

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
от «06» марта 2025 года
№02

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «СОШ №17»
от «28» марта 2025 года
№177

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№17» Старооскольского городского округа
за 2024 год
по состоянию на 01 января 2025 года

Старый Оскол
2025

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления МБОУ «СОШ №17»	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников	10
5.	Оценка организации образовательной деятельности	29
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37
8.	Оценка качества материально-технической базы	42
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
10.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №17», подлежащих самообследованию в 2025 году	45

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» Старооскольского городского округа

1.2. Адрес: юридический 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 57

фактический 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 57

1.3. Телефон 8-4725-32-10-21

e-mail st-17@so.belregion.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 26.02.2020 г. №451

1.5. Учредитель - муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области 07 апреля 1997, ИНН 3128028083

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 марта 2017 года выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, расположенной по адресу: г. Белгород, улица Садовая, дом 7, ОГРН 1023102359125, ГРН 2173123140133

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31 марта 2017 года выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, расположенной по адресу: г. Белгород, улица Садовая, дом 7, ОГРН 1023102359125, ГРН 2173123140320

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01234-31/00234589, 28 февраля 2022 г. июня 2017 г., выдана министерством образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №00008682, 11 июля 2017 года, срок действия до 25 января 2025 г, выдано департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Целью проведения самообследования МБОУ «СОШ №17» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «СОШ №17» приказом директора была сформирована комиссия, в состав которой вошли директор школы, заместители директора, заведующий хозяйством, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,

- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации образовательной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- состояния материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года для учащихся 1-2-х, 5-6-х, 10-ого классов образовательная деятельность была организована в соответствии с ФГОС.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2024 году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования для обучающихся 1-3-х, 5-7-х и 10-11 классов разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания.

Содержание и организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №17» регламентируется:

- учебными планами МБОУ «СОШ №17»;
- рабочими программами учебных предметов, курсов;
- календарным учебным графиком;
- локальными нормативными актами.

Годовой календарный график образовательной деятельности на учебный год представляет собой последовательность реализации основных образовательных программ по четвертям, включая обучение, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, определяет продолжительность учебного года, четвертей и каникул.

Учебные планы являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ. Учебный план – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия предметных областей, учебных предметов; последовательности на изучение по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

В школу принимаются преимущественно дети, проживающие в северо-восточном районе города. Контингент учащихся за последний год увеличился на 40 человек (6%). Движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования.

В 5-11 классах изучение предметов реализовывалось через следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд».

В 2024 году в образовательном учреждении изучение английского языка осуществлялось с начальной школы. Со 2-го по 4-й классы на изучение английского языка отводилось по 2 часа в неделю, а с 5-го по 11-й классы – по 3 часа в неделю. В учебный план школы включен второй иностранный язык (немецкий) в 8-9 классах.

В соответствии с запросом учащихся и их родителей (законных представителей) организовано обучение для 10 класса и продолжено для 11 класса по 4 профилям: технологическому (математика, физика, информатика) и трем универсальным (экономика и математика, химия и биология, литература и история).

В профильных классах изучалось несколько элективных курсов: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Нестандартные методы решения уравнений», «Индивидуальный проект», «Биохимия», «Физическая химия», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Вопросы современного обществознания», «Техника написания сочинения. Культура речи», «Трудные вопросы по истории», «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка».

С целью обеспечения социальной защищенности выпускников в образовательном учреждении создаются условия для получения профессиональных навыков по рабочим профессиям. Учащиеся 10-11-х классов проходили профессиональную подготовку на базе ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», СОФ МГРИ по специальностям «Водитель категории В», администратор гостиницы. Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением высокий – 94% от общего числа.

Часы неаудиторной занятости позволили расширить возможность занятий с детьми с низкой мотивацией к учению и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

По результатам анализа освоения учащимися образовательной программы учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов, в 30 классах обучались 725 учащихся.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в школе в прошедшем учебном году также предоставлялись дополнительные образовательные услуги по русскому языку, математики, иностранным языкам, физической культуре и предметам, входящим в естественнонаучный цикл.

Эта форма работы расширяет и дополняет базовое образование, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Система дополнительного образования в образовательном учреждении включала в 2023/2024 учебном году 15 объединений по 6 направленностям (занимались 225 учащихся образовательного учреждения):

- техническая - «Основы видеомонтажа»;
- художественная – «Школьный театр «Лукоморье»;
- естественнонаучная – «Зеленый патруль», «Мир химии», «Выбор», «Росток»;
- туристско-краеведческая – «Знатоки-краеведы»;

- социально-гуманитарная – «Мы играем в КВН», «Православное Белогорье», «Безопасные дороги»;
- физкультурно-спортивная – «Юные патриоты», «Каратэ», «Шахматы», «Мини-футбол».

Внеурочная деятельность в прошедшем учебном году была построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе действует оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности. В 2024 году в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования включена Рабочая программа воспитания, которая реализуется посредством содержания модулей. В образовательную программу включены разделы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11-х классов по 5 направлениям развития личности:

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество групп
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	6
Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	3
Социальное	«Азбука безопасности»	3
Общекультурное	«Разговоры о важном»	30
	«Россия - мои горизонты»	17
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	10
	«Основы программирования»	7
	«Основы программирования на Python»	10
	«Основы функциональной грамотности»	4

В целях совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, с учетом познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей с 01 октября 2024 года организованы платные образовательные услуги в 1-10-х классах, которые осуществляются за рамками основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами, интегрируют с ними, что позволяют сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Охват платными услугами – 24 группы/ 511 человек. Наполняемость групп: 10 – 23 человека. Кратность занятий в неделю — 1. Охват кадрами – 18 чел. Из них на уровне начального общего образования было открыто 14 групп («Грамотейка» - 6, «Всезнайка» - 7, «English club» - 1), на уровне ООО – 22 группы («Загадки лингвистики» - 9, «За страницами учебника математики» - 8, «Информатика вокруг нас» - 1, «Физика вокруг нас» - 1, «Нестандартные методы решения географических задач» - 2, «Юный правoved» - 1), на уровне среднего общего образования – 1 группа («За страницами учебника математики» - 1).

Наблюдается снижение спроса платных образовательных услуг в связи с увеличением часов внеурочной деятельности, в том числе занятий самоподготовки и консультаций.

В 2023/2024 учебном году использовались следующие педагогические технологии:

- начальный уровень образования - технология игрового обучения; технология

проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающие технологии; технология образовательного путешествия;

– основной уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии;

– средний уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, можно говорить о том, что в 2023/2024 учебном году были созданы необходимые условия для получения качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В 2024 года образовательное учреждение продолжило реализовывать Программу развития МБОУ «СОШ №17» на 2023-2026 годы. Документ учел результаты реализации предыдущей программы и разработан в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу, как управленческий документ определяла ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задавала основные направления эффективной реализации государственного задания.

Стратегическая цель Программы - создание интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Основные задачи Программы развития связана с вопросами повышения качества образования посредством совершенствования образовательной среды, внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; интеллектуального и личностного развития учащихся посредством внедрения индивидуальных маршрутов и включения в исследовательскую деятельность; формирования активной гражданской позиции учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами и совершенствования развивающей предметно пространственной среды в условиях социального проектирования с учетом региональных особенностей; совершенствования организационно-педагогических, материально-технических, гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и компенсирующие негативные факторы; создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе новых форм стимулирования педагогов.

3. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №17»

В 2023/2024 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась реализация идеи государственно-общественного управления, функционировали в соответствии с Уставом школы Управляющий совет; общее собрание работников; педагогический совет; профессиональный союз работников учреждения; совет обучающихся и совет родителей.

Административное управление осуществляли директор и его заместители. Директор МБОУ «СОШ №17» - Чуева Лариса Михайловна, стаж руководящей работы 12 лет, высшая квалификационная категория по должности «директор». Со 02 сентября 2024 года и по настоящее время руководство школой осуществляет исполняющий обязанности директора Гражданкина Маргарита Олеговна, высшая квалификационная категория. Основной

функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении административно-управленческую деятельность осуществляли 4 заместителя директора и 1 заведующий хозяйством. Заместители директора реализовывали оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляли мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы, в компетенцию которого входит определение стратегии и тактики развития школы, социальной защиты участников образовательной деятельности, организация финансово-хозяйственной деятельности. Участниками Общего собрания являются все работники учреждения, находящиеся с ним в договорных отношениях на момент проведения собрания.

Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти на принципах демократического, государственно-общественного характера, обеспечивающим открытость деятельности организации.

Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации, осуществляет общее руководство деятельностью школы в части организации образовательной деятельности.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживает результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе обновленных образовательных стандартов.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях». На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников

Эффективность деятельности образовательной организации в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 51,2%, что ниже показателя 2022/2023 учебного года на 2,2%.

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2023/2024 учебном году в 9 классах обучалось 66 выпускников, из них государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 60 выпускников, один обучающийся является лицом, обучавшимся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расположенной на территории Донецкой Народной Республики, и принятым начиная с 2021/22 учебного года на обучение в МБОУ «СОШ №17»

Старооскольского городского округа. В соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями), приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 13 февраля 2023 года №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебных годах», прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. В 2024 года 6 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ, для 4 выпускников пункт проведения государственной итоговой аттестации был организован на дому, один ребенок-инвалид.

Допуском к ГИА был зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, которое выпускники писали 09 февраля 2024 года. Получили зачёт все 100% выпускников.

В 2024 году ГИА в форме ОГЭ включало в себя четыре экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (далее вместе - обязательные учебные предметы), двум учебным предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия» (далее вместе - учебные предметы по выбору). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам).

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников. Востребованность того или иного предмета определялась как внешними факторами (престижность будущей специальности и т.д.), так и внутренними (связанными со школой и учителем).

В 2024 году выбор выпускников распределился следующим образом: обществознание -43 человека (71,7%), литература-2 человека (3,3%), физика -4 человек (6,7%), биология-9 человек (15%), информатика-19 человек (31,7%), химия-7 человек(11,7%), история- 3(5%) человека, география -31 (51,7%) человека.

В целом картина с выбором предметов аналогична ситуации двух предыдущих лет.

Численность и доля участников ОГЭ по учебным предметам в сравнении за три года.

Предмет	2022 год		2023 год		2024	
	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества
Русский язык	49	100	59	100	60	100
Математика	49	100	59	100	60	100
Физика	2	4	2	3,39	4	6,7
Химия	3	6	10	16,94	7	11,7
Информатика	19	38,78	20	33,89	19	31,7
Биология	9	18,37	18	30,50	9	15
История	2	4	3	5,08	3	5

Обществознание	35	71,42	31	52,54	43	71,7
География	23	46,94	32	54,23	31	51,7
Литература	2	4	2	3,39	2	3,3
Английский язык	3	6	-	-	2	3,3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Самым востребованными предметами по выбору на итоговой аттестации девятиклассников является обществознание и география. Следующими по популярности в рейтинге биология и информатика. Менее 10 % выпускников 9-х классов выбирают для сдачи ГИА в форме ОГЭ такие предметы, как английский язык, литература, физика и история.

В 2024 году 6 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Предмет	2022 год		2023 год		2024	
	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества
Русский язык	11	100	10	100	6	100
Математика	11	100	10	100	6	100

О качестве подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации говорит такой показатель, как доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам

	Предметы										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	География
2024	98,33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выпускники девятых классов на протяжении 2-х лет стабильно преодолевают минимальный порог выпускники по математике, литературе, английскому языку, истории, химии, информатике. Вместе с тем один выпускник (1,67%) не преодолел минимальный порог по русскому языку. Данный учащийся успешно передал экзамен в резервные дни основного периода.

Комплексные результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике в МБОУ «СОШ №17» на протяжении трех лет с учетом пересдачи в резервные дни основного периода.

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
--	---------------------	-------------------

	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>средний балл</i>	<i>средняя отметка</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>средний балл</i>	<i>средняя отметка</i>
2022 год	100%	75,51%	26,61	4,10	100%	07,14%	11,36	3,14
2023 год	100%	81,36%	26,66	4,05	100%	35,59%	14,05	3,44
2024 год	100%	56,67%	24,78	3,77	100%	25,00%	12,63	3,28

Сравнительный анализ результатов успеваемости, качества знаний, средней отметки и балла по русскому языку и математике показал отрицательную динамику за последний год.

Результаты успеваемости основного государственного экзамена по предметам по выбору в МБОУ «СОШ №17».

	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
2022 год	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2023 год	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
2024 год	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ результатов успеваемости в течение 2-х лет показывает стабильную динамику результатов по предметам по выбору.

Результаты качества знаний основного государственного экзамена по предметам по выбору в МБОУ «СОШ №17».

	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
2022 год	0%	66,67%	31,58%	66,67%	30,43%	100%	100%	57,14%	50,0%
2023 год	100,00%	50,00%	40,00%	77,78%	28,13%	100%	-	19,4%	66,67%
2024 год	50%	57,14%	52,6%	77,78%	45,2%	100%	100%	44,2%	66,67%

Анализ результатов качества знаний в течение 2-х лет показывает положительную динамику результатов по химии, биологии, истории, географии, информатике.

Средняя отметка основного государственного экзамена по предметам по выбору в МБОУ «СОШ №17».

	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
2022 год	3,00	4,00	3,37	3,67	3,30	4,50	4,33	3,63	3,50
2023 год	4,00	4,00	3,50	3,89	3,31	4,50	-	3,26	3,67
2024 год	3,75	3,71	3,58	4,11	3,48	4,50	4,50	3,51	3,67

Анализ результатов средней отметки в течение 3-х лет показывает положительную динамику результатов по всем предметам, кроме физики и химии.

Средний балл основного государственного экзамена по предметам по выбору в МБОУ «СОШ №17».

	Физика (max. балл-45)	Химия (max. балл-40)	Информатика и ИКТ (max. балл-19)	Биология (max. балл-45)	География (max. балл-31)	Литература (max. балл-45)	Английский /немецкий язык (max. балл-68)	Обществознание (max. балл-37)	История (max. балл-37)
2022 год	20,00	25	10,21	27,89	16,96	39,50	58,00	24,06	19,50
2023 год	25,00	21,00	9,70	29,94	17,28	32,50	-	21,16	21,00
2024 год	23,25	21,86	10,53	31,56	18,29	32,50	56,50	22,33	21,67

Анализ результатов среднего бала в течение 2-х лет показывает положительную динамику результатов по всем предметам, кроме физики.

В 2024 году 6 выпускников 9-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ русский и математику, результаты в таблице.

	Количество участников		Русский язык			Математика		
	Русский язык	Математика	Отметка	Качество знаний (%)	Успеваемость(%)	Отметка	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)
2022 год	11	11	4	63,60%	100,00%	3,64	54,55%	100,00%
2023 год	10	10	3,60	60,00%	100,00%	3,70	70,00%	100,00%
2024 год	6	6	3,50	50,00%	100,00%	4,20	66,70%	100,00%

Анализ результатов показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в течение 3-х лет.

Соотношение результатов ГИА-9 по учебным предметам с годовыми отметками за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	60	8	37	15
2	Математика	60	4	36	20
3	Химия	7	0	1	6
4	Физика	4	0	3	1
5	Информатика	19	0	7	12
6	Биология	9	2	6	1
7	География	31	7	24	0
8	Английский язык	2	0	1	1
9	Обществознание	43	3	26	14
10	История	3	0	0	3
11	Литература	2	0	2	0

В 2024 году 60 участников ГИА сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, из них подтвердили годовую отметку 37 человек (61,67%), показали результат выше годовой

отметки -8 человек (13,3%), показали результат ниже 15 человек (25%); по математике – 36 человек (60%) подтвердили годовую отметку по предмету, 4 человека показали результат выше. Химию сдавали 7 человек из них 6 человек (85,7%) показали результат ниже годовой отметки, только 1 человек подтвердил результаты. По физике из 4-х человек, сдававших предмет, 3 подтвердили годовую отметку, 1 показал результат ниже. Результаты по информатике показали, что из 19 человек 7 (37%) подтвердили годовую отметку, 12 (63%) человек показали результат ниже. Биологию сдавали 9 человек из них 6 человек (67%) подтвердили годовую отметку, 2 (22%) человека показали результат выше, 4 – ниже. По географии из 31 человека 24 (77%) подтвердили результаты годовой отметки, 7 показали результаты показали выше. Обществознание сдавали 43 человека из них 26 (60%) подтвердили результаты годовой отметки, 14 (32,6%)-ниже, 3 (6,9%)-выше. По истории 3(100%) человека показали результаты годовых отметок ниже. Литературу сдавали 2 (100%) человека и 2 подтвердил годовую отметку.

Сравнительные результаты ГИА в форме ГВЭ и годовых отметок представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	6	0	6	0
2	Математика	6	4	2	0

По итогам анализа установлено, что из 6 человек, сдававших русский язык в форме ГВЭ, 6 человек (100%) подтвердили годовые отметки. По математике их 6 человек 2 человека (33%) подтвердили годовую отметку, 4 (67%) показали результат выше годовой отметки.

Результаты основного государственного экзамена по предметам представлены в следующих таблицах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

<i>Количество участников</i>	<i>Отметка «5» (всего)</i>	<i>Отметка «5» (%)</i>	<i>Отметка «4» (всего)</i>	<i>Отметка «4» (%)</i>	<i>Отметка «3» (всего)</i>	<i>Отметка «3» (%)</i>	<i>Отметка «2» (всего)</i>	<i>Отметка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>	<i>2023</i>	
													<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>
60	12	20,00	22	36,67	26	43,33	0	0,0	24,78	3,77	100,00	56,67	100,0	81,36

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками в сравнении за три года.

<i>Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)</i>		
<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
40,82	64,41	61,70	53,06	27,12	13,33	06,12	08,47	25,00

МАТЕМАТИКА

<i>Количество учащихся</i>	<i>Отметка «5» (всего)</i>	<i>Отметка «5» (%)</i>	<i>Отметка «4» (всего)</i>	<i>Отметка «4» (%)</i>	<i>Отметка «3» (всего)</i>	<i>Отметка «3» (%)</i>	<i>Отметка «2» (всего)</i>	<i>Отметка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>	2023	
													<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>
60	2	3,33	13	21,67	45	75,00	0	0,00	12,6	3,28	100,0	25,0	100	35,59

Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками в сравнении за три года.

<i>Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)</i>		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
87,76	88,14	60,00	4,08	6,78	6,67	8,16	5,08	33,33

ФИЗИКА

<i>Количество участников</i>	<i>Отметка «5» (всего)</i>	<i>Отметка «5» (%)</i>	<i>Отметка «4» (всего)</i>	<i>Отметка «4» (%)</i>	<i>Отметка «3» (всего)</i>	<i>Отметка «3» (%)</i>	<i>Отметка «2» (всего)</i>	<i>Отметка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>	2023	
													<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)</i>
4	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	23,25	3,75	100,00	50,00	100,00	100,00

Соотношение результатов ОГЭ по физике с годовыми отметками в сравнении за три года.

<i>Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)</i>			<i>Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)</i>		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
0,00%	50,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%	25,00%

ХИМИЯ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0,00	21,86	3,71	100,00	57,14	100,00	100,00

Соотношение результатов ОГЭ по химии с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
33,33%	30,00%	66,67%	-	0,0%	0,0%	66,6%	70,00%	33,33%

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
19	1	5,26	9	47,37	9	47,37	0	0	10,53	3,58	100	52,6	100,00	31,58

Соотношение результатов ОГЭ по информатике с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
36,84%	50,00%	36,84%	0,0%	10,0%	0,0%	63,1%	40,00%	63,16%

БИОЛОГИЯ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
9	3	33,33	4	44,44	2	22,22	0	0,00	31,56	4,11	100,00	77,78	100,00	66,67

Соотношение результатов ОГЭ по биологии с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
33,33	72,22%	66,67%	11,11	5,56%	22,22%	55,56	22,22%	11,11%

ИСТОРИЯ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	21,67	3,67	100,00	66,67	100,00	50,00

Соотношение результатов ОГЭ по истории с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
50,00	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	100,00

ГЕОГРАФИЯ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
31	1	3,23	13	41,94	17	54,84	0	0	18,29	3,48	100	45,20	100,00	30,43

Соотношение результатов ОГЭ по географии с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
52,17%	62,50%	77,42%	4,35%	6,25%	22,58%	43,48%	31,25%	0,00%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
43	3	6,98	16	37,21	24	55,81	0	0,00	22,33	3,51	100,0	44,20	100,0	19,40

Соотношение результатов ОГЭ по обществознанию с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
68,57%	77,42%	60,47%	5,71%	3,23%	6,98%	25,71%	19,35%	32,56%

ЛИТЕРАТУРА

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
2	1	50	1	50	0	0	0	0	32,50	4,50	100,0	100,0	100,0	100,0

Соотношение результатов ОГЭ по химии с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
50,0%	50,0%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,0%	50,0%	0,00%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2023	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
2	1	50	1	50	0	0	0	0	56,50	4,50	100	100	0,00	0,00

Соотношение результатов ОГЭ по химии с годовыми отметками в сравнении за три года.

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
-	-	50,00%	-	-	0,00%	-	-	50,00%

Анализ данных о результатах ОГЭ в 2024 году позволяет сделать ряд выводов об уровне освоения учащимися 9-х классов основной общеобразовательной программы основного общего образования: выпускники овладели базовым ядром содержания физического образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Выявлены проблемы:

- значительное снижение качества знаний по физике, русскому языку, математике,

химии в сравнении с последними 2 годами;

- низкая доля учащихся, выбравших предметы технического направления (физика) и гуманитарного (литература, история, английский язык)

- средняя отметка и средний бал в ОУ по предметам ниже, чем по Старооскольскому городскому округу.

В 2023/2024 учебном году в 11 классе обучалось 24 выпускника. Допуском к ГИА был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 06 декабря 2023 года. Получили зачёт все 100% выпускников.

В 2024 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдавать ЕГЭ по математике и русскому языку. Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца 23 выпускника.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано).

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требованиях вузов к вступительным экзаменам. Востребованность того или иного предмета определялась как внешними факторами (престижность будущей специальности и т.д.), так и внутренними (связанными со школой и учителем).

В 2024 году выбор выпускников распределился следующим образом: обществознание -12человек (50%), литература-4 человека (16,67%), биология-7 человек (29,17%), информатика-3 человека (12,50%), химия- 7 человек (29,17%), история- 4 (16,67%) человека, английский язык - 4 (16,67%) человека, математика (профиль) - 4 (16,67%) человека.

В целом картина с выбором предметов аналогична ситуации двух предыдущих лет.

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества	Кол-во учащихся	% от общего количества
Русский язык	24	100%	23	100%	24	100,00%
Математика (профильный уровень)	10	41,6%	10	43,48%	4	16,67%
Математика (базовый уровень)	14	58,3%	13	56,52%	20	83,33%
Физика	4	16,7%	-	-	-	-
Химия	3	12,5%	5	21,74%	7	29,17%
Информатика	6	25%	5	21,74%	3	12,50%
Биология	3	12,5%	7	30,43%	7	29,17%
История	1	4,2%	3	13,04%	4	16,67%
Обществознание	14	58,3%	10	43,48%	12	50,00%
География	0	0%	-	-	-	-
Литература	3	12,5%	1	4,34%	4	16,67%
Английский язык	2	8,3%	2	8,70%	4	16,67%
Немецкий	-	-	-	-	-	-

язык											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Самым востребованными предметами по выбору на итоговой аттестации одиннадцатиклассников стали математика базового уровня. Второе место по популярности занимает обществознание. Менее 10 % выпускников 11 класса выбирают для сдачи ГИА в форме ЕГЭ такие предметы, как английский язык, литература и история.

О качестве подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации говорит такой показатель, как доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам

Предметы/ годы	Предметы										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2024	100%	100%	95%	-	85,71%	66,67%	71,43%	75%	75%	100%	100%
2023	100%	100%	100%	-	20%	80%	71,40%	100%	90%	100%	100%
2022	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%

Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по математике профильного уровня, обществознанию. Стабильно преодолевают минимальный порог выпускники по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, английскому языку. Вместе с тем увеличилась доля обучающихся не набравших минимального количества баллов по математике (базовый уровень), истории, информатике.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам, в образовательном учреждении и в Старооскольском городском округе

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
ОУ	100%	100%	95%	-	85,71%	66,67%	71,43%	75%	75%	100%	100%
СГО	100%	100%	98,25%	99,35%	86,75%	82,57%	83,05%	93,4%	84,63%	97,33%	99,12%

Сравнение доли выпускников, преодолевших минимальный порог, с аналогичным показателем по СГО выявило более высокий результат по математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку. Средний тестовый балл ЕГЭ в образовательном учреждении по предметам составил 46,769, что на 6,031 ниже показателя 2023 года.

Средний балл ЕГЭ - 2024 по предметам

Годы	Предметы										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2024	56,58	57,50	13,45		42,71	40,67	42,86	56,00	50,67	58,25	49,00
2023	76,91	63,10	3,69	-	30,20	62,40	41,86	68,67	61,20	63,00	57,00
2022	61,04	53,80	3,64	43,2	36,00	64,33	42,33	47,00	46,14	64,67	54,50

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2024 по литературе (58,25), самый низкий – по информатике (40,67).

Средний балл ЕГЭ - 2024 по предметам

Годы		Предметы										
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2024	ОУ	56,58	57,50	13,45	-	42,71	40,67	42,86	56,00	50,67	58,25	49,00
	СГО	69,69	68,56	14,66	68,75	60,17	57,20	56,64	59,71	59,39	60,48	64,97

Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения ниже, чем аналогичный показатель по округу.

Динамика количества работ с результатами выше 81 балла ЕГЭ за период с 2020 по 2024 год представлена в таблице.

Количество работ с результатом выше 81 балла ЕГЭ в 2020-2024гг

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2024	1							1			
2023	10							1	3		1
2022										1	
2021	1										
2020								1			

По итогам анализа установлено, что 2 выпускника получили результат выше 81 балла по русскому языку, истории.

Проведен комплексный анализ результатов ЕГЭ по нескольким параметрам за три последних года.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

Учебный предмет	Количество участников	Не набрали минимального количества баллов	Не завершили по объективным причинам	Высокобалльники 81 балл и выше	Стобалльники	Средний балл ОУ			Успеваемость (%)			Не преодолели порог минимального количества баллов		
						2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Русский язык	24	0	0	1	0	56,58	76,91	61,04	100	100	100	0	0	0
Математика (профильный уровень)	4	0	0	0	0	57,50	-	53,80	100	100	93	0	0	1
Математика (базовый уровень)	20	1	0	0	0	13,45	3,69	3,64	95,0	100	100	1	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	43,2	-	-	100	-	-	0
Химия	7	1	0	0	0	42,71	30,20	36,00	85,71	20	100	1	4	1
Информатика	3	1	0	0	0	40,67	62,40	64,33	66,67	80	100	1	1	0
Биология	7	2	0	0	0	42,86	41,86	42,33	71,43	71,4	66,66	2	5	1
История	4	1	0	1	0	56,00	68,67	47,00	75,0	100	100	1	0	0
Обществознание	12	3	0	0	0	50,67	61,20	46,14	75,00	90	61,5	3	1	5
Литература	4	0	0	0	0	58,25	63,00	64,67	100	100	100	0	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0	49,00	57,00	54,50	100	100	100	0	0	0

Отмечена на протяжении трех лет нестабильная динамика среднего балла по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), истории, обществознанию, английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2024 в образовательном учреждении со Старооскольском городском округе и средними показателями в Белгородской области.

Предметы	Средний тестовый балл		
	СГО	БО	ОУ
Русский язык	69,69	67,8	56,58
Математика профильного уровня	68,56	65,6	57,50
Математика базового уровня	4,14		13,45
Физика	68,75	64,4	-
Химия	60,17	59,9	42,71
Биология	56,64	57,4	42,86
География	57,12	58,3	-

История	59,7	60,5	56,00
Английский язык	64,97	65,0	49,00
Литература	60,48	61,5	58,25
Обществознание	59,39	59,0	50,67
Информатика	57,20	56,10	40,67

Средний тестовый балл ниже аналогичного показателя городского округа и области по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, обществознанию и истории. В целом, данные о средних баллах ЕГЭ в 2024 году свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки выпускников школы.

В 2024 году, выпускников сдававших ГИА-11 в форме государственного выпускного экзамена, не было.

В целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам, в период с 02 по 12 апреля 2024 года проведены всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам, на основе случайного выбора ОО, «История»; «Обществознание», «География», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «История»;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам, на основе случайного выбора ОО, «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание».

Во всероссийских проверочных работах осенью 2024 года приняли участие 457 обучающихся школы.

Результаты ВПР-2024

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
4 класс	Русский язык	75	92	48
	Математика	76	93,4	59,2
	Окружающий мир	76	100	73,7
5 класс	Русский язык	101	92,1	56,4
	Математика	100	88	36
	История	95	97,9	69,5
	Биология	95	78,9	54,7
6 класс	Русский язык	80	86,3	53,8
	Математика	80	92,5	52,5
	История	47	97,9	76,6
	Биология	34	100	27,7
	География	47	100	80,9
	Обществознание	29	100	89,7
7 класс	Русский язык	71	87,3	36,6

	Математика	71	95,8	35,2
	Физика	43	100	32,6
	История	23	100	43,5
	Биология концентр.	23	100	69,6
	География	22	100	72,7
	Обществознание	24	100	83,3
8 класс	Русский язык	64	96,9	51,6
	Математика	64	98,4	35,9
	Физика	22	100	36,4
	Химия	19	100	57,9
	История	23	94,7	47,8
	География	19	100	68,4
	Обществознание	24	95,8	54,2
	Биология концентр.	24	100	83,3

Анализ выполнения ВПР обучающимися показывает, что обучающиеся справились с проверочными работами, успеваемость по многим предметам. Однако, обучающиеся 5-х классов показали низкое качество знаний по математике, обучающиеся 6-х классов показали низкое качество знаний по биологии при успеваемости 100%, невысокие образовательные результаты показали обучающиеся 7-х классов по русскому языку, по математике и физике, а обучающиеся 8-х классов показали низкое качество знаний по математике и физике.

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Показали результат в сравнении с отметкой промежуточной аттестации		
		подтвердили, %	выше годовой, %	ниже годовой, %
4 класс	Русский язык	80	5,33	14,67
	Математика	76,32	6,58	17,11
	Окружающий мир	72,37	1,32	26,32
5 класс	Русский язык	70,3	4,95	24,75
	Математика	58	3	39
	Биология	56,84	1,05	42,11
	История	55,79	22,11	22,11
6 класс	Русский язык	58,75	6,25	35
	Математика	59	2	19
	История	82,98	12,77	4,26
	Биология	91,18	0	8,82
	Биология концентр.	88,01	1,52	10,47
	География	78,72	0	21,28
	Обществознание	41,38	13,79	44,83
7 класс	Русский язык	63,38	2,82	33,8
	Математика	87,32	0	12,68
	Физика	88,37	0	11,63
	История	82,67	0	17,39
	Биология концентр.	78,26	0	21,74
	География	86,36	0	13,64
	Обществознание	70,83	8,33	20,83
8 класс	Русский язык	82,81	3,13	14,06
	Математика	90,63	1,56	7,81

Физика	86,36	9,09	4,55
Химия	89,47	10,53	0
История	69,57	4,35	26,09
География	84,21	0	15,79
Обществознание	79,17	0	20,83
Биология концентр.	100	0	0

Подтвердили итоговую отметку за предыдущий учебный период по русскому языку обучающиеся 4,5, 8 классов, по математике – 4,7,8 классов, по окружающему миру – 4 классов, по физике – 7,8 классов, по биологии – 6,7,8 классов, по истории – 6,7 классов, по географии -6,7,8 классов, по обществознанию – 7,8 классов, по химии – 8 классов.

Значительно ниже отметки за предыдущий учебный период по окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку, истории, биологии в 5-х классах, по русскому языку, географии, обществознанию в 6-х классах, по русскому языку, биологии, обществознанию в 7-х классах, по истории, обществознанию в 8-х классах.

Выводы: учащиеся показали удовлетворительные результаты при выполнении проверочных работ, однако для повышения качества образования необходимо:

- руководителям школьных методических объединений рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО; разработать мероприятия по отработке заданий, вызвавших затруднения у учащихся, сопровождению подготовки и проведения ВПР; скорректировать при необходимости календарно-тематические планирования, технологические карты учебных занятий;

- учителям определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Использовать результаты анализа для организации работы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научного общества, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется в том числе через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Активность участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников среди обучающихся школы остается стабильно высокой. В течение 2024 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие 569 школьников, что составляет 100% от общего числа обучающихся 4-11-х классов и на 0,2% больше, чем в 2023 году.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Общее число участников – 4896 человек, что больше на 953 человека, чем в прошлом году. Отмечено активное участие детей-инвалидов и учащихся с

ограниченными возможностями здоровья в школьном этапе всероссийской олимпиады.

Год	Общее число участников школьного этапа	Общее кол-во победителей/призеров школьного этапа
2022 год	1956	115/516
2023 год	3943	123/1158
2024 год	4896	126/1499

В текущем учебном году по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определено 126 победителя и 1499 призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 4896 человеко-участия. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады увеличилось на 1% в сравнении с результатами прошлого года.

Всего обучающихся, ставших победителями и призерами (1 ребенок учитывается 1 раз), составило 569 человек, из них 67 победителей и 358 призеров.

Год	Кол-во участников школьного этапа	Доля участников школьного этапа	Кол-во победителей/призеров школьного этапа
2022 год	444	93,5%	99/374
2023 год	542	99,8%	63/355
2024 год	569	100,00%	67/358

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 155 учащихся из 7-11-х классов, из них 76 человек приняли участие в 2-х и более олимпиадах. Данный показатель больше на 10 показателей, чем в прошлом году.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 15 человек (10%) стали призёрами, 2 учащихся (1,3%) - победителем олимпиады.

Год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей/призеров муниципального этапа
2022 год	104	2/25
2023 год	145	1/25
2024 год	155	2/15

Количество призеров муниципального этапа олимпиады уменьшилось в сравнении с предыдущим годом.

Обучающиеся школы активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: «Я – исследователь», «Первые шаги», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохранят дети», «Меня оценят в 21 веке» и др. Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

Результаты участия обучающихся школы в различных конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.

Количество победителей и призеров\ участников различных конкурсов	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Конкурсы научно-исследовательской направленности	1/45	19/31	1/14
Творческие	131/245	176/121	30/109

Предметные	112/132	118/173	19/45
Физкультурно -спортивные мероприятия	15/16	19/86	1/6
Технические	1/1	1/2	2/17

В 2023/2024 учебном году количество учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлены в таблице.

№ п/п	Показатель	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Всего учащихся	681	671	713
2.	Численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	669/98,3%	651/97%	651/91%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей, численности учащихся, в том числе:	438/64,3%	492/71%	425 / 60%
	Муниципальный уровень	249/36,7%	483/98,2%	224/ 31%
	Региональный уровень	26/4,2%	9/1,9%	2/ 0,3%
	Федеральный уровень	140/22,7%	0	0
	Международный уровень	70/11,3%	0	3/ 0,4%

В 2023/2024 учебном году отмечено уменьшение удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на 67,2%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества учащихся «Росток» (2-11 классы), которое объединяет 60 учащихся и способствует грамотной организации работы по развитию познавательного интереса и формированию правильной мотивационной активности обучающихся.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В общеобразовательном учреждении система различных форм работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников, благодаря чему за последние три года более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях.

Традиционной для школы, к сожалению, является проблема низкого уровня активности и результативности участия в конкурсах технической направленности и научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях.

Вывод: учащиеся школы активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабилизировалась результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских

предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня. В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, информатики, искусства (МХК), биологии, физики.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по истории, обществознанию, математики, технологии;
- низкий 7% (45 человек) от общего числа обучающихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить работу по вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по истории, обществознанию, математике, технологии.
- ввести традиционную церемонию награждения медалью «Самый умный класс»;
- активизировать работу по встраиванию образовательной робототехники в преподавание предметов информатики, физики, технологии;
- выстраивание разветвленной работы с одарёнными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным образовательным траекториям;
- совершенствование профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.

5. Оценка организации образовательной деятельности

5.1. Режим работы

В 2023-2024 учебном году школа укомплектована 30 классами (уровень НОО – 10 классов, уровень ООО – 18 классов, уровень СОО – 2 класса).

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебные занятия проходили в одну смену при пятидневной учебной недели. Расписание уроков составлено согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Объем недельной учебной нагрузки:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс - 23 часа
- 3 класс - 23 часа
- 4 класс - 23 часа
- 5 класс - 29 часов
- 6 класс - 30 часов

7 класс - 32 часа
 8 класс - 33 часа
 9 класс - 33 часа
 10-11 класс - 34 часа

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в классе для детей с ОВЗ не превышает 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый за счёт урока физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков устраиваются 2 перемены по 20 минут каждая.

В 1-м классе после второго урока организуется динамическая пауза 45 минут. Согласно изменениям №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.6. общий объём нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый за счёт урока физической культуры); для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 – 34 недели.

5.2. Средняя наполняемость классов

Учебный план образовательного учреждения разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов на конец 2023-2024 учебного года составила 24 человека.

Средняя наполняемость классов

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
24 человека	23 человека	24 человека

5.3. Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.05.2024 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	30	100 %
Всего обучающихся	713	100 %
в том числе:		
- начальное образование	247	34,6%
- основное образование	415	58,2%
- среднее образование	51	7,2%
Всего классов:		

- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	6,7%	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	3,3%	
Обучающихся, получающих образование по формам	очное	713	100 %
	очно-заочное (вечернее)	0	0 %
	заочное	0	0 %
	семейное	0	0 %
	экстернат	0	0 %

Для ребёнка с ограниченными возможностями (ОВЗ) школа является одним из важных факторов социализации, а также значимым символом здоровья и полноценной жизни. В 2024 году в «МБОУ СОШ №17» обучалось 19 учеников со статусом ОВЗ (приложение 1), из них дети-инвалиды – 5; дети инвалиды без ОВЗ – 4 человека; обучающиеся классов коррекции – 6 человек, обучающиеся на дому – 20 человек (приложение 2), их них с применением дистанционных образовательных технологий – 3 человека. Дети данной категории обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью объединяет усилия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающей работе.

5.4. Обеспечение безопасности

В 2024 году в образовательном учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

В 2023/2024 году проведено запланированное учение по развёртыванию пункта выдачи индивидуальной защиты населения, объектовые тренировки по гражданской обороне, систематически проводились мероприятия, направленные на пропаганду гражданской обороны, к которым было привлечено 100% учащихся и сотрудников образовательного учреждения. В течение года проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы. Охрана образовательной организации осуществляется ЧОП, по периметру школы установлен забор, организован пропускной режим.

5.5. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2024 году особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед) и трёхразовое питание (полдник) для обучающихся, посещающих «Школу полного дня» и группы по присмотру и уходу с режимом работы до 17 часов. В 2024 году охват двухразовым горячим питанием

составлял 62% от учащихся 1-11-х классов. Обеспеченность горячими молочными завтраками составила 100% учащихся.

Льготное двухразовое горячее питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, из малообеспеченных и многодетных семей организовано в образовательном учреждении в 2024 году. Охват детей данной категории составил 100%. Школьники, обучающиеся на дому, ежемесячно получают сухие пайки.

Обслуживание столовой МБОУ «СОШ № 17» осуществляет ООО «Фабрика социального питания 1». Фактический рацион питания соответствует примерному десятидневному меню для обучающихся 7-11 лет и 12 лет и старше. Разработано вариативное меню с начала 2024-2025 учебного года для учащихся 8-11 классов. Меню размещается на странице официального сайта образовательного учреждения в разделе «Школьное питание».

В зале установлена камера видеонаблюдения с целью контроля за организацией питания учащихся.

В течение 2024г. года систематически проводился мониторинг качества организации питания учащихся как членами бракеражной комиссии, так и членами Совета родителей. Результаты проверок рассматриваются на заседаниях Совета родителей, МО классных руководителей. Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Фельдшер школы, Трубникова О.И. подготавливает учащихся к медицинскому осмотру: проводит антропометрические измерения, подготавливает документацию, занимается анализом результатов медицинских осмотров и доведением полученных данных до сведения родителей и учителей. Также фельдшер отвечает за проведение профилактических прививок по плану; проведение прививок против гриппа среди учащихся и персонала; ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру; оказание доврачебной неотложной медицинской помощи. В общеобразовательном учреждении на постоянной основе проводится работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В 2024 году в рамках реализации регионального проекта по переводу медицинской справки для школьников в онлайн-формат работники образовательного учреждения имели возможность упрощенной процедуры получения справок, что позволило значительно снизить нагрузку на медицинского работника и преподавателей, а также избежать фальсификации данных. В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. Особое внимание в образовательном учреждении уделяется двигательной активности обучающихся. Помимо уроков физической культуры, двигательная активность обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Особое внимание в образовательном учреждении уделяется двигательной активности обучающихся. Помимо уроков физической культуры, двигательная активность обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Фельдшер школы, Трубникова О.И. подготавливает учащихся к медицинскому осмотру: проводит антропометрические измерения, подготавливает документацию, занимается анализом результатов медицинских осмотров и доведением полученных данных до сведения родителей и учителей.

Также фельдшер отвечает за проведение профилактических прививок по плану; проведение прививок против гриппа среди учащихся и персонала; ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру; оказание доврачебной неотложной медицинской помощи. В общеобразовательном учреждении на постоянной основе проводится работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

С 2022 года в рамках реализации регионального проекта по переводу медицинской справки для школьников в онлайн-формат работники образовательного учреждения получили возможность упрощенной процедуры получения справок, что позволило значительно снизить нагрузку на медицинского работника и преподавателей, а также избежать фальсификации данных.

В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется двигательной активности обучающихся. Помимо уроков физической культуры, двигательная активность обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

На основании данных медицинского осмотра детей сформированы группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последний год увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 9,2%. Снизилось количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья на 6,3% и третьей группе здоровья на 2,6%. Увеличилась доля обучающихся, относящихся к четвертой группе здоровья на 0,3 %.

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
I группа	204 человек(30,4%)	106 человек(14,8%)	172 человека (24%)
II группа	380 человек(56,5%)	450 человек(62,3%)	405 человек (56%)
III группа	84 человек (12,5%)	147 человек(20,6%)	128 человек (18%)
IV группа	4 человек (0,3%)	12 человек (1,7%)	17 человек (2%)

Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Группа I	204 человек(30,4%)	106 человек(14,8%)	172 человека (24%)
Группа II	380 человек(56,5%)	450 человек(62,3%)	405 человек (56%)
Группа III	84 человек (12,5%)	147 человек(20,6%)	128 человек (18%)
Группа IV	4 человек (0,3%)	12 человек (1,7%)	17 человек (2%)

числу):			
основная группа	409 человек (60,7%)	519 человек(72,6%)	536 человек (74,23%)
подготовительная группа	244 человек (36,3%)	158 человек(22,1%)	152 человека (20,9%)
специальная медицинская группа	15 человек (2,2%)	27 человек (3,8%)	17 человек (2,4%)
Не допущены к занятиям физической культурой	4 человека (0,6%)	11 человек (1,5%)	9 человек (1,2%)

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Динамика количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья представлена в таблице и предоставивших справки в образовательное учреждение.

№ п/п	Учебный год	Кол-во СМГ	Кол-во учащихся в СМГ	Доля учащихся от общего числа учащихся	Кол-во педагогов
1	2022/2023	1	10	1,4%	1
2	2023/2024	1	13	1,8%	1
3	2024/2025	1	11	1,5%	1

Данные таблицы свидетельствуют о снижении доли учащихся от общего числа учащихся, зачисленных в специальную медицинскую группу.

Часто уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В образовательном учреждении имеются: спортивный зал - 277 кв.м., спортивные площадки: волейбольная 204 кв. м, баскетбольная 322 кв.м., футбольное поле 2 376 кв.м., легкоатлетические дорожки- 30м, 6м, 100м, 250м, сектор для прыжков в длину, спортивные тренажеры.

Спортивный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с требованиями ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 20.10.2016г. №3408 «Об организации работы по внедрению Комплекса ГТО в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях эффективной организации работы по внедрению в образовательном учреждении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году была организована работа по проведению тестирования учащихся по видам испытаний комплекса ГТО, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, рассмотрены вопросы внедрения комплекса ГТО на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры, совещаний при директоре, родительских собраний, проводились спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и информационно-пропагандистские мероприятия, посвященные комплексу ГТО, проводилась разъяснительная работа с учащимися о порядке организации и проведения тестирования по видам испытаний комплекса ГТО, а также о

необходимости прохождения медицинского осмотра.

Мониторинг результатов сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» представлен в таблице.

Год	Количество детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили		
		Всего	Доля учащихся, %	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
2022	681	250	37	93	61	96
2023	712	187	26,3	110	28	29
2024	720	201	27,9	72	65	64

В 2024 году обучающиеся сдавали нормы комплекса ВФСК ГТО по следующим видам испытаний: челночный бег 3 X 10м, бег 30 м, 60 м, 100 м, 1500 м, 2000м, 3000 м, наклон вперед из положения стоя на скамье, прыжок в длину с места или с разбега, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание, стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности, бег на лыжах.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- активизировать проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в соревнованиях на свежем воздухе;
- обеспечить проведение подвижных перемен для учащихся начальных классов;
- информировать о результатах медосмотров родителей (законных представителей) учащихся, знакомить педагогов с рекомендациями врачей специалистов;
- проводить мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции персонала и родителей ОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказывает помощь в проведении специальных занятий с детьми всех классов по тематике ОБЖ;
- активизировать использование учителям - предметникам здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.).

5.6. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2024 года была организована работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» в четыре смены. За период 1 смены смогли поправить свое здоровье 102 учащихся, 2-ой смены- 115, 3 смены-25 и 4-ой смены-12 учащихся. Дети находились в лагере с 09.00 до 18.00 часов. В режиме работы лагеря были предусмотрены 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, реализация воспитательно-развивающих программ с соблюдением всех необходимых санитарных норм. Разработаны четыре профильных программы деятельности лагеря «Движение первых», «Безопасность», «Военно-патриотическая», «Профориентационная». Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

Во время каждой смены для воспитанников лагеря были организованы учебные эвакуации, проведены профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД. Особое внимание уделялось безопасности детей на водных объектах. Организовано дежурство педагогов на обустроенных городских пляжах.

В течение летних каникул 2024 г. 8 учащихся 7-10 классов были трудоустроены на временные работы по благоустройству территории МБОУ «СОШ №17».

6. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

В 2024 году МБОУ «СОШ №17» окончили 66 обучающихся из 9-х классов. Продолжили обучение в 10 классе – 22 человека. 44 выпускников – в учреждениях среднего профессионального образования. Выпускники 9-х классов продолжили обучение в ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриально-технологический техникум» – 3 человек, БГИИГ Губкинский музыкальный колледж-1 человек, ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» – 9 человек, ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна» – 3 человека, ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» – 7 человека, СОФ МГРИ – 5 человек, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» – 3 человека, ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» – 6 человек, Тучковский филиал Московского политехнического университета- 1 человек.

Информация о мониторинге деятельности обучающихся 9-х классов после выпуска на протяжении 3 -х лет представлена в таблице.

Деятельность после выпуска	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее кол-во выпускников	62 человека (100%)	74 человека (100%)	66 человек (100%)
Продолжили обучение в школе (в 10 классе)	17 человек (27%)	16 человек (22%)	22 человека (33%)
Поступили в профессиональные образовательные организации(далее - ПОО) Белгородской области	40 человек (65%)	36 человек (48,6%)	33 человека (50%)
Поступили в ПОО других областей области	2 человека (3%)	2 человека (2,7%)	2 человека (3%)
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	1 человек (2%)	15 человек 20,3%	8 человек (12%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	0 человек (0%)	2 человека (2,7%)	1 человек (1,5%)
Призваны в ряды ВС РФ	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Трудоустроены (работают)	0 человек (0%)	1 человек (1,4%)	0 человек (0%)

Таким образом, более 50% выпускников 9-х классов 2024 года сделали выбор на получение начального и среднего профессионального образования в колледжах области, больше в сравнении с прошлым годом. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе общеобразовательного учреждения.

Согласно перечню востребованных профессий (специальностей), утвержденному Правительством Белгородской области, востребованными направлениями являются: специалисты с высшим и средним техническим образованием, врачи и медицинские сестры, водители автомобиля, продавцы продовольственных товаров, швеи. Проведенный анализ выявил выбор выпускников для дальнейшего обучения специальностей, востребованных на рынке труда Белгородской области. В 2024 году увеличилась доля (33%) выпускников, выбирающих получение среднего общего образования в 10-ом классе образовательного учреждения.

В 2024 году среднюю школу окончили 24 выпускника 11-ого класса, которые продолжили свое обучение в следующих профессиональных учебных заведениях:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»- 4 человека;
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»- 1 человек;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет- 3 человека;
- Старооскольскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»-2 человек;
- СГИ ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» -2 человека;
- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» -1 человек;
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»- 1 человек;
- ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» - 1 человек;
- ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I – 1 человек;
- ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко -1 человек;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»- 2 человека;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» – 2 человека;
- 3 человека работают.

Информация о деятельности обучающихся 11 класса после выпуска представлена в таблице.

Деятельность после выпуска	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее кол-во выпускников	24 человека (100%)	24 человека (100%)	24 человека (100%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (далее-ПОО) Белгородской области	3 человека (13%)	8 (33,3%)	4(17%)
Поступили в ПОО других областей области	1 человек (4%)	0	0
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	4 человека (17%)	0	3(12,5%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	1 человек (4%)	2 (8,3%)	0

Поступили в организации высшего образования Белгородской области (далее - ВО)	6 человек (26%)	3(12,5%)	4(17%)
Поступили в организации высшего образования других областей	8 человек (33%)	10 (41,7%)	10 (41,7%)
Призваны в ряды ВС РФ	0	0	0
Трудоустроены (работают)	1 человек (4%)	1 человек (4%)	3(12,5%)

По окончании 2024/2025 учебного года 2 учащихся технологического профиля продолжают обучение в других учебных заведениях, связанных с профилем. 3 выпускника гуманитарного профиля, с изучением иностранного языка, литературы на профильном уровне, продолжают обучение в заведениях гуманитарной направленности. 7 выпускников естественно-научного профиля, с изучением математики, химии и биологии на профильном уровне продолжают обучение по естественно-научной направленности. 4 человека учатся по социально-экономическому профилю с изучением математики и экономики.

58% выпускников продолжили обучение на уровне высшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.

Вместе с тем отмечено ряд проблем: 10 человек (42 %) выпускников 11-ого класса поступили в образовательные организации высшего образования других областей и покинули территорию; 3 человека (12%) получают начальное профессиональное образование на базе профессиональных образовательных организаций и специальное профессиональное образование на базе специальных образовательных организаций в составе высших учебных заведений.

Востребованность выпускников необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности школы, ориентированной, с одной стороны, на развитие интеллектуального потенциала, с другой – на выявление и поддержку одаренных детей.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- организовать встречи социальных партнеров с выпускниками и их родителями на базе образовательного учреждения;
- обеспечить получение выпускниками 11-ого класса второй профессии через дополнительные образовательные услуги на базе образовательного учреждения;
- активизировать посещение учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- разработать рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- активизировать проведение экскурсий на предприятия;
- увеличить охват обучающихся образовательного учреждения тестированием и анкетированием учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала. В 2024 году в школе работал 61 педагогический работник, из них 58 сотрудников (92%) имеют высшее образование. Четыре сотрудника являются студентами и

получают высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование. В составе педагогического коллектива учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, ассистент, педагоги дополнительного образования, советник директора школы по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями.

Среди педагогических работников 4 человека имеют знак «Отличника народного просвещения», 9- «Почетный работник общего образования», 3 награждены Почетной грамотой МО и науки РФ.

Педагогический стаж более 20 лет у 34 педагогов (59,6%), что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном мастерстве. Вместе с тем наметилась положительная тенденция обновления педагогического коллектива молодыми специалистами: с 1 сентября приступили к работе два молодых специалиста – учителя русского языка и математики. Для них в 2023 году работала Школа молодого педагога, за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-наставник. Молодые специалисты посетили цикл открытых занятий в рамках муниципального проекта для молодых педагогов.

Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: 19 (32%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, первую 19 человек (32%). В течение отчетного периода прошли аттестацию 14 педагогов, в том числе на высшую квалификационную категорию 9 человек; на первую квалификационную категорию - 5 человек. Подтвердили квалификационные категории 9 педагогов, 5 человек повысили квалификационные категории, 1 педагог аттестован с целью установления соответствия занимаемой должности «учитель». Из 59 педагогических работников образовательного учреждения и 5 руководящих работников имеют квалификационные категории 38 человека (64%), что больше предыдущего показателя.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах ПК, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом. В 2024 году 27 работников школы получили возможность повысить свой профессиональный уровень на базе МБУ ДПО «СОИРО» и ОГАО УДПО «БИРО», 15 человек использовали дистанционную форму обучения. В течение последних 3-х лет 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли курсовую подготовку.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции: 3 педагога образовательного учреждения обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на методическом совете.

Диссеминация актуального педагогического опыта осуществляется через публикации статей в сборниках и учителя школы принимали активное участие профессиональных конкурсах. Результативность участия представлена в таблице.

В течение 2024 года педагогические работники МБОУ «СОШ №17» приняли участие в 15 муниципальных конкурсах профессионального мастерства. Всего в конкурсах приняло участие 20 педагогических работников, что составляет 30% от общего количества, данный показатель ниже предыдущего за прошлый учебный год на 15%.

Самыми значимыми достижениями педагогических работников за истекший период стали:

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Победители, призеры с
----------	-------------------	---------------------	--------------------------

			указанием номинаций
1.	Муниципальный конкурса методических материалов по продвижению детского и подросткового чтения «Время читать!»	муниципальный	призер
2.	Муниципальный конкурса «На страже порядка и закона», посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	муниципальный	призер
3.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	муниципальный	участник
4.	Муниципальный конкурс на лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»	муниципальный	призеры
5.	Муниципальный этап регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Читаем классику»	муниципальный	призеры
6.	Муниципальный конкурс методических материалов «Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	муниципальный	призер
7.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	муниципальный	призеры
8.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	призер
9.	Муниципальный конкурс «Первый в космосе», посвященного 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина	муниципальный	призеры
10.	Муниципальный этап XXIV конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	муниципальный	участие
11.	Муниципальный конкурс методических разработок «От идеи к действию»	муниципальный	призеры
12.	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году	муниципальный	победитель и призер
13.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI	региональный	призеры

	века»		
14.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Современный урок иностранного языка»	муниципальный	призеры
15.	Региональный этап смотра –конкурса среди ШСК	региональный	призер

В 2024 году педагогическими работниками МБОУ «СОШ №17» было получено 8 дипломов муниципального уровня. Как видно из таблицы в конкурсах муниципального уровня участвовали 20 педагогов и одержали 2 победы, 14 призовых мест.

Вывод: в целом кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает необходимые условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточной. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах.

Проблемы:

- низкая активность педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- активизировать участие в грантовых и конкурсах с целью модернизации и совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения;
- отсутствие в 2024 году обобщения актуального педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- мотивировать педагогических работников к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- продолжить традицию представления актуального педагогического опыта на школьном уровне с последующим обобщением на муниципальном и региональном уровнях;
- создать электронный сборник актуального педагогического опыта на школьном уровне;
- активизировать работу психолога в оказании помощи молодым специалистам;
- продолжить развитие системы наставничества.

7.2. Информационно-образовательная среда:

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся.

В образовательном учреждении функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian). В школе функционирует 36 автоматизированных рабочих мест педагогических работников. В 2024 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Приобретены две рельсовые доски с интерактивной доской, два мобильных компьютерных класса.

Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через программное обеспечение. В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта. Содержание и форма информационных материалов на сайте школы соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и 45 формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

Педагоги школы в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в организации дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные он - лайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие.

Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде.

Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы: единое окно доступа к образовательным ресурсам; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; федеральный центр информационно – образовательных ресурсов; федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

7.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач

и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО. Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач. Методическая работа в образовательном учреждении организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом. Проблема, над которой работает образовательное учреждение: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды». В 2024 году в МБОУ «СОШ №17» работали 10 предметных методических объединений.

Традиционно использовались формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой «Создание педагогических условий для развития личностного потенциала учащихся через формирование оптимальной образовательной среды». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В 2024 году педагогический коллектив образовательного учреждения пополнился 11 вновь прибывшими специалистами. Среди которых есть лица, имеющие трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет, и, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы. Исходя из объективной реальной ситуации и в зависимости от потребности в наставлениях издан приказ о назначении наставников, в котором определены наставнические пары. Взаимодействие наставника и наставляемого выстраивалось в соответствии с Положением о реализации целевой модели наставничества. Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонализированного маршрута повышения квалификации.

Администрация МБОУ «СОШ №17» ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Педагоги образовательного учреждения использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 93% учителей НОО, 92 % ООО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ООО и 72% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100 % ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 86 % учителей ООО и СОО.

Вывод: в образовательном учреждении сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает

условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося на уроке;

недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;

недостаточное владение педагогическими технологиями формирующими функциональные компетенции.

Задачи:

создать условия для качественного методического сопровождения учителей;

провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроке и внеурочных занятиях».

Общая площадь библиотеки – 108 кв. м. Количество помещений – 2 комнаты (читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи различной направленности, 6 столов, 12 стульев. Технические средства: 1 компьютер, 1 принтера. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир», «Аванта » и др.

В 2024 году в школьной библиотеке функционировала система MARK-SQL, которая обеспечивала информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, помогала решать задачи в рамках действующей программы развития школы.

По итогам прошедшего учебного года библиотечный фонд составил 60572 экземпляра, из них учебники - 29010 экземпляра, учебные пособия – 15043 экземпляра, художественная литература – 16 519 экземпляров, методической литературы – 251 экземпляр, диски - 58 экземпляров, аудиовизуальные материалы – 17 экземпляров, печатные издания – 60572 экземпляров.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана составляет 100%. Фонд дополнительной литературы - 924 экземпляра. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, соответствует ФГОС. Обеспеченность пособиями для выполнения практической части программы по физике, химии, биологии, географии составляет 100 %.

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5, 10 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие. - Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

Проблемы:

недостаточное количество новых поступлений художественных произведений;

активизировать участие в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации обучающихся;

Задачи:

рассмотреть возможность заказа художественных произведений;
обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам;
участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации;
содействовать формированию информационной компетентности обучающихся;
совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

8. Оценка качества материально-технической базы

Для образовательной деятельности в 2024 году использовались 37 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 компьютерный класс, 1 библиотека, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, 2 мастерские.

В образовательном учреждении созданы условия для образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе, 37 кабинета оснащены АРМ. Имеются 10 интерактивных доски. В локальную сеть объединен 149 компьютер. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет. Для дистанционного взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами используются школьный сайт <https://shkola17staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> и электронная почта st-17@so.belregion.ru.

9. Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

Критериями показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводятся педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения учащихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования);
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «СОШ №17», о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17». Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2024 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям: учебная, методическая, воспитательная деятельность, создание условий.

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов. На основании приказов за календарный год было проведены внутренние проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам.

По формам контроля в 2024 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5-х классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания предметов, подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности в школе за 2024 год представлены в таблице:

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням обучения (в %)		
			начальный	основной	средний
2022	99,8%	51,3%	68,3%	39,9%	56%
2023	100%	53,4%	65%	45%	57,7%
2024	99,5%	51,8%	66,7%	44,6%	51%

На начало 2023-2024 учебного года в школе (1-11 класс) обучались 710 учащихся, на конец - 713. Количество аттестуемых - 664. Из них на «5» окончили учебный год 47 человек (7,1%), на «4» и «5» - 293 учащихся (44,1%). На «2»- 3 человек (0,5%). Качество знаний по школе составляет 51,2% (без учета обучающихся с ОВЗ – 51,8%). Успеваемость составила 99,5%.

Количество выданных аттестатов на базе МБОУ «СОШ № 17»

Наименование	Количество учащихся		
	2024	2023	2022
Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием	4	5	2
Аттестаты о среднем (общем) образовании с отличием	2	2	-

Приведенные в таблицах данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне качестве знаний.

Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей (законных представителей), школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о

качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами и вузами;
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы;
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум и Моя школа).

10. Анализ показателей деятельности школы

В 2023/2024 учебном году на уровне начального общего образования обучались 10 классов: на уровне основного общего образования 18 классов (из них 1 класс для детей с ОВЗ); на уровне среднего общего образования 2 класса.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	713 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	247 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	415 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	51 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся	340 человек/47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	57 баллов

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ОО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/8,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	651 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек /11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	52 человек /7,7%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/96,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/64,4%
1.29.1	Высшая	19 человека/32,2%
1.29.2	Первая	19 человек/32,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек /10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/59,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека /11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/32,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	59 человек /100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	712 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м
3.	Дополнительное образование	
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	225 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	46 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	136 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	43 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29 человек /12,8%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по Образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	58 человек/25,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек /0,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек/ 3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 человека /13,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек/75%
1.8.1	На муниципальном уровне	30 человека/13,3%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/0,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человек/0,6%
1.9.2	На региональном уровне	0 человека/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/0,6%
1.10.1	Муниципального уровня	15 человек/0,6%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человека/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 33,3%
1.17.1	Высшая	5 человека/33,6%
1.17.2	Первая	5 человек/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек/100%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

Проведенный самоанализ работы образовательной организации за 2024 год свидетельствует об удовлетворительном уровне функционирования образовательной организации и удовлетворительном качестве реализации образовательных программ, выполнении в полном объеме запросов общества.

Для дальнейшего развития образовательной организации запланировано решение ряда перспективных задач:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

И.о.директора МБОУ «СОШ №17»

М.О. Гражданкина