

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей физической  
культуры, ОБЖ,  
технологии и искусства  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Высоцкая И.Н. /  
протокол  
от «30 » августа 2022 г.  
№ 01

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Гражданкина М.О./  
«30 » августа 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «31»августа 2022 г.  
№ 12

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ  
№17»  
от «31»августа 2022 г.  
№ 436

02-01

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)**

среднее общее образование (10-11 классы)  
базовый уровень

Составитель:  
Семенов Олег Львович, учитель ОБЖ  
первая квалификационная категория

г. Старый Оскол  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 - 11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы С.В. Ким для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (2021г.)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

Изучение ОБЖ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса автор исходил из следующих педагогических принципов:

1. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Преемственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Программа рассчитана на изучение материала в течение 2-х лет, 10-11 класс. Учебный план образовательного учреждения отводит 69 часов за два года обучения (по 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Отдельных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий рабочей программой, как и авторской, не выделяется.

В рабочей программе для 10 и 11 классов рассчитанной на 34 недели произошло уплотнение авторской программы рассчитанной на 35 недель за счет уплотнения, а именно:

- в 10 классе в Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», глава 7 «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» темы занятий 34 и 35, согласно авторской программы, были объединены в тему занятий 34 «Первая помощь при ушибах, растяжении связок. Первая помощь при вывихах, переломах». На изучение данной темы отводится 1 час.
- в 11 классе в Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», глава 6 «Основы здорового образа жизни», темы занятий 27 и 28, согласно авторской программы, были объединены в тему занятий 27 «Культура здорового образа жизни. Культура питания». На изучение данной темы отводится 1 час.

Учебно-методический комплекс по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах состоит из:

- 1) Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).
- 2) Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

1. *Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов) через:*
  - изучение государственных и национальных праздников Российской Федерации, памятных дат и событий российской истории и культуры;
  - приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества;
  - воспитание уважения к памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга;
  - изучение и пропаганду национальных традиций;
  - формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе;
  - создание условий для творчества детей, их гражданского становления;
  - формирование активной жизненной позиции школьников;
  - психологическую и физическую подготовку к военной службе, закрепляющую на практике знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по ОБЖ;
  - активное изучение учащимися исторических страниц воинской славы российского оружия;
  - проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества;
  - развитие самоуправления и общественной активности учащихся.
2. *Воспитывать социальную ответственность и компетентность (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).*
3. *Воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
4. *Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);*
  - формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
  - создать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
5. *Воспитывать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)*
6. *Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья (ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье);*

- популяризировать занятия физической культурой и спортом.
  - пропагандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание.
  - формировать ценностное отношение к семье.
7. *Воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовить к сознательному выбору профессии, профориентационное воспитание (ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);*
- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
  - объединить детей разного возраста для реализации творческих интересов и способностей обучающихся через работу по разным направлениям;
  - создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
  - обучить элементам управленческой деятельности;
  - привлечь обучающихся к активному участию в городских мероприятиях.
8. *Совершенствовать правовую культуру и правосознания обучающихся, прививать осознанного стремления к правомерному поведению (через организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска»).*

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## Содержание курса

### «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 класс)

#### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

##### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### Раздел 2. Военная безопасность государства

##### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

##### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

##### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

##### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## Содержание курса

### «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 класс)

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

##### ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

##### ***Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности***

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

##### ***Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека***

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

#### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

##### ***Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз***

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

##### ***Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии***

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### ***Глава 6. Основы здорового образа жизни***

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

##### ***Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях***

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и представлены в таблице №1.

Таблица №1

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Часы учебного времени	Целевые направления воспитания (№ по соответствующему разделу)
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		15	
1.	<i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	1, 2, 3, 5, 8
2.	<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</i>	5	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
3.	<i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Раздел 2 Военная безопасность государства</b>		10	
4.	<i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5.	<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		9	
6.	<i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i>	4	1, 3, 4, 7, 8
7.	<i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</i>	5	1, 3, 4, 7, 8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 11 класс

<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>		15	
1.	<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	1, 2, 3, 5, 8
2.	<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
3.	<i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>		10	
4.	<i>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	1, 3, 5, 6, 7, 8
5.	<i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5	1, 3, 4, 7, 8
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		9	
6.	<i>Глава 6. Основы здорового образа жизни</i>	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	<i>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</i>	5	1, 3, 4, 7, 8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Всего в 10-11 классах</b>		<b>68</b>	