

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей филологии и
общественных наук
руководитель ШМО
_____/Звездочетова Г.Е. /
протокол от «26» августа
2020 г. №1

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
_____/М.О. Гражданкина /
«27» августа 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «28» августа 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №17»
от «31» августа 2020г.
№321

02-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (5-9 классы)

базовый уровень

Составители:

Звездочетова Галина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

г. Старый Оскол
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и другие). Учебник «Русский язык» составлен под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы и является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования. Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- 1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- 3) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №17» на изучение русского языка в 5-8 классах отводится 35 учебных недель, в 9 классе 34 недели, всего 732 часа за весь курс обучения.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диктант	3	4	3	2	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Итого	8	10	8	7	7

Программа реализуется через учебный комплекс:

1. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Н. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5–9 классы
2. Русский язык. 5 класс. В 2ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын
3. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина
4. Русский язык. 6 класс. В 2ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич
5. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина
6. Русский язык. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова
7. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина
8. Русский язык. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова
9. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина
10. Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова

11. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании. Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

5 класс ЯЗЫК И РЕЧЬ

Язык и языкознание

Языкознание (лингвистика, языковедение) как наука о языке. Разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.

Повторение изученного в начальной школе.

Язык и речевое общение (общее представление).

Речь устная и письменная.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование. Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации Основные правила для слушающего.

Чтение. Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый,

выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо. Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного).

Текст

Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль текста. Микротемы текста. Структура текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение (на материале художественных, научно-учебных, научно-популярных текстов).

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Использование знания алфавита при поиске информации. Первая славянская азбука и её создатели. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Звукопись. Парные и непарные согласные звуки. Непроизносимые согласные. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие орфограммы.

Обозначение мягкости согласных на письме. Способы обозначения [й']. Правописание ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ, РЩ, НЩ, ЩН, а также в сочетании СТ внутри корня

Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Понятие об орфоэпической норме. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, заимствованных слов, отдельных грамматических форм).

Нормативные орфоэпический и орфографический словари.

Фонетический анализ слова.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корень слова, родственные слова. Правописание безударных гласных в корне слова (повторение). Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Окончание как морфема, образующая форму слова и выражающая грамматические значения. Приставка как словообразующая морфема. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс как словообразующая морфема.

Морфемный анализ слова.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова.

Речь устная и письменная (повторение/обобщение). Стилистические пласты лексики: разговорная, книжная, нейтральная лексика (общее представление).

Толковые словари, строение словарной статьи, словарные пометы.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка, строение словарной статьи.

Понятие о чередовании. Нормы правописание чередующихся е//и в корнях: -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -дер-//-дир-, -стел-//-стил-, -мер-//-мир; чередующихся а//о в корнях: -кас-//-кос-, -лаг-//-лож-.

Нормы правописания суффиксов существительных -чик- и -щик, Правописание -Ы- и -И- после приставок.

Особенности написания приставок на З/С.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их признаки и значение.

Крылатые слова.

Фразеологические словари, строение словарной статьи.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел лингвистики. Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных (практическое усвоение).

Склонение имён существительных. Падеж. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический анализ имени существительного.

Нормы правописания имён существительных: Е и И в безударных падежных окончаниях, О и Е после шипящих и Ц в окончаниях, слитное/раздельное написание НЕ с существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Имена прилагательные полные и краткие.

Нормы правописания имен прилагательных: безударных падежных окончаний, о и е после шипящих и ц в окончаниях, кратких прилагательных с основой на шипящий, слитное/раздельное написание не.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного (количественных и порядковых числительных).

Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые.

Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение

количественных числительных по падежам, порядковых по падежам, числам, родам.
Синтаксическая роль числительных.

Морфологический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки, синтаксическая роль личных местоимений.

Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола.

Инфинитив и его грамматические свойства. Правописание **ь** после **ч** в инфинитиве.

Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола, **-тся** и **-ться**, **ь** после шипящих в форме 2-го лица единственного числа, **е/ё** в окончаниях глаголов I спряжения после шипящих.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Наречие

Наречие как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречий. Правописание **ь** на конце наречий после шипящих; **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий.

Морфологический анализ наречий (в рамках изученного).

Служебные части речи

Предлог и союз как служебные части речи, их роль в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация.

Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные (общее представление). Подлежащее и средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Второстепенные члены и их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его

выражения. Дополнение и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению.

Однородные члены предложения. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами **а, но**, одиночным и повторяющимся **и**). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, с союзами **а, но**, одиночным и повторяющимся **и**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Общее представление о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но** и др.; **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.).

Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного).

6 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Функции русского языка в Российской Федерации. Сферы функционирования русского языка как государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая, образцовая разновидность национального русского языка. Понятие языковой нормы (общее представление).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление). Коммуникативные цели функциональных разновидностей языка, основные сферы использования разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) особенности языка художественной литературы.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки: наличие темы, основной мысли, смысловая цельность, членимость, связность. Структура текста. Микротемы текста.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Состав слова

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы (повторение, обобщение).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую, сращение). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Сложные и сложносокращённые слова. Правописание гласных в сложных словах (повторение/обобщение). Сложение с одновременным присоединением суффикса. Аббревиатуры. Род сложносокращённых слов. Нормы употребления сложносокращённых слов.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.

Буквы **о//а** в корнях **-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-(-ращ-) //** **-рос-**.

Правописание приставок **пре-** и **при-**.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Лексика (повторение). Метафора. Художественная метафора как изобразительное средство языка. Виды метафоры. Олицетворение. Лексические выразительные средства. Эпитет.

Чередование гласных в корнях **–скак//-скоч-; -равн//-ровн-; -твар-//-твор-**. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова: восходящие к общему индоевропейскому фонду, общеславянские, древнерусские и собственно русские. Заимствованные слова. Классификация заимствованной лексики: по времени вхождения, по языку-источнику, по способу вхождения. Нормы произношения заимствованных слов.

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Заимствования из старославянского языка. Некоторые признаки старославянизмов (неполногласных сочетания **-ра-, -ла-, -ре-, -ле-** в корнях слов; звук **щ** на месте русского **ч**, приставки **воз-/вос-, из-, низ-, чрез-**, первые части сложных слов: благо-, добро-, зло- и др.).

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы, термины. Термины общенаучные и специальные. Терминологические словари (общее представление). Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы использования книжной лексики. Стилистические пласты лексики: высокая, стилистически нейтральная, стилистически сниженная. Разговорная лексика. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные из славянских и неславянских языков. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы как средства выразительности речи (в рамках изученного). Фразеологический словарь: строение словарной статьи, словарные пометы (в рамках изученного).

МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Традиционная классификация частей речи в русском языке (повторение/обобщение). Единство общего грамматического значения слова, общие грамматические признаки и одинаковая синтаксическая роль как главные признаки каждой самостоятельной части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение). Варианты форм винительного падежа имен существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости (отдельные примеры, практическое усвоение); практическое усвоение норм употребления форм родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных (конкретные примеры).

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Нормы согласования несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Нормы согласования имён существительных общего рода.

Морфологический разбор (анализ) имени существительного.

Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую). Нормы образования форм имен существительных. Сложносокращённые имена существительные. Род сложносокращённых слов. Нормы согласования аббревиатур с глаголами прошедшего времени.

Нормы правописания (слитное и дефисное) сложных слов и сложносокращённых слов, иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями **пол-** и **полу-**. Нормы правописания гласных в суффиксах имён существительных **-чик – щик–, -ек- и – ик-**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах имен существительных, правила написания суффиксов **-онок/-ёнок**.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Начальная форма (повторение/обобщение).

Особенности употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательные, не имеющие полной формы, варианты краткой формы прилагательных, оканчивающихся на **-нный**.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.

Превосходная степень имён прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имён прилагательных (на конкретных примерах). Правильное образование форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор (анализ) имён прилагательных.

Нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание букв **н** и **nn** в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ск-**.

Словообразование имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира: коммуникативные цели, роль имён прилагательных в текстах-описаниях.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении (повторение/обобщение).

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам (рода и числа не имеют, за исключением числительных **один, два, тысяча, миллион, миллиард**), порядковых по падежам, числам, родам (в единственном числе). Синтаксическая роль количественных и

порядковых числительных. Нормы право-писания **ь** в именах числительных; порядковых числительных, оканчивающихся на **-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный**, правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.

Склонение числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Правильное построение словосочетаний типа «двое часов», «две книги», «обе девушки», «оба мальчика» и т.п.

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Морфологический разбор (анализ) имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков; функции в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения значение, изменение, роль в предложении (повторение/обобщение). Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); употребления личных местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета; местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Возвратное местоимение **себя**. значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимения **себя** в речи.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Нормы употребления местоимений **весь, любой** (практическое усвоение).

Вопросительно-относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (практическое усвоение).

Неопределённые местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Отрицательные местоимения.

Нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Морфологический разбор (анализ) местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства (повторение/обобщение). Основа инфинитива. Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовая пара. Чередования звуков в корне перед суффиксами **-ыва-/-ива-, -а-/-я-**.

Разноспрягаемые глаголы: **хотеть, бежать**. Глаголы, спрягаемые по особому типу: **есть, дать, создать**.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Выбор правильной формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (практическое усвоение). Правильное употребление форм глаголов **сыпать, трепать, щипать; выздороветь**.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение: общее значение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам (повторение/обобщение). Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное (сослагательное) наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Раздельное написание частицы **бы** с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Основа настоящего (простого будущего) времени. Правописание **ь** в формах повелительного наклонения глагола. Нормы употребления форм повелительного наклонения (от глаголов **бежать, ехать, класть, положить, лечь** и др., практическое усвоение).

Употребление наклонений в переносном значении.

Безличные глаголы: основные группы, формы употребления (инфинитив, формы, совпадающие с формой 3 л.ед.ч. наст. или буд. времени, с формой ср.р. в прош. времени, в форме условного (сослагательного) наклонения; ряд личных глаголов в безличном значении).

Морфологический разбор (анализ) глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**. Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-**.

Повествование как тип речи. Рассказ о событии: коммуникативные цели, особенности строения, роль глаголов в тексте-повествовании.

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса (повторение, обобщение). Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка.

Простое предложение (повторение, обобщение). Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки завершения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и средства их выражения. Диалог, его пунктуационное оформление.

Порядок слов в предложении, его стилистическая роль (общее представление).

Простое осложнённое предложение (вводные слова и словосочетания), особенности интонации, пунктуационное оформление (общее представление, практическое усвоение).

Рассуждение как тип речи: коммуникативные цели, особенности строения (тезис, доказательство, вывод), роль вводных слов в тексте-рассуждении (общее представление).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные – сложносочинённые и сложноподчинённые – и бессоюзные), средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но** и др.; **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.) (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический разбор (анализ) простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного).

7 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Русский язык в современном мире

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России (повторение/обобщение). Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-6 классах

Речь. Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевое общение непосредственное и опосредованное. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Речевой этикет

Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетный диалог.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление). Речь книжная и разговорная.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность. Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста. Тезисы как один из способов информационной переработки текста.

МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в русском языке

Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, -енн- (-ённ-), -нн-, -т- как морфемные при-знаки причастий. Роль причастий в тексте. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий. Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (-ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш-, -ш-) и страдательных причастий (-ем- (-ом-), -им-, -енн- (-ённ-), -нн-, -т-). Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Нормы правописания гласной в суффиксах причастий.

Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; **н** и **нн** в существительных, образованных от прилагательных и причастий. Правописание **н** и **нн** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Правописание **не** с деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Рассуждение и его виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура

текста-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий. Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на -о (-е). Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Од-на и две буквы **н** в наречиях на -о (-е). Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис. Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы. Нормы употребления имён существительных с предлогами **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **по** в значении «после». Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные). Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные. Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные). Правописание союзов **тоже**, **также**, **чтобы**, **потому что** и др. Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов. Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление).

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные). Правописание неотрицательных частиц: **бы** (**б**), **же** (**ж**), **ли** (**ль**), **ка**, **то**, **таки**. Правописание частицы **не** со словами различных частей речи. Разграничение частиц **не** и **ни**. Морфологический разбор частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, этикетные. Междометия производные и непроизводные. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

8 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи. Комплимент.*

Повторение изученного в 6—7 классах

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). *Понятие о вариантах норм.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение).

Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста. Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац.

Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). Тексты смешанного типа.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).

Публицистический стиль

Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Научный стиль

Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи.

Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение) Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Экскурсионная речь.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, *местоименные, синтаксически неделимые*. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Двусоставные предложения

Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; *если в состав подлежащего входят слова **около, всего, только, лишь** перед + сущ. в Р. п.; слова **мало, много, множество** + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова **мало, много, множество** + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.* Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Односоставные предложения

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление). Определенно-личное предложение. Основные признаки определено-личного предложения. Неопределенно-личное предложение. Основные признаки неопределенно-личного предложения. Обобщенно-личное предложение. Основные признаки обобщенно-личного предложения. Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение

Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Правила эффективного диалогического общения. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

9 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение).

Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом.

Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века)

Язык и речь, речевое общение

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

Речевое общение и факторы, влияющие на его эффективность.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) и их использование в речи (повторение).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями

сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Мысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и представлены в таблице №1.

Таблица №1

Название разделов	Количество часов
5 класс (175 ч)	
Язык и речь	11
Фонетика, графика, орфография	20
Морфемика, словообразование, орфография	14
Лексикология	41
Морфология	50
Синтаксис, пунктуация	39
6 класс (210 ч)	
Язык и речь	8
Морфемика, словообразование, орфография	22
Лексикология, орфография. Культура речи	40
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	118
Синтаксис, пунктуация, культура речи	22
7 класс (140 ч)	
Язык и речь	12
Морфология	
– Система частей речи в русском языке	1
– Причастие	31
– Деепричастие	16
– Наречие	25
– Предлог	14
– Союз	16
– Частица	17
– Междометие. Звукоподражательные слова	2
Повторение изученного в 7 классе	6
8 класс (105 ч)	
Язык и речь	10
Функциональные разновидности современного русского языка	8
Синтаксис, пунктуация, культура речи	
– Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
– Словосочетание	4
– Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8

– Второстепенные члены предложения	9
– Односоставное предложение	10
– Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13
– Предложение с обособленными членами	15
– Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11
– Способы передачи чужой речи	9
Повторение	6
9 класс (102 ч)	
Введение	26
Сложное предложение	8
Сложносочинённое предложение	7
Сложноподчинённое предложение	33
Бессоюзное сложное предложение	9
Сложное предложение с разными видами связи	10
Повторение	9