных юнармейским движением. Увеличение доли родителей (отцов), привлеченных к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, на 25%. Увеличение доли учащихся, показывающих средний уровень успешности, на 30%
3	«Гармония здоровья»	Увеличение количества зон двигательной активности на территории школы на 8 ед.

		Увеличение доли учащихся, занятых в спортивных секциях, на 15%. Увеличение уровня двигательной активности учащихся в течение недели на 6,2 часа. Увеличение доли учащихся с высоко доминантным отношением к здоровью на 60%.
4	«Современный педагог»	Увлечение доли педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, на 75%
		Увеличение среднего уровня удовлетворенности педагогических работников организацией рабочего пространства на 25%
		Увеличение среднего уровня удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения на 30%
		Увеличение доли педагогических работников, использующих технологию бережливого производства в образовательной деятельности, на 75%
		Увеличение количества функционирующих КО-World зон для обеспечения психоэмоционального комфорта педагогов в организации рабочего пространства на 6 единиц

Представленные результаты реализации программы развития позволяют определить перспективные задачи педагогического коллектива по развитию школы. В новой Программе развития школы на 2023-2026 годы будут учтены результаты реализации предыдущей программы в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №17»

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась реализация идеи государственно-общественного управления, функционировали в соответствии с Уставом школы Управляющий совет; общее собрание работников; педагогический совет; профессиональный союз работников учреждения; совет обучающихся и совет родителей.

Административное управление осуществляли директор и его заместители. Директор МБОУ «СОШ №17» - Чуева Лариса Михайловна, стаж руководящей работы 11 лет, высшая квалификационная категория по должности «директор». Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении административно-управленческую деятельность осуществляли 6 заместителей и 1 заведующий хозяйством. Заместители директора реализовывали оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляли мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

С августа 2022 года обновился состав Управляющего совета школы, в него вошли 11 человек, представляющих учредителя, педагогический и ученический коллективы школы, родительскую общественность. Вместо 2х выбывших членов Управляющего совета ввели новые кандидатуры. Кроме того, в состав Управляющего совета вошла обучающаяся 10 класса. Председатель и секретарь Управляющего совета остались без изменения. Управляющий совет в соответствии с планами работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы провел 10 заседаний, на которых рассматривались отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности, реализация Программы развития школы, выполнение плана мероприятий по охране труда, соблюдение норм и правил и законных интересов участников образовательной деятельности, вопросы организации работы с детьми из социально-неблагополучных семей, организация профилактической работы по ПДД,

организация летнего отдыха детей в 2022 году. На заседаниях были утверждены виды платных дополнительных услуг, режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, школьный компонент государственного образовательного стандарта и профильного обучения, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности учреждения. Также на заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и высокой активности членов Управляющего совета. Вопросы, вынесенные на рассмотрение, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной.

Советом родителей в течение 2022 года проведено 4 заседания, подготовлено и проведено общее собрание законных представителей учащихся. В течение года представителями родительской общественности совместно с членами педагогического коллектива школы, активистами ДЮО РДШ17 были организованы рейды по вопросам организации питания, проверке наличия на верхней одежде учащихся световозвращающих элементов, выполнения школьниками Правил внутреннего распорядка для учащихся. Активное участие члены Совета родителей приняли в организации проведения общешкольных мероприятий, выпускных вечеров. Под руководством педагогов велась работа по повышению педагогической культуры родителей, выработаны предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в школе.

Педагогический совет школы в 2022 году провел 16 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, организация работы с одарёнными учащимися; отчёт рабочей группы по реализации программы развития; прохождение программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и др. Тематические педагогические советы были посвящены проблемам организации образовательного процесса в условиях обновлённого ФГОС ОО, профессионального самоопределения.

В 2022 году в школе функционировала детская юношеская общественная организация «Российское движение школьников 17», которая реализовывала свою деятельность по четырем направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное». Активисты ДЮО «РДШ17» на протяжении всего года активно участвовали в муниципальных и региональных мероприятиях и акциях. Среди участников мероприятий увеличилось количество учащихся, состоящих на различных видах контроля, учащихся с ОВЗ. Учащиеся 3 «А» и 1 «Б» классов приняли участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение второго полугодия 2022г. велась активная подготовка к присоединению детской организации школы к РДДМ «Движение первых».

На базе школы в течение года функционировал военно-патриотический клуб «Патриот», которым было организовано 5 встреч с воинами-интернационалистами, участниками локальных военных конфликтов в Чечне и Афганистане. Охват посещения обучающимися 5-11 классов мероприятий патриотической направленности составил 84%. Членами клуба «Патриот» также совершены 3 пеших экскурсии к памятникам защитников Отечества. Традиционно состоялись конкурсы патриотической песни «Битва хоров» и смотр-

конкурс строя и песни, где учащиеся продемонстрировали умения строевой подготовки. Постников Артем успешно принял участие в муниципальном конкурсе военно-патриотического проекта «Аты-баты».

В школе также эффективно продолжил свое функционирование волонтерский центр «Притяжение», социальными партнерами которого являются Региональная общественная благотворительная организация «Рука помощи» и Благотворительный фонд помощи детям и окружающей среде «Обычное дело».

Адресатами проводимых волонтерами мероприятий являются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, пожилые жители города. В течение 2022г. активисты волонтерского центра совместно с благотворительной организацией «Рука помощи» и ОТК | Осколтелеком | Старый Оскол провели акцию «Положи под елочку!». Адресатами данной акции стали тяжелобольные дети в Центре паллиативной помощи (хоспис) г.Воронеж. Налажена тесная дружба с учащимися МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ». Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов МБОУ «СОШ №17» волонтерами проведены шашечные турниры, подвижные перемены, мастер-классы по изготовлению игрушек из бумаги. В течение 2022 года волонтерами школы при поддержке педагогического коллектива были неоднократно организованы акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», которые были преданы в зону СВО для военнослужащих.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников

На 31 мая 2022 года в школе (1-11класс) обучался – 671 ученик. Из общего числа аттестуемых – 52 (8,4%) учащихся окончили учебный год на «отлично», 260 человек (42,1%) имеют «4» и «5». Из 62 выпускников 9-х классов 4 человека окончили школу с аттестатом с отличием.

По итогам 2021-2022 учебного года качество образования составило 49,8%, что говорит об удовлетворительном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся.

По-прежнему основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении обучалось в 9-х классах 62 человека, из которых 11 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 2 человека обучались на дому.

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018г. №189/1513, в форме ОГЭ и ГВЭ. Из 62 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ успешно сдали экзамены 62 учащихся. 1 человек получил неудовлетворительный результат по математике в основные сроки и успешно пересдал в резервные сроки.

Качество знаний по математике по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022 году составило 7,14%, что ниже на 30,86% показателя 2021 года. Несмотря на то, что уровень успеваемости увеличился на 8%, результаты по математике в образовательном учреждении ниже, чем в целом по Старооскольскому городскому округу. Данный факт подтверждает средний балл государственной итоговой аттестации по математике, который в 2022 году он составил -11,36, что ниже на 2,5 показателя по Старооскольскому городскому округу.

В 2022 году качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в образовательном учреждении на протяжении 2-х лет стабильно - 74%. Успеваемость в образовательном учреждении составила 100%, что выше, чем в прошлом году 4%, и выше данного показателя Старооскольского городского округа в целом на 12,4%.

Отмечено увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации по русскому языку на 0,37. Однако данный показатель ниже на 2,4 среднего балла по Старооскольскому городскому округу.

В 2021-2022 учебном году в ГИА в форме ГВЭ сдавали 11 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них для 2 выпускников были организованы пункты проведения экзаменов на дому. В соответствии с нормативными документами все выпускники с ОВЗ сдавали экзамены только по основным предметам.

Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по математике в 2022 году составило 54,55%, что выше на 14,55% показателя 2021 года. Несмотря на то, что качество знаний повысилось, результаты по математике в образовательном учреждении ниже, чем в целом по Старооскольскому городскому округу на 15,82%. Успеваемость составила 100%. Выше стала средняя отметка в 2022 году - 3,64, в 2021 году - 3,4.

Снижение качества знаний по результатам ГВЭ отмечено по русскому языку на 3,07% в 2022 году, и ниже на 12,4%, чем в Старооскольском городском округе в целом. Вместе с тем на протяжении 2-х лет успеваемость стабильна и составляет 100%. Средняя отметка по русскому языку стала выше на 0,3 балла.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справилось хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Мониторинг результатов итоговой аттестации по математике выявил сильные и слабые стороны в системе обучения математике в образовательном учреждении.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего: применение свойств действий с иррациональными числами; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В целом, анализ результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выявил, что качество подготовки обучающихся по русскому языку выше, чем по математике.

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году выпускникам 9-х классов необходимо было сдать четыре экзамена: по основным предметам и двум предметам по выбору. Предпочтения распределились следующим образом: 2 человека (4%) - физику, 3 человека (6%) - химию, 19 человек (39%) – информатику, 6 человек (12%) – биологию, 2 человек (4%) – историю, 35 человек (71%) – обществознание, 23 человека (47%) – географию, 2 человека (4%) – литературу.

Наибольшее количество учащихся 9-х классов выбрали предметы общественно-научной предметной области, что может быть причиной ориентированности на выбор социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения или получение среднего профессионального образования на базе учреждений профессионального образования.

Качество знаний выпускников по результатам государственной итоговой аттестации по предметам по выбору представлено следующим образом в таблице.

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ	Средняя отметка	Доля выпускников 9-х	Успеваемость (%)
-------------	------------------	-----------------	----------------------	------------------

			выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)			
	СГО	ОУ	СГО	ОУ	СГО	ОУ	СГО	ОУ
Физика (мах. балл -45)	26,09	20,00	3,79	3,00	66,15%	0%	100%	100%
Химия (мах. балл -40)	26,43	25	4,09	4,00	74,59%	66,67%	100%	100%
Информатика и ИКТ (мах. балл -19)	10,21	11,19	3,37	3,66	53,00%	31,58%	100%	100%
География (мах. балл -31)	19,38	16,96	3,30	3,65	52,98%	30,43%	100%	100%
Литература (мах. балл -45)	36,38	39,50	4,5	4,47	91,49%	100%	100%	100%
Биология (мах. балл -45)	28,44	27,89	3,86	3,67	73,20%	66,67%	100%	100%
Обществознание (мах. балл -37)	25,32	24,06	3,74	3,63	64,91%	57,14%	100%	100%
История (мах. балл -37)	23,29	19,50	3,83	3,50	65,71%	50,00%	100%	100%

При этом результаты комплексного анализа ГАИ предметов по выбору демонстрируют более высокое качество знаний по биологии, химии, обществознанию, истории.

Для обеспечения объективности процедур оценки качества образования проведен анализ соответствия результатов ГИА-9 и годовых отметок.

Сравнительные показатели экзаменационных оценок с годовыми представлены в таблицах.

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Выше среднегодовых оценок	Подтверждение годовых оценок	Ниже годовых оценок
Русский язык	9а	25	10 человек (40%)	13 человек (52%)	2 человека (8%)
	9б	26	15 человек (58%)	10 человек (40%)	1 человек (4%)
	9в	11	7 человек (64%)	4 человека (36%)	0 человек

На экзамене по русскому языку 43% выпускников подтвердили годовые оценки. 3 учащихся - 6% показали результат ниже среднегодовых и 52% (32 учащихся) выше годовых оценок, что свидетельствует о недостаточном уровне объективности оценивания учащихся.

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Выше среднегодовых оценок	Подтверждение годовых оценок	Ниже годовых оценок
Математика	9а	25	1 человек (4%)	21 человек (84%)	3 человека (12%)
	9б	26	1 человек (4%)	24 человека (96%)	1 человек (4%)
	9в	11	6 человек (55%)	5 человек (45%)	0

По сравнительным показателям отметок экзамена и годовых оценок по математике можно сделать вывод о подтверждении 81% оценок, что говорит об объективности оценивания обучающихся.

По физике никто из учащихся не подтвердил свои годовые оценки, но 100% учащихся показали результаты ниже годовых оценок, что показывает низкий уровень объективности оценивания учащихся.

Объективность оценки знаний по химии составила 50%, 2 из 4 учащихся подтвердили свои оценки, 2 человека показали результат ниже годовых отметок.

По результатам экзамена по информатике в сравнении с годовыми оценками видно, что экзаменационные оценки ниже годовых у 62% учащихся, подтвердили свои оценки 37%, что говорит о частичной необъективности выставления оценок, недостаточной подготовке учащихся к экзаменам по выбору.

По географии 55% учащихся (13 человек из 24) подтвердили свои годовые оценки, но 40% (10 из 24 человек) учащихся показали результаты ниже годовых оценок, что показывает на недостаточный уровень объективности оценивания учащихся.

Доля обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки и экзаменационные оценки по литературе, составила 50%, что говорит об относительной необъективности выставления оценок по предмету.

По биологии необъективность выставления отметок составила 50%: результат ниже годовых оценок- 5 человек из 10 человек, выше-1 человек.

Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по обществознанию показало, что большинство учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые оценки - 71% и только 6 % (2 из 34 человек) получили результат экзамена ниже годовых отметок.

Анализ результатов ОГЭ по истории свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок по истории. Сдавал 1 человек, который получил экзаменационную отметку ниже годовой.

Комплексный анализ в целом подтвердил результаты претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. У данных учащихся результаты государственной итоговой аттестации подтверждают годовые отметки по учебным предметам на 70%. Данный факт свидетельствует об объективности оценивания предметной подготовки обучающихся, претендующих на аттестат с отличием.

Вместе с тем проведенный анализ соответствия годовых оценок экзаменационным выявил существенную разницу в 2 балла между указанными показателями у одного из выпускников по обществознанию, что все-таки свидетельствует о наличии некоторой проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями – предметниками в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, то есть недостаточно организован индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам.

В целом по результатам экзамена в сравнении с годовыми оценками видно, что только 54% учащихся подтвердили свои годовые оценки, что говорит о необъективности выставления оценок, недостаточной подготовке учащихся к экзаменам по выбору.

Особое внимание следует обратить на такие предметы, как химия, история, физика.

Причинами могут служить следующие факты:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточный уровень подготовки к ГИА.

Общие выводы по государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения

государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

7. У учащихся 9-х классов экзамены по математике и выбору показали недостаточно высокий процент качества знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

В связи с вышеперечисленным определены направления работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, усилить контроль за объективностью оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть на школьном методическом объединении подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ биологии, химии, географии, информатике. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Классным руководителям и учителям–предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями–предметниками.

5. Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом).

6. Усилить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.

7. Осуществлять тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросу успеваемости и посещаемости дополнительных занятий.

8. При организации ВШК запланировать контроль состояния преподавания химии, истории и классно-обобщающий контроль в 9-х классах на ноябрь, февраль.

9. Провести предварительное анкетирование на второй неделе сентября с учащимися о предметах, выбранных ими для сдачи в период ГИА-9.

10. Организовать внеурочную деятельность для учащихся по предметам, выбранным ими для сдачи в период ГИА-9, с начала учебного года.

11. Классным руководителям и учителям–предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с

родителями и учителями – предметниками

12. Систематически проводить пробные экзамены по русскому языку и математике в различных форматах и вести учет различных результатов с дальнейшей корректировкой работы.

13. Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;

- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- совместно с психологами проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

14. Организовать постоянно действующий семинар по обмену опытом педагогов школы в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.

15. Направить на курсы повышения квалификации учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей предметников.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, факторов и условий, влиявших на качество результатов выпускников общеобразовательного учреждения.

ЕГЭ было проведено в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 24 обучающихся. По итогам проведения итогового сочинения (изложения) все обучающиеся допущены к ГИА. В 2022 году в ЕГЭ приняло участие 24 человека. Успешно выдержали ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца 23 выпускника. Один выпускник пересдал экзамен по математике в дополнительные сентябрьские сроки.

В 2022 году выбор выпускников распределился следующим образом: 10 (41,6%) человек выбрали математику на профильном уровне, 14 (58,3%) человек выбрали математику на базовом уровне, 4 человека (16,7%) - физику, 3 человека (12,5%) - химию, 6 человек (25 %) – информатику, 3 человек (12,5%) – биологию, 1 человек (3,3%) – историю, 13 человек (58,3%) – обществознание, 2 человека (8,3%) – английский язык, 3 человека (12,5%) – литературу.

Выбор предметов в ЕГЭ-2022 продемонстрировал стабильность в сравнении с прошлым годом по физике (16,7%); уменьшение числа выбравших предмет по информатике (на 11,7%), по биологии (на 4,2%); увеличение по истории (на 0,9%), по английскому языку (на 5%), по литературе (на 5,9%), по химии (на 9,2%), по обществознанию (на 15%). При этом

анализ соответствия выбора предмета профилю обучения показал 100%-ое соответствие по физике, химии, биологии, литературе, информатике; 59% по математике (профильный уровень), 94% по обществознанию.

Самыми востребованными предметами по выбору на итоговой аттестации среди одиннадцатиклассников стали математика базового уровня и обществознание. Второе место по популярности занимает математика профильного уровня. Менее 10% выпускников 11 класса выбирают для сдачи ГИА в форме ЕГЭ такие предметы, как английский язык и история.

О качестве подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации говорит такой показатель, как доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам. Результаты за три года представлены в таблице.

Предметы/годы	Предметы										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
2021	100%	72,41%	-	100%	0%	100%	20%	100%	69,23%	100%	100%
2020	100%	61,54%	-	83,33%	100%	76,92%	100%	100%	75,00%	100%	100%

Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по математике профильного уровня, биологии, химии. Стабильно преодолевают минимальный порог выпускники по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, информатике. Вместе с тем увеличилась доля обучающихся, не набравших минимального количества баллов по обществознанию.

Информация о доле выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам, в образовательном учреждении и в Старооскольском городском округе представлена

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
ОУ	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
СГО	99,89%	99,42%	99,75%	96,3%	91,6%	89,0%	85,21%	98,3%	90,89%	100%	98,48

Сравнение доли выпускников, преодолевших минимальный порог, с аналогичным показателем по СГО выявило более высокий результат по русскому языку, математике базового уровня, физике, информатике, истории, английскому языку и подтвердило стабильно высокий результат по литературе.

Средний тестовый балл ЕГЭ в образовательном учреждении по предметам составил 46,97, что 1,67 выше показателя 2021 года. Средний бал по предметам выглядит так:

Г	Д	Предметы
---	---	----------

	ие ОО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	ОУ	61,04	53,80	3,64	43,2	36,00	64,33	42,33	47,00	46,14	64,67	54,50
2021	ОУ	61,04	35,38	-	46,00	24,00	52,09	29,00	57,00	46,92	55,50	45,00
2022	СГО	73,20	62,94	4,40	54,17	63,92	64,06	53,36	61,74	63,74	64,08	76,06

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ЕГЭ-2022 по литературе (64,67), самый низкий – по химии (36,00). Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения ниже, чем аналогичный показатель по округу, кроме среднего балла по информатике и литературе. Однако есть результат выше 81 балла (по литературе - 91 балл).

В 2022 году один ученик написал работу с результатом выше 81 балла ЕГЭ по литературе.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2022 в образовательном учреждении с результатами по Старооскольскому городскому округу и средними показателями в Белгородской области выявил низкий средний тестовый балл по всем предметам, кроме информатики (выше на 0,27).

Предметы	Средний тестовый балл			Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог (%)	
	БО	СГО	ОУ	СГО	ОУ
Русский язык	70,64	73,20	61,04	99,89%	100%
Математика профильная	60,88	62,94	53,80	99,42%	93%
Физика	53,48	54,17	43,2	96,26%	100%
Химия	62,64	63,92	36,00	91,60%	100%
Информатика и ИКТ	62,35	64,06	64,33	89,08%	100%
Биология	52,02	53,36	42,33	85,21%	66,66%
История	59,89	61,74	47,00	98,26%	100%
Английский язык	73,09	76,06	54,50	100,00%	100%
Обществознание	61,78	63,74	46,14	90,89%	61,5%
Литература	59,91	64,08	64,67	98,48%	100%
Математика базовая	4,32	4,4	3,64	99,75%	100%

Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог, выше Старооскольского городского округа по русскому языку на 0,11%, по физике на 3,74%, по химии на 8,4%, информатике на 10,92%, истории на 1,74%, по литературе на 1,52%, по математике базовой на 0,25%.

Обязательный экзамен по учебному предмету Русский язык сдавали 24 человека. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что из 24 выпускников преодолели минимальный порог все, средний балл 61,04, получили результат выше среднего показателя по округу (4,17%) 1 человек. Успеваемость составила 100%.

Диапазон баллов в 2022 году составил 40-49 баллов – 5 человека (10%), 50-59 баллов – 4 человека (30%), 60-69 баллов – 11 (33,3%) человек, 70-79 баллов - 3 (20%) человек, 80- 89 баллов – 1 (3,3%), что отражает невысокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Данная ситуация полностью соответствует статусу обязательного экзамена, результаты которого определяют получение обучающимися средней

школы аттестата о среднем образовании.

Анализируя данные среднего балла общеобразовательного учреждения, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлыми годами выпускники понизили результат на 0,86 балла (2021 год-61,90).

ЕГЭ по профильной математике остается одним из наиболее востребованных экзаменов. Многие выпускники выбирают для продолжения образования учебные заведения, которые рассматривают профильную математику в качестве обязательного вступительного испытания. Из 10 (100%) выпускников, сдававших экзамен по математике, 9 (90%) человек преодолели минимальный порог, не преодолел порог 1 (10%) человек.

Пересдавали в резервные сроки 2 человека, не преодолевших минимальный порог в основной период. Для пересдачи были выбраны математика базового уровня и профильного. Выпускник, выбравший для пересдачи экзамен по математике профильного уровня, не преодолел минимальный порог снова и сдавал экзамен по математике базового уровня в дополнительные сроки 05 сентября 2022 года.

Средний балл результатов по профильной математике - 53,80, что ниже среднего показателя округа на 9,14. Получили результат выше среднего показателя по округу (62,94) 6 человек. Успеваемость составила 90%, что ниже показателя округа на 9,42%. Диапазон баллов в 2022 году составил: 10 -19 –2 (20%) человека, 20-29 баллов –1 (10%) человек, 30 -39 баллов - 1 человек (10%), 40-49 баллов – 0 человек (0%), 50-59 баллов – 1 человек (10%), 60-69 баллов – 5 человека (50%) человек, 70-79 баллов-1 (10%) человек, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализируя данные среднего балла общеобразовательного учреждения, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлыми годами выпускники повысили результат на 18,42 балла (2021 год - 35,38 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по профильной математике показал, что в этом году математическая подготовка подавляющего большинства выпускников образовательного учреждения отвечает требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

Данный экзамен сдавали в основной период 13 человек и все они преодолели минимальный порог. В резервные сроки сдавал экзамен 1 выпускник, не сдавший математику профильного уровня, и получил удовлетворительный результат.

Средний балл результата по математике базового уровня - 11,86, что ниже среднего показателя округа на 4,29, средняя отметка также меньше, чем по округу на 0,76. Получили результат выше среднего показателя по округу (16,15) 1 человек. Успеваемость составила 100%, что выше показателя округа. Результат свидетельствует о невысоком уровне сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные тенденции и проблемные зоны в математической подготовке экзаменуемых. На хорошем уровне выполнены задания, соответствующие элементам содержания вычисления и преобразования выражений, построения простейших математических моделей.

Требуют коррекции и дальнейшей отработки умения выполнять геометрические действия.

ЕГЭ по физике выбрали 4 человека. Можно отметить, что большее количество участников составляют юноши. Это различие, видимо, связано с тем, что ЕГЭ по физике требуется, в основном, для поступления в технические вузы. Анализ результатов по физике показал, что все 4 выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл составил 43,2, что ниже на 10,97, чем по округу. Успеваемость составила 100%, что выше, чем по округу на 3,74%. Анализируя представленные результаты, можно сказать, что средний тестовый балл

по физике незначительно уменьшился с 46 баллов (в 2021 г.) до 43,2 (в 2022 году), при этом количество участников, преодолевших границу минимального балла, остаётся стабильным.

Диапазон баллов в 2022 году составил: 30-39 баллов - 1 человек (25%), 40-49 баллов - 3 человека (75%), что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для участников экзамена. Анализ результатов ЕГЭ в образовательном учреждении по физике показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания физического образования, предусмотренным ФГОС.

ЕГЭ по химии выбрали 3 человека, что больше, чем в 2021 году. Средний балл составил 36 единиц, что ниже на 27,92, чем по округу. Средний тестовый балл по химии увеличился на 12 единиц в сравнении с 2021 годом (24 единицы). Один выпускник не преодолел минимальный порог, успеваемость составила 66,67%, что ниже, чем по округу, на 24,93%.

Диапазон баллов в 2022 году составил: 10 -19 –1 (33%) человека, 30 -39 баллов - 1 человек (33%), 50-59 баллов – 1 человек (33%), что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для участников экзамена.

Анализ результатов ЕГЭ в образовательном учреждении по химии показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом.

ЕГЭ по информатике и ИКТ в предложенной форме – вполне действенный механизм проверки реальных знаний учащихся на момент окончания школы или поступления в вуз, в каждом варианте КИМ так или иначе представлены практически все темы, изучаемые по программе средней школы; группа заданий с развернутым ответом относится к группе задания повышенной и высокой сложности.

В 2022 году ЕГЭ по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск.

В 2022 году на 11,5% сократилось количество участников экзамена по информатике и ИКТ (с 36,5% до 25% от общего числа выпускников). Это связано с высоким уровнем сложности программного материала по предмету.

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ выпускников составил 64,33, что лучше результатов прошлого года и выше, чем по округу. Получили результат выше среднего показателя по округу (64,06) 3 человека. Успеваемость составила 100%, что выше показателя округа на 10,92 %.

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 0 человек (0%), 50-59 баллов – 2 человека (33,3%), от 60-69 баллов – 1 человек (16,7%) человек, 70-79 баллов – 3 человека (50%), что отражает средний уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена.

Анализ результатов ЕГЭ в образовательном учреждении по информатике и ИКТ показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания программного материала по информатике. Анализ выполнения групп заданий по информатике и ИКТ позволил выявить дефициты в освоении умений создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Единый государственный экзамен по биологии является одним из элементов общероссийской системы объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Экзамен по биологии традиционно востребован. Итоговое испытание по предмету

выбирают мотивированные выпускники, поступающие в медицинские вузы, ветеринарную и сельскохозяйственную академии, психологические и биологические факультеты педвузов и университетов, институты физической культуры и спорта.

В 2022 году уменьшилось количество участников экзамена по биологии с 5 (16,7%) (2021 год) человек до 3 (12,0 %) человек. При этом один человек не преодолел минимальный порог. Средний балл составил 42,33 единицы, что ниже на 13,33, чем по округу. Получил результат выше среднего показателя по округу (53,36 баллов) 1 человек.

Успеваемость составила 66,67%, что ниже, чем по округу, на 18,54%. Средний тестовый балл по биологии увеличился на 13,33 единицы в сравнении с показателем 2021 года (29 единицы).

Диапазон баллов составил: 30-39 баллов – 2 человека (66%), 50-59 баллов - 1 человек (33%), что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Данный факт свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ в образовательном учреждении по биологии показал, что большинство участников экзамена овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом. Участники ЕГЭ, перешедшие порог минимального балла на ЕГЭ по биологии, показали понимание наиболее важных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы, основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей; знание особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности, распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи.

ЕГЭ по истории нацелен на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету.

В 2022 году ЕГЭ по истории сдавал один ученик. Он успешно прошел экзаменационные испытания и, преодолев порог, набрал 47 баллов, что на 10 баллов ниже, чем по округу. Успеваемость ниже на 1,74% показателя по округу.

ЕГЭ по обществознанию - наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на различные специальности связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Экзамен по обществознанию в 2022 году сдавали 14 человек, из них 5 человек не преодолели минимальный порог (36%). Средний балл составил 46,14 единицы, что ниже на 17,6, чем по округу. Получили результат выше среднего показателя по округу (63,74) 2 человека.

В целом преодолели порог 64,29% учащихся, что ниже, чем по округу на 26,6%. Средний тестовый балл по обществознанию уменьшился на 0,78 единицы в сравнении с показателем 2021 года (46,92 единицы).

Диапазон баллов составил: 10-19-1 (7,1%) человек, 30-39 баллов- 4 (28,4%) человека, 40-49 баллов – 2 человека (14,2%), 50-59 баллов – 5 человек (35,5%), 60-69 баллов – 1 человек (7,1%), 70-79-1 человек (7,1%). Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена и необходимости

усиления подготовки учащихся к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ в образовательном учреждении по обществознанию показал, что большинство участников экзамена не овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом.

ЕГЭ по английскому языку. Интерес к изучению иностранных языков растет во всем мире. Английский язык был и, конечно, остается самым популярным языком для изучения, т.к. им пользуются жители множества стран. Однако среди выпускников образовательного учреждения отмечается волнообразная активность участия в ЕГЭ по английскому языку. Так, в 2019 году – 1 человек (5,1%), в 2020 году – 2 человека (7,1%), в 2021 году – 1 человек (3,3%), а в 2022 году – 2 человека (8,3%). Как и в прошлые годы, в 2022 году девушки составляли основную часть участников ЕГЭ по английскому языку.

В 2022 году две выпускницы сдавали экзамен по английскому языку, и преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету 45,00, что выше среднего показателя на 19,5 прошлого года по образовательному учреждению. Успеваемость составила 100%.

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 1 человек (50%), 60-69 баллов – 1 человек (50%), что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к экзамену.

Недостаточным является усвоение следующих элементов содержания, умений и видов деятельности: умение продуцировать письменное высказывание высокого уровня сложности (36,32% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», 47,96% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Лексика», 25,67% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Грамматика») умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями в устной речи (47,13% участников получили максимальное количество баллов за задание); умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание высокого уровня сложности (39,45% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», 26,63% участников получили максимальное количество баллов по критерию «Языковое оформление высказывания»).

ЕГЭ по литературе в 2022 году по-прежнему был экзаменом по выбору выпускников, результаты которого учитываются при приеме абитуриентов на филологические, лингвистические, искусствоведческие, театральные-художественные и другие специальности в вузы. От участника ЕГЭ по литературе требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, владения различными видами пересказа, выявления языковых средств художественной образности и определения их роли в раскрытии идейнотематического содержания произведения; поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания развернутого аргументированного ответа на проблемный вопрос.

В 2022 году ЕГЭ по литературе сдавали 3 человека, в 2021 году -2 человека, в 2020 и 2019 году было по 4 участника. По-прежнему значительная доля участников ЕГЭ по данному предмету – девушки, предпочитающие гуманитарную направленность будущей профессии.

Диапазон баллов составил: 40-49 баллов – 1 человек (4,2%), 50-59 баллов – 1 человек (4,2%), 90-99 баллов – 1 человек (4,2%), что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации по предмету.

Подводя итог работы по проведению ЕГЭ, можно сказать, что все было организовано на достаточном уровне, но перед общеобразовательным учреждением стоят следующие задачи:

- усилить контроль за качеством учебного процесса, уровнем знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на каждом предмете учебного цикла;

- обеспечить проведение обучающих семинаров, на которых необходимо разработать стратегию подготовки учащихся 11-ого класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- осуществлять систематический мониторинг качества знаний учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- обеспечить курсовую переподготовку учителей, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ;
- провести мониторинг предметных компетенций учителей-предметников;
- провести анализ результатов ЕГЭ, состояния преподавания предметов учебного плана, выявить причины низкого уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль за объективностью выставления текущих, полугодовых, годовых и итоговых отметок выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля вопросы контроля состояния преподавания предметов, по которым выпускники показали низкие результаты экзаменов;
- разработать «дорожную карту» по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологических служб по подготовке выпускников к ГИА;
- провести анализ отметок претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»;
- уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА;
- проводить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам ГИА, как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Анализ результатов ВПР

В целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022 году проведены всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам, на основе случайного выбора ОО, «История»; «Обществознание», «География», «Биология»;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «История», «Английский язык»;
- для обучающихся 9 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам, на основе случайного выбора ОО, «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание»;
- для обучающихся 11 класса (весна) по каждому из учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История», «Английский язык»/«Немецкий язык».

Во ВПР осенью 2022 года приняли участие 283 обучающихся школы.

Результаты ВПР-2022

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5 класс	Русский язык	63	95,23	46,03
	Математика	68	98,53	73,53
	Окружающий мир	66	98,48	80,3
6 класс	Русский язык	61	86,89	52,46
	Математика	60	100	56,67
	История	59	100	59,32
	Биология	64	100	73,44
7 класс	Русский язык	53	100	50,94
	Математика	52	100	42,31
	История	14	100	71,43
	Биология	23	100	65,22
	География	35	100	57,14
	Обществознание	37	100	67,57
8 класс	Русский язык	47	95,74	51,07
	Математика	46	95,65	52,17
	История	12	100	58,33
	Биология	13	100	53,85
	Обществознание	29	100	82,76
	Физика	14	100	28,57
	Английский язык	48	100	56,25
9 класс	Русский язык	50	92	48
	Математика	51	100	29,41
	Физика	9	100	22,22
	Химия	16	100	50
11 класс	Физика	3	100	100
	Химия	6	100	100
	Биология	10	100	70
	История	11	100	90,91
	Английский язык	6	100	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися показывает, что обучающиеся справились с проверочными работами, успеваемость по многим предметам составила 100%. Обучающиеся 5-х классов показали высокое качество знаний при успеваемости 98,5%, невысокие образовательные результаты показали обучающиеся 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классов по русскому языку, обучающиеся 8-х классов по математике. Обучающиеся 8-х, 9-х классов показали в целом низкое качество знаний при 100% успеваемости.

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Показали результат в сравнении с отметкой промежуточной аттестации		
		подтвердили, %	выше годовой, %	ниже годовой, %
5 класс	Русский язык	60,32	7,94	31,75
	Математика	67,65	8,82	23,53
	Окружающий мир	63,64	1,52	34,85
6 класс	Русский язык	49,18	4,92	45,9

	Математика	90	1,67	8,33
	Биология	79,69	1,56	18,75
	История	71,19	6,78	22,03
7 класс	Русский язык	75,47	3,77	20,75
	Математика	86,54	0	13,46
	История	100	0	0
	Биология	100	0	0
	География	77,14	0	22,86
	Обществознание	89,19	0	10,81
8 класс	Русский язык	76,6	2,13	21,28
	Математика	86,96	6,52	6,52
	Физика	92,86	0	7,14
	История	66,67	16,67	16,67
	Биология	92,31	0	7,69
	Английский язык	79,17	2,08	18,75
	Обществознание	75,86	3,45	20,69
9 класс	Русский язык	70	4	26
	Математика	92,16	1,96	5,88
	Физика	88,89	0	11,11
	Химия	100	0	0

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 66,3%, по математике – 84,7%, по физике – 90,9 %, биологии – 90,7%, истории – 79,3%, географии - 74,14 %, обществознанию – 82,5%, окружающему миру – 63,64%, английскому языку – 79,17%, физике – 90,9%, химии – 100%.

Значительно выше годовой отметки за предыдущий учебный год показатели по русскому языку и математике в 5-х классах, по истории в 6-х классах, по математике, истории в 8-х классах.

Значительно ниже годовой отметки за предыдущий учебный год по русскому языку, окружающему миру в 5-х классах, по истории в 6-х классах, по русскому языку, географии в 7-х классах, по русскому языку, обществознанию в 8-х классах, по русскому языку в 9-х классах

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 2 года

Класс	Предмет	2021 год		2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	-	-	95,23	46,03
4	Математика	100	73,33	98,53	73,53
4	Окружающий мир	100	83,33	98,48	80,3
5	Русский язык	96,61	44,07	86,89	52,46
5	Математика	96,77	56,45	100	56,67
5	История	100	67,8	100	59,32
5	Биология	98,33	46,67	100	73,44
6	Русский язык	96,15	63,46	100	50,94
6	Математика	100	53,06	100	42,31

6	История	100	51,51	100	71,43
6	Биология	100	68,75	100	65,22
6	География	100	58,82	100	57,14
6	Обществознание	100	93,75	100	67,57
7	Русский язык	94,92	35,59	95,74	51,07
7	Математика	96,49	45,62	95,65	52,17
7	История	100	32,14	100	58,33
7	Биология	100	50	100	53,85
7	География	100	41,38		
7	Обществознание	100	35,72	100	82,76
7	Физика	100	36,21	100	28,57
7	Иностранный язык	100	49,15	100	56,25
8	Русский язык	97,62	57,14	92	48
8	Математика	97,44	28,21	100	29,41
8	История	100	73,91		
8	Биология	-	-		
8	География	100	31,25		
8	Обществознание	-	-		
8	Физика	100	40	100	22,22
8	Химия	94,44	55,56	100	50
11	Физика	100	47,82	100	100
11	Химия	100	59,26	100	100
11	Биология	100	77,27	100	70
11	История	100	54,17	100	90,91
11	География	100	74,07		
11	Английский язык	100	86,95	100	100

Выводы: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении проверочных работ, однако для повышения качества образования необходимо:

Руководителям школьных методических объединений:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ЦМО.

Разработать мероприятия по отработке заданий, вызвавших затруднения у учащихся, сопровождению подготовки и проведения ВПР.

Скорректировать при необходимости календарно-тематические планирования, технологические карты учебных занятий.

Учителям:

Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Использовать результаты анализа для организации работы по совершенствованию

методики преподавания учебного предмета.

Разработать мероприятия для подготовки обучающихся, показавших низкие результаты обученности и несоответствие отметок годовым (четвертным), к всероссийским проверочным работам.

Заместителям директора:

Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю за подготовкой к ВПР.

Результативность участия обучающихся учреждения в различных мероприятиях

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научного общества, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется в том числе через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Активность участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников среди обучающихся школы остается стабильно высокой. В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 444 учащихся, что составляет 93,5% от общего количества обучающихся.

Учебный год	Общее число участников школьного этапа	Общее кол-во победителей/ призеров школьного этапа
2020/2021 учебный год	1586	118/367
2021/2022 учебный год	1529	100/314
2022/2023 учебный год	1956	115/516

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 1956 участий по всем предметам, из них 374 (19%) случая участия позволили стать победителями и призерами. Общее число участников больше на 427 человек, чем в прошлом году. Это хорошая положительная динамика.

Учебный год	Кол-во участников школьного этапа	Доля участников школьного этапа	Кол-во победителей/ призеров школьного этапа
2020/2021 учебный год	367	86,2%	68/182
2021/2022 учебный год	427	94,3%	58/122
2022/2023 учебный год	444	93,5%	99/374

Необходимо отметить увеличение количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады на 71% победителей и почти в 3 раза количество призеров.

В муниципальном этапе также увеличилось количество участников: 104 учащихся (на 6 больше, чем в прошлом году), что составляет 21% от количества обучающихся школы. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 25 человек (24%) стали призёрами, 2 учащихся (2%) - победителями олимпиады.

Учебный год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей/ призеров муниципального этапа
2020/2021 учебный год	98	5/14
2021/2022 учебный год	98	5/16
2022/2023 учебный год	104	2/25

Количество призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 29%.

Обучающиеся школы активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: «Я – исследователь», «Первые шаги», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети», «Меня оценят в 21 веке» и др. Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. Результаты участия обучающихся школы в различных конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.

Количество призеров\участников различных конкурсов	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Конкурсы научно-исследовательской направленности	27/40	25/30	45/1
Творческие	184/188	115/165	245/13
Предметные	229/299	76/98	132/0
Физкультурно -спортивные мероприятия	25/134	38/177	15/16
Технические	20/20	2/2	1/1

В 2021/2022 учебном году количество учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлены в таблице.

№ п/п	Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.	Всего учащихся	619	618	681
2.	Численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	547/88,4%	475/67,2%	669/98,3%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	460/74,3%	485/78,5%	438/64,3%
	Муниципальный уровень	296/47,9%	256/41,4%	249/36,7%

Региональный уровень	29/4,7%	26/4,2%	12/1,8%
Федеральный уровень	57/9,2%	140/22,7%	10/1,4%
Международный уровень	78/12,6%	70/11,3%	0/0%

В 2021/2022 учебном году отмечено увеличение удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на 31,1%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества учащихся «Росток» (2-11 классы), которое объединяет 60 учащихся и способствует грамотной организации работы по развитию познавательного интереса и формированию правильной мотивационной активности обучающихся.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D–моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико- ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 57 учащихся.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В общеобразовательном учреждении система различных форм работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников, благодаря чему за последние три года более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях.

Традиционной для школы, к сожалению, является проблема низкого уровня активности и результативности участия в конкурсах технической направленности и научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях.

Вывод: учащиеся школы активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабилизировалась результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня. В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, информатики, искусства (МХК), биологии, физики.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по истории, обществознанию, математики, технологии;
- низкий 7% (45 человек) от общего числа обучающихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить работу по вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по истории, обществознанию, математике, технологии.
- ввести традиционную церемонию награждения медалью «Самый умный класс»;
- активизировать работу по встраиванию образовательной робототехники в преподавание предметов информатики, физики, технологии;

- выстраивание разветвленной работы с одарёнными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным образовательным траекториям;
- совершенствование профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.

5. Оценка организации образовательной деятельности

5.1. Режим работы

В 2021-2022 учебном году школа на уровне начального общего образования укомплектована 29 классами.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Учебные занятия проходили в одну смену при пятидневной учебной недели.

Расписание уроков составлено согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Объем недельной учебной нагрузки:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс - 23 часа
- 3 класс - 23 часа
- 4 класс - 23 часа
- 5 класс - 29 часов
- 6 класс - 30 часов
- 7 класс - 32 часа
- 8 класс - 33 часа
- 9 класс - 33 часа
- 10-11 класс - 34 часа

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в классе для детей с ОВЗ не превышает 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый за счёт урока физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков устраиваются 2 перемены по 20 минут каждая.

В 1-м классе после второго урока организуется динамическая пауза 45 минут.

Согласно изменениям №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.6. общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый за счёт урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 4 – 35 недель.

5.2. Средняя наполняемость классов

Учебный план образовательного учреждения разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов на конец 2021-2022 учебного года составила 24 человека.

Средняя наполняемость классов

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
25 человек	23 человека	24 человека

5.3. Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.05.2022 года

Показатель	Количество	%	
Всего классов	30	100 %	
Всего обучающихся	681	100 %	
в том числе:			
- начальное образование	291	42,7%	
- основное образование	340	49,9%	
- среднее образование	50	7,3%	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	6,7%	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	28	4,1%	
Обучающихся, получающих образование по формам	очное	681	100 %
	очно-заочное (вечернее)	0	0 %
	заочное	0	0 %
	семейное	0	0 %
	экстернат	0	0 %

Для ребёнка с ограниченными возможностями (ОВЗ) школа является одним из важных факторов социализации, а также значимым символом здоровья и полноценной жизни. В 2022 году в «МБОУ СОШ №17» обучалось 36 детей с ОВЗ и 4 ребенка с инвалидностью. Это на 7 детей меньше чем в 2021 году. Обучение данной категории детей организовано следующим образом: 26 детей обучались в классах для детей с ОВЗ, 10 детей находились на инклюзивном обучении и 10 детей с ОВЗ находились на обучении на дому (из них 6 детей обучались дистанционно в Белгородском инженерном юношеском лицее-интернате). Дети данной категории обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью). Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью объединяет усилия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающей работе.

5.4. Обеспечение безопасности

В 2022 году в образовательном учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

В 2021-2022 году проведено запланированное учение по развёртыванию пункта выдачи индивидуальной защиты населения, объектовые тренировки по гражданской обороне, систематически проводились мероприятия, направленные на пропаганду гражданской обороны, к которым было привлечено 100% учащихся и сотрудников образовательного учреждения. В течение года подготовлено и проведено 5 учебно-тренировочных эвакуаций обучающихся и работников школы. Охрана образовательной организации осуществляется ЧОП, по периметру школы установлен забор, организован пропускной режим.

5.5. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2022 году особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед) и трёхразовое питание (полдник) для обучающихся, посещающих «Школу полного дня» и группы по присмотру и уходу с режимом работы до 17 часов и более. В 2022 году охват двухразовым горячим питанием составлял 56% от учащихся 1-11-х классов. Обеспеченность горячими молочными завтраками составила 100% учащихся.

Льготное двухразовое горячее питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и многодетных семей организовано в образовательном учреждении в 2022 году. Охват детей данной категории составил 100%. Школьники, обучающиеся на дому и имеющие статус ОВЗ, ежемесячно получают сухие пайки.

Обслуживание столовой МБОУ «СОШ № 17» осуществляет ООО «Фабрика социального питания-1». Фактический рацион питания соответствует примерному десятидневному меню для обучающихся 7-11 лет и 12 лет и старше. Разработано вариативное меню с начала 2022-2023 учебного года для учащихся 8-11 классов. Меню размещается на странице официального сайта образовательного учреждения в разделе «Школьное питание».

С начала 2021-2022 учебного года в школьную столовую поступила новая мебель, что улучшило эстетический вид обеденного зала. В зале установлена камера видеонаблюдения с целью контроля за организацией питания учащихся.

В течение 2022г. года систематически проводился мониторинг качества организации питания учащихся как членами бракеражной комиссии, так и членами Совета родителей. Результаты проверок рассматриваются на заседаниях Совета родителей, МО классных руководителей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Фельдшер школы, Трубникова О.И. подготавливает учащихся к медицинскому осмотру: проводит антропометрические измерения, подготавливает документацию, занимается анализом результатов медицинских осмотров и доведением полученных данных

до сведения родителей и учителей.

Также фельдшер отвечает за проведение профилактических прививок по плану; проведение прививок против гриппа среди учащихся и персонала; ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру; оказание доврачебной неотложной медицинской помощи. В общеобразовательном учреждении на постоянной основе проводится работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В 2022 году в рамках реализации регионального проекта по переводу медицинской справки для школьников в онлайн-формат работники образовательного учреждения получили возможность упрощенной процедуры получения справок, что позволило значительно снизить нагрузку на медицинского работника и преподавателей, а также избежать фальсификации данных.

В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется двигательной активности обучающихся. Помимо уроков физической культуры, двигательная активность обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеословиям (если они организованы на открытом воздухе).

На основании данных медицинского осмотра детей сформированы группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последний год увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 1,3%. Снизилось количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья на 1,4%. Увеличился процент занимающихся в подготовительной группе на 4,8 %.

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2021/2022 учебный год
I группа	126 человек (19%)
II группа	383 человек (58%)
III группа	138 человек (21%)
IV группа	12 человек (2%)
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):	
основная группа	473 человек (72%)
подготовительная группа	160 человек (24%)
специальная медицинская группа	18 человек (3%)
Не допущены к занятиям физической культурой	7 человек (1%)

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Динамика количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья представлена в таблице.

№ п/п	Учебный год	Кол-во СМГ	Кол-во учащихся в СМГ	Доля учащихся от общего числа учащихся	Кол-во педагогов,
1	2020/2021	1	10	1,6%	1
2	2021/2022	1	14	2%	1
3	2022/2023	1	10	1,4%	1

Данные таблицы свидетельствуют о снижении доли учащихся от общего числа учащихся, зачисленных в специальную медицинскую группу.

Часто уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В образовательном учреждении имеются: спортивный зал - 277 кв.м., спортивные площадки: волейбольная 204 кв. м, баскетбольная 322 кв.м., футбольное поле 2 376 кв.м., легкоатлетические дорожки- 30м, 6м, 100м, 250м, сектор для прыжков в длину, спортивные тренажеры.

Спортивный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с требованиями ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 20.10.2016г. №3408 «Об организации работы по внедрению Комплекса ГТО в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях эффективной организации работы по внедрению в образовательном учреждении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году была организована работа по проведению тестирования учащихся по видам испытаний комплекса ГТО, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, рассмотрены вопросы внедрения комплекса ГТО на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры, совещаний при директоре, родительских собраний, проводились спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и информационно-пропагандистские мероприятия, посвященные комплексу ГТО, проводилась разъяснительная работа с учащимися о порядке организации и проведения тестирования по видам испытаний комплекса ГТО, а также о необходимости прохождения медицинского осмотра.

Мониторинг результатов сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» представлен в таблице.

Год	Количество детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили		
		Всего	Доля учащихся, %	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
2020	619	280	45,2	161	38	22
2021	627	198	32	27	52	68
2022	681	250	37	93	61	96

В 2022 году из 681 человека 320 учащихся (100 % от основной группы здоровья) сдавали нормы комплекса ВФСК ГТО по следующим видам испытаний: челночный бег 3 X 10м, бег 30 м, 60 м, 100 м, 1500 м, 2000м, 3000 м, наклон вперед из положения стоя на скамье, прыжок в длину с места или с разбега, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание, стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности, бег на лыжах. Сдали нормы ГТО 250 человек (37%), что больше на 5% показателя предыдущего года.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- активизировать проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в соревнованиях на свежем воздухе;
- обеспечить проведение подвижных перемен для учащихся начальных классов;

- информировать о результатах медосмотров родителей (законных представителей) учащихся, знакомить педагогов с рекомендациями врачей специалистов;
- проводить мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции персонала и родителей ОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказывает помощь в проведении специальных занятий с детьми всех классов по тематике ОБЖ;
- активизировать использование учителями - предметниками здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.).

5.6 . Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2022 года была организована работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» в четыре смены. За период 1 смены смогли поправить свое здоровье 105 учащихся, 2-ой смены-115, 3 смены-30 и 4-ой смены-15 учащихся. Дети находились в лагере с 08.30 до 17.00 часов. В режиме работы лагеря были предусмотрены 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, реализация воспитательно-развивающих программ с соблюдением всех необходимых санитарных норм. Разработана программа «Безопасность.ру», направленная на обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников лагеря во всех сферах жизни. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

Во время каждой смены для воспитанников лагеря были организованы учебные эвакуации, проведены профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД. Особое внимание уделялось безопасности детей на водных объектах. Организовано дежурство педагогов на обустроенных городских пляжах.

В течение летних каникул 2022г. 6 учащихся 7-9 классов были трудоустроены на временные работы по благоустройству территории МБОУ «СОШ №17».

С сентября по декабрь 2022г. восемь учащихся 9-х классов были трудоустроены в школе в должности «уборщик служебных помещений» на 1 ставку.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников 9-х классов составило 62 человека. Значительное количество выпускников 9-х классов продолжили обучение, в том числе:

- 10 класс образовательного учреждения – 17 человек,
- ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриально-технологический техникум» – 3 человека,
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» – 14 человек,
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна» – 1 человек,
- ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» – 4 человека,
- СОФ МГРИ – 8 человек,
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» – 1 человек,
- ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» – 6 человек,
- г. Белгород/БГТУ им. В.Г. Шухова – 1 человек,
- Белгородский индустриальный колледж – 1 человек,
- ГБОУ школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»- 1 человек;
- ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»-1 человек;
- Старооскольский филиал НИУ «БелГУ» -3 человека;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» - 1 человек.

Информация о деятельности обучающихся 9-х классов после выпуска представлена в

таблице.

Деятельность после выпуска	2021-2022 учебный год
Общее кол-во выпускников	62 человека (100%)
Продолжили обучение в школе (в 10 кл.)	17 человек (27%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) Белгородской области	40 человек (65%)
Поступили в ПОО других областей области	2 человека (3%)
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	1 человек (2%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	0 человек (0%)
Призваны в ряды ВС РФ	0 человек (0%)
Трудоустроены (работают)	0 человек (0%)

Таким образом, 65% выпускников 9-х классов 2022 года сделали выбор на получение начального и среднего профессионального образования в колледжах области, больше в сравнении с прошлым годом на 5%. Однако по сравнению с прошлым годом значительно (на 7%) увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в 10 классах общеобразовательной учреждения.

Согласно перечню востребованных профессий (специальностей), утвержденному Правительством Белгородской области, востребованными направлениями являются: специалисты с высшим и средним техническим образованием, врачи и медицинские сестры, водители автомобиля, продавцы продовольственных товаров, швеи.

Можно отметить, что выпускники выбирают для дальнейшего обучения специальности, востребованные на рынке труда Белгородской области.

Вместе с тем отмечено ряд проблем: меньшая часть выпускников 27% выбирают получение среднего общего образования в 10-ом классе образовательного учреждения.

В 2022 году среднюю школу окончили 24 выпускника 11-х класса, которые продолжили свое обучение на следующем уровне образования:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»- 5 человека;
- ОПК СТИ НИТУ "МИСиС"- 2 человека;
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»- 2 человека;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет- 2 человека;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова-2 человека;
- Старооскольскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»-3 человека;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»- 1 человек;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»- 1 человек;
- Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт»- 1 человек;
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное

- учреждение «Белгородский механико-технологический колледж» - 1 человек;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» - 1 человек;
 - Филиал Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» - 1 человек.
 - ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» - 1 человек.
 - 1 человек работает.

Информация о деятельности обучающихся 11 класса после выпуска представлена в таблице.

Деятельность после выпуска	2021-2022 учебный год
Общее кол-во выпускников	24 человека (100%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) Белгородской области	3 человека (13%)
Поступили в ПОО других областей области	1 человек (4%)
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	4 человека (17%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	1 человек (4%)
Поступили в организации высшего образования Белгородской области (далее - ВО)	6 человек (26%)
Поступили в организации высшего образования других областей	8 человек (33%)
Призваны в ряды ВС РФ	0
Трудоустроены (работают)	1 человек (4%)

По окончании 2021-2022 учебного года 7 учащихся технологического профиля с изучением математики, информатики и физики на профильном уровне продолжают обучение в других учебных заведениях, связанных с профилем. 3 выпускника гуманитарного профиля, с изучением иностранного языка, литературы на профильном уровне, продолжают обучение в заведениях гуманитарной направленности. 3 выпускника естественно-научного профиля, с изучением математики, химии и биологии на профильном уровне продолжают обучение по естественно-научной направленности. 4 человека учатся по социально-экономическому профилю с изучением математики и экономики.

71% выпускников продолжили обучение на уровне высшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.

Таким образом, обучение учащихся с внутриклассной профилизацией оправдано и целесообразно.

Вместе с тем отмечено ряд проблем: 10 человек (42 %) выпускников 11-ого класса поступили в образовательные организации высшего образования других областей и покинули территорию; 9 человек (38%) получают начальное профессиональное образование на базе профессиональных образовательных организаций и специальное профессиональное образование на базе специальных образовательных организаций в составе высших учебных заведений.

Востребованность выпускников необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности школы, ориентированной, с одной стороны, на развитие интеллектуального потенциала, с другой – на выявление и поддержку одаренных детей.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- организовать встречи социальных партнеров с выпускниками и их родителями на базе образовательного учреждения;
- обеспечить получение выпускниками 11-ого класса второй профессии через

дополнительные образовательные услуги на базе образовательного учреждения;

- активизировать посещение учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- разработать рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- активизировать проведение экскурсий на предприятия;
- увеличить охват обучающихся образовательного учреждения тестированием и анкетированием учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала. В 2022 году в школе работало 66 педагогических работников, из них 61 сотрудник (92%) имеет высшее образование. Два педагогических сотрудника являются студентами и получают высшее образование, 3 человека имеют средним специальным образование. В составе педагогического коллектива учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, ассистент, педагоги дополнительного образования, советник директора школы по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями.

Среди педагогических работников 2 «Отличника народного просвещения», 10 «Почетных работников общего образования», 1 награжден почетной грамотой МО и науки РФ.

Педагогический стаж более 20 лет у 30 педагогов (45%), что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном мастерстве. Вместе с тем наметилась положительная тенденция обновления педагогического коллектива молодыми специалистами: с 1 сентября приступили к работе два молодых специалиста – учителя русского языка и математики. Для них в 2022 году работала Школа молодого педагога, за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-наставник. Молодые специалисты посетили цикл открытых занятий в рамках муниципального проекта для молодых педагогов.

Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: 19 (29%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, первую 23 человека (34%). В течение отчетного периода прошли аттестацию 10 педагогов, в том числе на высшую квалификационную категорию 7 человек; на первую квалификационную категорию - 3 человека. Подтвердили квалификационные категории 8 педагогов. 7 педагогов аттестованы с целью установления соответствия занимаемой должности «учитель». В 2022 году директор аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 заместителя директора прошли аттестацию с целью установления соответствия должности руководителя образовательной организации. Из 61 педагогического работника образовательного учреждения и 5 руководящих работников имеют квалификационные категории 42 человека (63,6%), что меньше предыдущего показателя на 18,6%.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах ПК, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом. В 2022 году 27 работников школы получили возможность повысить свой профессиональный уровень на базе МБУ ДПО «СОИРО» и ОГАО УДПО «БИРО», 15 человек использовали

дистанционную форму обучения.

Во второй половине 2022 года 3 заместителя директора прошли профессиональную переподготовку в ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Менеджмент в образовании». В течение последних 3-х лет 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли курсовую подготовку.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 4 педагога образовательного учреждения обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на методическом совете.

Диссеминация актуального педагогического опыта осуществляется через публикации статей в сборниках и учителя школы принимали активное участие профессиональных конкурсах. Результативность участия представлена в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
2	Муниципальный конкурс методических материалов по профорientации школьников «ПРОФориентир»	Муниципальный	Победитель
3	Муниципальный конкурс методических Разработок «Методическая копилка вожатого РДШ»	Муниципальный	Победитель
4	Муниципальный конкурс профессионального мастерства старших вожатых, педагогов-Организаторов образовательных организаций «Вожатый– профессия- птица!»	Муниципальный	Лауреат
5	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Муниципальный	Призер
6	Муниципальный конкурс электронных образовательных ресурсов «Учитель-учителю»	Муниципальный	участник
7	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Муниципальный	Призер
8	Муниципальный фестиваль детского творчества «Книга – шкатулка знаний», номинация «Ларец знаний»	Муниципальный	Призер
9	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» в номинации «Физкультурная минутка в ООО»	Межрегиональны й	Призер
10	Межрегиональный конкурс видеороликов «TikTok физкультура»	Межрегиональны й	Призер
11	Муниципальный конкурс информационно-просветительских материалов, Направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде	Муниципальный	Призер

Как видно из таблицы, 9 педагогических работников в 2021-2022 учебном году приняли участие в 11 конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровнях и стали победителями и призерами. В региональных и межрегиональных конкурсах педагоги школы не принимали участие, так как большинство педагогов испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

Вывод: в целом кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает необходимые условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и

курсовая подготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточной. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах.

Проблемы:

- низкая активность педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- активизировать участие в грантовых конкурсах с целью модернизации и совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения;
- отсутствие в 2022 году обобщения актуального педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- мотивировать педагогических работников к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- продолжить традицию представления актуального педагогического опыта на школьном уровне с последующим обобщением на муниципальном и региональном уровнях;
- создать электронный сборник актуального педагогического опыта на школьном уровне;
- своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации;
- активизировать работу психолога в оказании помощи молодым специалистам;
- продолжить развитие системы наставничества.

7.2. Информационно-образовательная среда:

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся.

В образовательном учреждении функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian). В школе функционирует 36 автоматизированных рабочих мест педагогических работников. В 2022 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Приобретены две рельсовые доски с интерактивной доской, два мобильных компьютерных класса.

Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа». Возможность ведения официального сайта обеспечивается через программное обеспечение.

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта. Содержание и форма информационных материалов на сайте школы соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и 45 формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

Педагоги школы в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в организации дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные он - лайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие.

Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде.

Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы: единое окно доступа к образовательным ресурсам; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; федеральный центр информационно – образовательных ресурсов; федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

7.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО. Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач. Методическая работа в образовательном учреждении организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом. Проблема, над которой работает образовательное учреждение: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды». В 2022 году в МБОУ «СОШ №17» работали 10 предметных методических объединений.

В 2022 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания

творческих групп. Учителя работали над методической темой «Создание педагогических условий для развития личностного потенциала учащихся через формирование оптимальной образовательной среды». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В 2022 году педагогический коллектив образовательного учреждения пополнился 11 вновь прибывшими специалистами. Среди которых есть лица, имеющие трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет, и, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы. Исходя из объективной реальной ситуации и в зависимости от потребности в наставлениях издан приказ о назначении наставников, в котором определены наставнические пары. Взаимодействие наставника и наставляемого выстраивалось в соответствии с Положением о реализации целевой модели наставничества. Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

Администрация МБОУ «СОШ №17» ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Педагоги образовательного учреждения использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 93% учителей НОО, 92 % ООО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ООО и 72% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100 % ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 86 % учителей ООО и СОО.

Вывод: в образовательном учреждении сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося на уроке;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональные компетенции.

Задачи:

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей;
- провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроке и внеурочных занятиях»;

Общая площадь библиотеки – 108 кв. м. Количество помещений – 2 комнаты (читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи различной направленности, 6 столов, 12 стульев. Технические средства: 1 компьютер, 1

принтера. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир», «Аванта » и др.

В 2022 году в школьной библиотеке функционировала система MARK-SQL, которая обеспечивала информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, помогала решать задачи в рамках действующей программы развития школы.

По итогам прошедшего учебного года библиотечный фонд составил 21227 экземпляра, из них учебники - 15595 экземпляра, художественная литература – 16 480 экземпляров, методической литературы – 251 экземпляр, диски - 58 экземпляров, аудиовизуальные материалы – 17 экземпляров, научно-познавательная литература – 948 экземпляров.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана составляет 100%. Фонд дополнительной литературы - 924 экземпляра. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, соответствует ФГОС. Обеспеченность пособиями для выполнения практической части программы по физике, химии, биологии, географии составляет 100 %.

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5, 10 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие. - Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

Проблемы:

- недостаточное количество новых поступлений художественных произведений;
- активизировать участие в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации обучающихся;

Задачи:

- рассмотреть возможность заказа художественных произведений;
- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам;
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации;
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

8. Оценка качества материально-технической базы

Для образовательной деятельности в 2022 году использовалось 32 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 компьютерный класс, 1 библиотека, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, 2 мастерские.

В образовательном учреждении созданы условия для образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе, 30 кабинетов оснащены АРМ. Имеются 3 интерактивных доски. В

локальную сеть объединен 141 компьютер. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Для дистанционного взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами используются школьный сайт <https://shkola17staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> и электронная почта st-17@so.belregion.ru

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

Критериями показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводятся педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения учащихся, их обучаемость и творческие успехи);

- условия достижения образовательных результатов (критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования);

- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «СОШ №17», о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17». Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям: учебная, методическая, воспитательная деятельность, создание условий.

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов. На основании приказов за календарный год было проведено внутренние проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам.

По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания предметов, подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности в школе за 2022 год представлены в таблице:

Год	Успеваемос ть	Качество знаний			
		по школе	по уровням обучения (в %)		
			начальный	основной	средн ий
2022	99,8%	51,3%	68,3%	39,9%	56%
2021	99,5%	52,2%	69,1%	41,9%	50%
2020	99,4%	53%	66,4%	43,9%	44%

В 2021-2022 учебном году в школе (1-11 класс) обучались 671 человек. Количество аттестуемых – 617. Из них на «5» окончили 2020-2021 учебный год 52 человека (8,8%), на «4» и «5» - 260 учащихся (44,1%). На «2»- 3 человека (0,5%). Качество знаний по школе составляет 49,8% (без учета обучающихся с ОВЗ – 53%). Успеваемость составила 99,4 %.

Количество выданных аттестатов на базе МБОУ «СОШ № 17»

Наименование	Количество учащихся		
	2022	2021	2020
Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием	2	4	3
Аттестаты о среднем (общем) образовании с отличием	-	-	2

Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования вырос. Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей (законных представителей), школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022/2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС;

5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;

7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами и вузами;

9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы;

10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум и Моя школа).

10. Анализ показателей деятельности школы

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования обучались 12 классов: на уровне основного общего образования 16 классов (из них 3 класса для детей с ОВЗ): на уровне среднего общего образования 2 класса.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	671 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	281 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	50 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539 человек/ 48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,61 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,36 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,04 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,80 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек/4,2 %

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	669 человек/ 98,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек/ 64,3%
1.19.1	Регионального уровня	249 человек/ 36,7%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,8%
1.19.3	Международного уровня	10/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек /96,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /75,8%
1.29.1	Высшая	19 человека/ 29%
1.29.2	Первая	23 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек /100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	627 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м
3.	Дополнительное образование	
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	259 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	81 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	104 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	74 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29 человек / 4,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 0,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	58 человек/ 10.2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек / 9,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 человек/ 3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/0,03%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек/ 3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	129 человека / 23%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/ 62%
1.8.1	На муниципальном уровне	142 человека/

		55%
1.8.2	На региональном уровне	19 человек/ 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/ 30%
1.9.1	На муниципальном уровне	77 человек/ 29%
1.9.2	На региональном уровне	3 человека/ 1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек/ 83%
1.10.1	Муниципального уровня	14 человек/ 3%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человека/93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	7 человек/ 50%

	педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	2 человека/ 14%
1.17.2	Первая	5 человек/35%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 78%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 человек/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	21 единица
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

Проведенный самоанализ работы образовательной организации за 2022 год свидетельствует об удовлетворительном уровне функционирования образовательной организации и удовлетворительном качестве реализации образовательных программ, выполнении в полном объеме запросов общества.

Для дальнейшего развития образовательной организации запланировано решение ряда перспективных задач:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.
3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы)

Директор МБОУ «СОШ №17»



Л.М. Чуева

