

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
протокол
от «10» сентября 2023 года № 7

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «9» февраля 2023 года №

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №17»
от «16» февраля 2023 года № 719



СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча

2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа
на 2023-2026 гг.

Качество. Развитие. Личность

Содержание

Раздел 1. Информационная карта программы развития образовательной организации

- 1.1. Паспорт программы развития образовательной организации
- 1.2. Информационная справка

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
- 2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

Раздел 4. Стратегический план реализации программы

- 4.1. Портфели проектов для реализации программы
- 4.2. План-график реализации проектов

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Раздел 6. Концепция брендинга

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор её эффективности

- 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития
- 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Раздел 1. Информационная карта программы развития образовательной организации

1.1. Паспорт программы развития образовательной организации

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа (сокращенное – МБОУ «СОШ №17»)
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023-2027 гг.; - Устав МБОУ «СОШ №17»; -Программа воспитания МБОУ «СОШ №17».

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
	2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	3. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
	4. Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
	5. Построить систему профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
	6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательного учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
	7. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
	8. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел.7.2.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – в МБОУ «СОШ №17» будут совершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; – обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; – будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система

	<p>инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; – улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); – увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); – в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов; – будет укреплен материально-технический базис.
Разработчики	<p>Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа под руководством Чуевой Л.М., директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации программы – 2023-2027 годы. Этапы реализации программы I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» II этап (основной, январь 2023 г. – август 2026 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2026 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. 2023-2025 годы</p>
Источники финансирования	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объём финансирования программы</p>

	развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит: 2023 год – 38,552 тыс. рублей; 2024 год – 40,236 тыс. рублей; 2025 год – 42,310 тыс. рублей; 2026 год – 44,468 тыс. рублей.
Управление Программой развития.	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «СОШ №17». Координирует деятельность в соответствии с Программой развития директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.

1.2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа (сокращенное – МБОУ «СОШ №17»)
ИНН	3128028083
Учредитель:	муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.
Дата основания:	1979 год
Юридический адрес:	309512, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, д.57
тел. , E-mail:	Телефон: (4725) 32-10-21, (4725) 32-83-02 E-mail: sh-17@so.belregion.ru
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (серия 31ПО1 № 0002350 выдана 06 июня 2017 года), свидетельства о государственной аккредитации (серия 31А 01 № 0000868, выдано 11 июля 2017 года, срок действия до 25 января 2025 года, регистрационный № 4286).
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями,

	<p>программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Третий уровень- методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Четвертый уровень- учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</i> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Региональная образовательная платформа».</p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).</i> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, история Нижегородского края с древнейших времен до наших дней, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Региональная образовательная платформа».</p> <p><i>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</i></p>

	<p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; электив "Информатика", история, обществознание, биология, физика, астрономия, география, ОБЖ, физическая культура, электив «Индивидуальный итоговый проект», информатика и ИКТ, Всеобщая история, история России, экология, искусство, технология. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Региональная образовательная платформа»</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В МБОУ «СОШ №17» открыто 30 классов. Средняя наполняемость классов – 23 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен. Всего обучается - человек. На уровне начального общего образования - 261 человек, основного общего образования – 358 человек, на уровне среднего общего образования – 52 человека.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. По состоянию на 1 января 2023 года образовательную деятельность осуществляют 65 педагогических работников, из них учителей – 59 человек. Образовательный ценз педагогических работников: - с высшим образованием 60 человек (92,3%); - с незаконченным высшим образованием 2 человека (3%); - со средним специальным образованием 3 человека (4,6%). Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию: - всего 38 человек (66%); - высшую 18 человек (44,18%); - первую 20 человек (55,81%).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В 2023 году количество занятий в день (минимальное и максимальное) на каждом уровне: для 1-4 классов (минимальное - 4, максимальное - 5); для 5-11 классов - (минимальное - 5, максимальное - 7). Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут: - I полугодие, 40 минут - II полугодие; для 2-4 классов - 45 минут; для классов для детей с ОВЗ - 40 минут; для 5-11 классов - 45 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут -минимальная, 20 минут - максимальная (две перемены).</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

В качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В основе управленческой, педагогической деятельности лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие школы осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 гг.

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
 2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
 3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.
- В реализации поставленных задач образования важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и учащихся

Школа расположена в микрорайоне Жукова в северо-восточной части города. Ежегодно в соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа за территорией школы закрепляется территория м-н Жукова – дома №№ 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 24а, 39, 50, 51, 52, 53 СНТ им. Мичурина м-н Центральный, РИЗ ПромАгро, ИЖС «Пролески» - улицы Первоцветная, Бирюзовая, Янтарная, Рассветная, Лучистая, Заповедная, Ботаническая, Вербная, Земляничная пр-т Александра Невского, пр-т ПромАгро м-н Солнечный (для приема в 5-11 кл.) дома 1, 1а, 3, 4, 5, 5а, 13, 14, 15, 16, 17. Вместе с тем желание обучать в учреждении своих детей проявляют жители других территорий Старооскольского городского округа.

Расположение вблизи школы автобусных остановок создает условия для ее доступности. Родители первоклассников в течение последних лет отмечают следующие достоинства обучения в школе: хорошая дисциплина; обеспечение занятости ребенка вурочное и внеурочное время; высокий уровень обучения и воспитания в условиях сохранения здоровья и обеспечения безопасности.

Ежегодно с родителями (законными представителями) учащихся проводится анкетирование на предмет оценки удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. В качестве диагностического инструментария используется анкета Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Средний суммарный показатель удовлетворенности родителей (при

максимальном в 4 балла) составил в 2022 году: на уровне начального общего образования - 3,86; на уровне основного общего образования – 3,74; на уровне среднего общего образования – 3,84.

Максимальные балы удовлетворенности были получены по критериям: школа способствует формированию достойного поведения –3,9, сплоченный, дружный коллектив – 3,8, учет учителями индивидуальных особенностей ребенка – 3,7.

Минимальные балы получены по критериям: перегруженность учебными и домашними заданиями – 2,6.

Доля родителей (законных представителей) и учащихся, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, на протяжении последних 3-х лет остается стабильно высокой (более 80%).

Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Сильным конкурентным преимуществом МБОУ «СОШ №17» является налаженная система многосторонних связей с социальными партнерами. Партнерские отношения между общественными организациями и школой обеспечивают интеграцию внутренней среды и поддерживают целостность организации, что способствует ее адаптации к внешнему окружению.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Содержание деятельности социального партнерства:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦТТиПО», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТИЭ».	- посещение учащимися объединений по интересам; – проведение занятий по туризму в рамках дополнительного образования; – участие в совместных проектах и акциях: «Атыбаты», «Зарничка», «Посылка солдату», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»; – участие в соревнованиях по туризму;
2	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,	– Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научноисследовательских конференциях; – участие в совместных проектах и мероприятиях;

	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «Белгородский государственный университет», СОФ МГРИ, СТИ НИТУ «Московский институт стали и сплавов», ОГАПОУ «СТАКС»	
3	МКУК «Старооскольский краеведческий музей», Центр Молодежных Инициатив,	– Посещение музея классами в рамках внеклассной работы; – участие в совместных проектах и мероприятиях;
4	Отдел военного комиссариата Белгородской области по г. Старый Оскол и Старооскольскому району	Взаимодействие по вопросам призыва, посещение воинских частей; – участие в «Дне призывника»; – участие в учебно-тренировочных сборах;
5	Спортивная школа олимпийского резерва Юность, МБУ Спортивная школа Молодость	- спортивные соревнования; - организация дополнительного образования;
6	Управление по делам молодёжи администрации Старооскольского городского округа	– Посещение музея классами в рамках внеклассной работы; – участие в совместных проектах и мероприятиях.

Социальное партнерство значительно расширяет образовательное пространство образовательного учреждения, создавая новые возможности для обучающихся в том числе в области профильного обучения, а также позволяет обучающимся принимать участие в проектах и конкурсах самой различной направленности, связанной с освоением социокультурного пространства города.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния внутренней среды

2.2.1. Анализ результатов реализации Программы развития на 2019-2022 годы

В декабре 2022 года завершена реализация Программы развития МБОУ «СОШ №17» на 2019-2022 годы. Программа развития определяла стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу, как управленческий документ определяла ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задавала основные направления эффективной реализации государственного задания.

Стратегическая цель Программы - создание интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Основные задачи Программы развития были связаны с вопросами повышения качества образования посредством совершенствования образовательной среды, внедрения новых форм и методов работы, направленных на развитие творческой активности и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; интеллектуального и личностного развития учащихся посредством внедрения индивидуальных маршрутов и включения в исследовательскую деятельность; формирования активной гражданской позиции учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами и совершенствования развивающей предметно

пространственной среды в условиях социального проектирования с учетом региональных особенностей; совершенствования организационно-педагогических, материально-технических, гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и компенсирующие негативные факторы; создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе новых форм стимулирования педагогов.

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы осуществлялась в форме следующих портфелей проектов:

№	Портфель проектов	Результаты
1	«Движение вверх»	Снижение доли учащихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА на 15%. Повышение доли учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и технической направленности различного уровня, на 14% процентов. Уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы на 28% процентов при прохождении государственной итоговой аттестации
2	«Мы - одно целое»	Увеличение на 25% доли учащихся, охваченных юнармейским движением. Увеличение доли родителей (отцов), привлеченных к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, на 25%. Увеличение доли учащихся, показывающих средний уровень успешности, на 30%
3	«Гармония здоровья»	Увеличение количества зон двигательной активности на территории школы на 8 ед. Увеличение доли учащихся, занятых в спортивных секциях, на 15%. Увеличение уровня двигательной активности учащихся в течение недели на 6,2 часа. Увеличение доли учащихся с высоко доминантным отношением к здоровью на 60%.
4	«Современный педагог»	Увлечение доли педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, на 75% Увеличение среднего уровня удовлетворенности педагогических работников организацией рабочего пространства на 25% Увеличение среднего уровня удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения на 30% Увеличение доли педагогических работников, использующих технологию бережливого производства в образовательной деятельности, на 75% Увеличение количества функционирующих KO-World зон для обеспечения психоэмоционального комфорта педагогов в организации рабочего пространства на 6 единиц

Представленные результаты реализации программы развития позволяют определить перспективные задачи педагогического коллектива по развитию школы.

2.2.2. Качество образования

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является обеспечение качества образования за счет использования современных технологий: ИКТ-технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №17».

Таблица. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Уровни образования	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Начальное общее образование	51,2%	53,8%	55,8%
Основное общее образование	31,7%	30,6%	40,7%
Среднее общее образование	34,3%	44,5%	43,7%

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся на начальном уровне обучения, отрицательную на основном и среднем уровнях образования.

Немало важным показателем качества образования является функциональная грамотность учащихся. Актуальность повышения уровня функциональной грамотности обучающихся образовательной организации обусловлена запросом общества и экономики на функционально грамотных специалистов.

В образовательном учреждении созданы условия для формирования функциональной грамотности учащихся, так учащиеся принимают участие во всероссийских проверочных работах, региональных проверочных работах, итоговом собеседовании). Однако результаты проведенных вышеназванных оценочных процедур выявили затруднения обучающихся в достижении метапредметных результатов.

Таблица. Результаты ВПР в начальных классах

Предмет	Результаты					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	95,2%	58,1%	100%	38,6%	-	-
Математика	100%	72,6%	100%	72%	100%	73,33%
Окружающий мир	100%	73%	100%	73%	100%	83%

При этом динамика полученных результатов свидетельствует об их несбалансированности как внутри учебных предметов, так и в целом.

Аналогичная ситуация прослеживается и на уровне основного общего образования.

Таблица. Результаты ВПР в основной школе

Русский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	30,2%	85,7%
2020 (осень)	47,06%	100%
2021 (весна)	44,07%	96,61%
Математика		
Год	Качество знаний	Успеваемость

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

2019	45,2%	93,5%
2020 (осень)	50%	98,08%
2021 (весна)	56,45%	96,77%
История		
Год	Качество знаний	Успеваемость
201	35,5%	96,8%
2020 (осень)	42%	98%
2021 (весна)	67,8%	100%
Биология		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	66,1%	96,8%
2020 (осень)	67,92%	98,1%
2021 (весна)	46,67%	98,33%
Русский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	40,5%	90,5%
2020 (осень)	22,5%	97,5%
2021 (весна)	63,46%	96,15%
Математика		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	35,7%	95,2%
2020 (осень)	43,86%	94,74%
2021 (весна)	53,06%	100%
История		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	23,8%	88,1%
2020 (осень)	32,65%	100%
2021 (весна)	51,51%	100%
Обществознание		
Год	Качество знаний	Успеваемость
20 9	28,3%	97,8%
2020 (осень)	43,4%	100%
2021 (весна)	93,75%	100%
География		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	34,1%	97,7%
2020 (осень)	60%	98%
2021 (весна)	58,82%	100%
Биология		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	46,7%	93,3%
2020 (осень)	28,57	97,96%
2021 (весна)	68,75%	100
Русский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	38,8%	87,8%
2020 (осень)	42,42%	93,94%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

2021 (весна)	35,59%	94,92%
Математика		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	51%	91,
2020 (осень)%	20%	97,5%
2021 (весна)	45,62%	96,49%
Физика		
Год	К чество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	40,54%	100%
2021 (весна)	32,14%	100%
История		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	62,5%	89,6%
2020 (осень)	65,72%	100%
2021 (весна)	50%	100%
Обществознание		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	45,8%	89,6%
2020 (осень)	81,48%	100%
2021 (весна)	49,15%	100%
Биология		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2019	55,1%	98%
2020 (осень)	13,51%	83,78%
2021 (весна)	41,38%	100%
География		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	70,27%	100%
2021 (весна)	35,72%	100%
Английский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	45,71%	100%
2021 (весна)	36,21%	100%
Русский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	35,9%	94,87%
2021 (весна)	57,14%	97,62%
Математика		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	23,81%	95,24%
2021 (весна)	2 ,21%	97,44%
Физика		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	52,95%	97,06%
2021 (весна)	40%	100%
История		

Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	63,63%	100%
2021 (весна)	73,91%	100%
Обществознание		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	36,36%	97,73%
2021 (весна)	-	-
Биология		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	12,5%	92,5%
2021 (весна)	-	-
География		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	47,37%	97,74%
2021 (весна)	31,25%	100%
Химия		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 (осень)	76,74%	100%
2021 (весна)	55,56%	94,44%
Физика		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	47,82%	100%
Химия		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	59,26%	100%
Биология		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	77,27%	100%
История		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	5,17%	100%
География		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	74,07%	100%
Английский язык		
Год	Качество знаний	Успеваемость
2021 (весна)	86,95%	100%

При этом динамика полученных результатов свидетельствует об их несбалансированности как внутри учебных предметов, так и в целом.

Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне основного общего образования является ОГЭ. В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией в Белгородской области в 2020 году выпускники не сдавали ГИА в форме ОГЭ, а в 2021 году – только по обязательным предметам (русский язык и математика).

Таблица. Качество знаний по результатам экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Качество знаний			
	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	СГО	ОУ	СГО	ОУ
Русский язык	75,3%	74%	87,6%	75,51%
Математика	44%	38%	38,38%	44,90%
Информатика и ИКТ	-	-	53,00%	31,58%
Обществознание	-	-	64,91%	57,14%
География	-	-	52,98%	30,43%
Биология	-	-	73,20%	66,67%
Физика	-	-	66,15%	0,00%
Химия	-	-	74,59%	66,67%
Английский язык	-	-	100,00%	100,00%
Литература	-	-	91,49%	100,00%
История	-	-	65,71%	50,00%

Анализ результатов качества знаний государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники 9-х классов школы показывают результаты ниже, чем в Старооскольском городском округе по большинству предметов.

Таблица . Успеваемость по результатам экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Качество знаний			
	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	СГО	ОУ	СГО	ОУ
Русский язык	99,9%	96%	100%	100%
Математика	98,7%	92,0%	95,80%	92,00%
Информатика и ИКТ	-	-	100%	100%
Обществознание	-	-	100%	100%
География	-	-	100%	100%
Биология	-	-	100%	100%
Физика	-	-	100%	100%
Химия	-	-	100%	100%
Английский язык	-	-	100%	100%
Литература	-	-	100%	100%
История	-	-	100%	100%

Средний показатель успеваемости учащихся по результатам экзаменов по предметам по выбору составил 100%, по русскому языку -100% и по математике – 92%. Сравнивая результаты экзамена по математике и русскому языку за последние 2 года, следует отметить положительную динамику качества знаний обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее -ЕГЭ) проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, факторов и условий, влиявших на качество результатов выпускников общеобразовательного учреждения.

О качестве подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации говорит такой показатель, как доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам.

Таблица. Результаты за три года представлены в таблице.

№	Предметы
---	----------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
2021	100%	72,41%	-	100%	0%	100%	20%	100%	69,23%	100%	100%
2020	100%	61,54%	-	83,33%	100%	76,92%	100%	100%	75,00%	100%	100%

Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по математике профильного уровня, биологии, химии. Стабильно преодолевают минимальный порог выпускники по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, информатике. Вместе с тем увеличилась доля обучающихся, не набравших минимального количества баллов по обществознанию.

Информация о доле выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам, в образовательном учреждении и в Старооскольском городском округе представлена

Предметы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
ОУ	100%	90%	100%	100%	66,7%	100%	66,67%	100%	64,29%	100%	100%
СГО	99,89%	99,42%	99,75%	96,3%	91,6%	89,0%	85,21%	98,3%	90,89%	100%	98,48

Сравнение доли выпускников, преодолевших минимальный порог, с аналогичным показателем по СГО выявило более высокий результат по русскому языку, математике базового уровня, физике, информатике, истории, английскому языку и подтвердило стабильно высокий результат по литературе.

Средний тестовый балл ЕГЭ в образовательном учреждении по предметам составил 46,97, что 1,67 выше показателя 2021 года. Средний бал по предметам выглядит так:

Годы		Предметы										
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2022	ОУ	61,04	53,80	3,64	43,2	36,00	64,33	42,33	47,00	46,14	64,67	54,50
2021	ОУ	61,04	35,38	-	46,00	24,00	52,09	29,00	57,00	46,92	55,50	45,00
2022	СГО	73,20	62,94	4,40	54,17	63,92	64,06	53,36	61,74	63,74	64,08	76,06

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ЕГЭ-2022 по литературе

(64,67), самый низкий – по химии (36,00). Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения ниже, чем аналогичный показатель по округу, кроме среднего бала по информатике и литературе. Однако есть результат выше 81 балла (по литературе - 91 балл).

Подводя итог работы по проведению государственной итоговой аттестации, можно сказать, что все было организовано на достаточном уровне, но перед общеобразовательным учреждением стоят следующие задачи:

- усилить контроль за качеством учебного процесса, уровнем знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на каждом предмете учебного цикла;
- обеспечить проведение обучающих семинаров, на которых необходимо разработать стратегию подготовки учащихся 11-ого класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- осуществлять систематический мониторинг качества знаний учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- обеспечить курсовую переподготовку учителей, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ;
- провести мониторинг предметных компетенций учителей-предметников;
- провести анализ результатов государственной итоговой аттестации, состояния преподавания предметов учебного плана, выявить причины низкого уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль за объективностью выставления текущих, полугодовых, годовых и итоговых отметок выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля вопросы контроля состояния преподавания предметов, по которым выпускники показали низкие результаты экзаменов;
- разработать «дорожную карту» по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологических служб по подготовке выпускников к ГИА;
- провести анализ отметок претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»;
- уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА;
- проводить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам ГИА, как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

2.2.3. Качество воспитания

С 2021 года в МБОУ «СОШ №17» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №17» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет учащихся.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

В МБОУ «СОШ №17» продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

С сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №17» стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение

Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

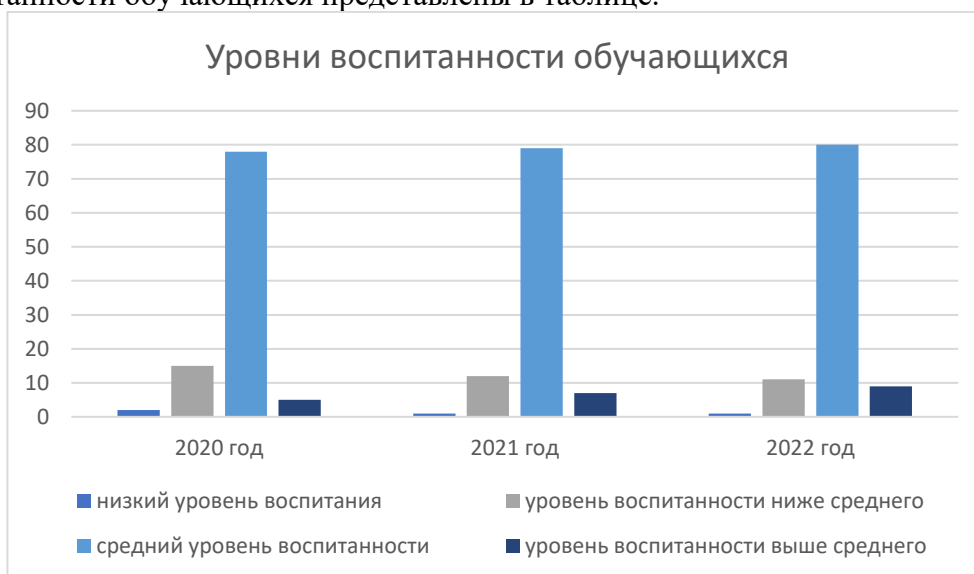
Порядок поднятия и спуска флага, следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. В МБОУ «СОШ №17» в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего уровня образования, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. К данной группе относятся учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся школы является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений.

Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, акциях и операциях («Внимание – дети!», «Спасибо, учитель!», «День самоуправления», «Вредным привычкам – нет!», «День толерантности», «Бабушкины заботливые ручки», «Долой Wi-Fi, иди играй», «Уроки добровольчества», «Алая гвоздика», «День неизвестного солдата», «Мы за ЗОЖ», «Центр психологической помощи», «Хорошее настроение – каждой женщине!», «Чистый город», «Да здравствует семья!», «Подари праздник детям», «Игрушка своими руками», «Праздник к нам приходит», «Ярмарка профессий», «Здоровым – быть модно», «Тимбилдинг», «Сделай двор ярче» и др.) составляет 91%.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся представлены в таблице.



Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм;

отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся имеют хороший и средний уровень воспитанности. На протяжении последних 3-х лет остается стабильно высоким показатель среднего уровня воспитанности учащихся.

Подводя итог работы по воспитанию, можно сказать, что все было организовано на достаточном уровне, но перед общеобразовательным учреждением стоят следующие задачи:

- классным руководителям продолжать работу по формированию системы ценностных ориентаций учащихся через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности (взаимодействие с семьей, улучшение психологического климата в классном коллективе и т.д.);

- создать условия для положительной динамики уровня воспитанности в классе;

- продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия;

- активизировать работу с семьей, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы;

- разработать рекомендации для классных руководителей и родителей по повышению уровня воспитанности школьников;

- усилить контроль за неблагополучными семьями;

- активизировать работу классных руководителей, педагогического коллектива на сплочение детского коллектива.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие

В 2022 году особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед) и трёхразовое питание (полдник) для обучающихся, посещающих «Школу полного дня» и группы по присмотру и уходу. В течение трех лет охват двухразовым горячим питанием стабилен и составил 56% от учащихся 1-11-х классов. Обеспеченность горячими молочными завтраками составила 100% учащихся.

Льготное двухразовое горячее питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и многодетных семей организовано в образовательном учреждении. Охват детей данной категории составил 100%. Школьники, обучающиеся на дому и имеющие статус ОВЗ, ежемесячно получают сухие пайки.

Обслуживание столовой МБОУ «СОШ № 17» осуществляет ООО «Фабрика социального питания-1». Фактический рацион питания соответствует примерному десятидневному меню для обучающихся 7-11 лет и 12 лет и старше. Разработано вариативное меню с начала 2022-2023 учебного года для учащихся 8-11 классов. Меню размещается на странице официального сайта образовательного учреждения в разделе «Школьное питание».

С начала 2021-2022 учебного года в школьную столовую поступила новая мебель, что улучшило эстетический вид обеденного зала. В зале установлена камера видеонаблюдения с целью контроля за организацией питания учащихся.

Систематически проводится мониторинг качества организации питания учащихся как членами бракеражной комиссии, так и членами Совета родителей. Результаты проверок

рассматриваются на заседаниях Совета родителей, МО классных руководителей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Фельдшер школы, Трубникова О.И. подготавливает учащихся к медицинскому осмотру: проводит антропометрические измерения, подготавливает документацию, занимается анализом результатов медицинских осмотров и доведением полученных данных до сведения родителей и учителей.

Также фельдшер отвечает за проведение профилактических прививок по плану; проведение прививок против гриппа среди учащихся и персонала; ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру; оказание доврачебной неотложной медицинской помощи. В общеобразовательном учреждении на постоянной основе проводится работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В 2022 году в рамках реализации регионального проекта по переводу медицинской справки для школьников в онлайн-формат работники образовательного учреждения получили возможность упрощенной процедуры получения справок, что позволило значительно снизить нагрузку на медицинского работника и преподавателей, а также избежать фальсификации данных.

В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется двигательной активности обучающихся. Помимо уроков физической культуры, двигательная активность обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Однако в течение последних трех лет отмечено снижение уровня двигательной активности учащихся до 8,3 часа.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

На основании данных медицинского осмотра детей сформированы группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. В последний год увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 1,3%. Снизилось количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья на 1,4%. Увеличился процент занимающихся в подготовительной группе на 4,8 %.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Динамика количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья представлена в таблице.

№ п/п	Учебный год	Кол-во СМГ	Кол-во учащихся в СМГ	Доля учащихся от общего числа учащихся	Кол-во педагогов
1	2020/2021	1	10	1,6%	1
2	2021/2022	1	14	2%	1
3	2022/2023	1	10	1,4%	1

Данные таблицы свидетельствуют о снижении доли учащихся от общего числа учащихся, зачисленных в специальную медицинскую группу.

Часто уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность

проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В образовательном учреждении имеются: спортивный зал - 277 кв.м., спортивные площадки: волейбольная 204 кв. м, баскетбольная 322 кв.м., футбольное поле 2 376 кв.м., легкоатлетические дорожки- 30м, 6м, 100м, 250м, сектор для прыжков в длину, спортивные тренажеры.

Спортивный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с требованиями ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 20.10.2016г. №3408 «Об организации работы по внедрению Комплекса ГТО в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях эффективной организации работы по внедрению в образовательном учреждении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году была организована работа по проведению тестирования учащихся по видам испытаний комплекса ГТО, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, рассмотрены вопросы внедрения комплекса ГТО на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры, совещаний при директоре, родительских собраний, проводились спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и информационно-пропагандистские мероприятия, посвященные комплексу ГТО, проводилась разъяснительная работа с учащимися о порядке организации и проведения тестирования по видам испытаний комплекса ГТО, а также о необходимости прохождения медицинского осмотра.

Мониторинг результатов сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» представлен в таблице.

Год	Количество детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили		
		Всего	Доля учащихся, %	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
2020	619	280	45,2	161	38	22
2021	627	198	32	27	52	68
2022	681	250	37	93	61	96

В 2022 году из 681 человека 320 учащихся (100 % от основной группы здоровья) сдавали нормы комплекса ВФСК ГТО по следующим видам испытаний: челночный бег 3 X 10м, бег 30 м, 60 м, 100 м, 1500 м, 2000м, 3000 м, наклон вперед из положения стоя на скамье, прыжок в длину с места или с разбега, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание, стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности, бег на лыжах. Сдали нормы ГТО 250 человек (37%), что больше на 5% показателя предыдущего года.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- активизировать проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в соревнованиях на свежем воздухе;
- обеспечить проведение подвижных перемен для учащихся начальных классов;
- информировать о результатах медосмотров родителей (законных представителей) учащихся, знакомить педагогов с рекомендациями врачей специалистов;
- проводить мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции персонала и родителей ОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказывает

помощь в проведении специальных занятий с детьми всех классов по тематике ОБЖ;

- активизировать использование учителями - предметниками здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.).

2.2.4. Работа с одаренными детьми

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научного общества, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется в том числе через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Активность участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников среди обучающихся школы остается стабильно высокой. В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 444 учащихся, что составляет 93,5% от общего количества обучающихся.

Учебный год	Общее число участников школьного этапа	Общее кол-во победителей/ призеров школьного этапа
2020/2021 учебный год	1586	118/367
2021/2022 учебный год	1529	100/314
2022/2023 учебный год	1956	115/516

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 1956 участий по всем предметам, из них 374 (19%) случая участия позволили стать победителями и призерами. Общее число участников больше на 427 человек, чем в прошлом году. Это хорошая положительная динамика.

Учебный год	Кол-во участников школьного этапа	Доля участников школьного этапа	Кол-во победителей/ призеров школьного этапа
2020/2021 учебный год	367	86,2%	68/182
2021/2022 учебный год	427	94,3%	58/122
2022/2023 учебный год	444	93,5%	99/374

Необходимо отметить увеличение количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады на 71% победителей и почти в 3 раза количество призеров.

В муниципальном этапе также увеличилось количество участников: 104 учащихся (на 6 больше, чем в прошлом году), что составляет 21% от количества обучающихся школы.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 25 человек (24%) стали призёрами, 2 учащихся (2%) - победителями олимпиады.

Учебный год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей/ призеров муниципального этапа
2020/2021 учебный год	98	5/14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

2021/2022 учебный год	98	5/16
2022/2023 учебный год	104	2/25

Количество призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 29%.

Обучающиеся школы активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: «Я – исследователь», «Первые шаги», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохранят дети», «Меня оценят в 21 веке» и др. Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. Результаты участия обучающихся школы в различных конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.

Количество призеров\участников различных конкурсов	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Конкурсы научно-исследовательской направленности	27/40	25/30	45/1
Творческие	184/188	115/165	245/13
Предметные	229/299	76/98	132/0
Физкультурно -спортивные мероприятия	25/134	38/177	15/16
Технические	20/20	2/2	1/1

В 2021/2022 учебном году количество учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлены в таблице.

№ п/п	Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.	Всего учащихся	619	618	681
2.	Численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	547/88,4%	475/67,2%	669/98,3%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	460/74,3%	485/78,5%	438/64,3%
	Муниципальный уровень	296/47,9%	256/41,4%	249/36,7%
	Региональный уровень	29/4,7%	26/4,2%	12/1,8%
	Федеральный уровень	57/9,2%	140/22,7%	10/1,4%
	Международный уровень	78/12,6%	70/11,3%	0/0%

В 2021/2022 учебном году отмечено увеличение удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на 31,1%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества учащихся «Росток» (2-11 классы), которое объединяет 60 учащихся и способствует грамотной организации работы по развитию познавательного интереса и формированию правильной мотивационной активности обучающихся.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D-моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 57 учащихся.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В общеобразовательном учреждении система различных форм работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников, благодаря чему за последние три года более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях.

Традиционной для школы, к сожалению, является проблема низкого уровня активности и результативности участия в конкурсах технической направленности и научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях.

Вывод: учащиеся школы активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабилизировалась результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня. В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, информатики, искусства (МХК), биологии, физики.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по истории, обществознанию, математике, технологии;
- низкий 7% (45 человек) от общего числа обучающихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить работу по вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по истории, обществознанию, математике, технологии.
- ввести традиционную церемонию награждения медалью «Самый умный класс»;
- активизировать работу по встраиванию образовательной робототехники в преподавание предметов информатики, физики, технологии;
- выстраивание разветвленной работы с одарёнными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным образовательным траекториям;
- совершенствование профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.

2.2.5. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в образовательном учреждении на протяжении 3-х лет стабильна и включает 14 объединений по 5 направленностям: физкультурно-спортивная – «Патриот», «Каратэ» (35 человек); художественная – «Школьный театр», «Элегия», «Креативное рукоделие» (60 человек); социально-гуманитарная – «Я - Лидер», «Мы играем в КВН», «Безопасные дороги», «Нравственные основы семейной жизни», «Радуга общения», «Православное Белогорье» (89 человек); техническая – «Основы WEB- технологий» (15 человек); естественно-научная – «Лес и человек», «Я познаю мир».

Динамика востребованности творческих объединений и спортивных секций обучающимися за последние 3 года:

Объединения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
всего в школе учащихся	613	627	681
всего занимающихся в кружках	399	258	259
Из них:			
туристско-краеведческая направленность	15	0	0
социально-гуманитарная направленность	94	88	89
физкультурно-спортивная направленность	140	50	35
художественная направленность	75	75	60
техническая направленность	30	30	15
естественнонаучная направленность	15	15	60

Таким образом, в системе дополнительного образования функционировали 17 объединений по интересам, в которых занимались 259 (38%) учащихся образовательного учреждения, что ниже на 3 % показателя предыдущего года.

Всего в системе дополнительного образования в минувшем учебном году функционировало 17 объединений по интересам, в которых занимались 259 (38%) учащихся образовательного учреждения, что ниже на 3% показателя предыдущего года. Особую тревогу вызывает отсутствие программ туристско-краеведческой направленности и снижение востребованности объединений физкультурно-спортивной (на 30%), технической (на 50%) и художественной (на 20%) направленностей. Однако радует увеличение в 4 раза (с 15 до 60) числа обучающихся, охваченных объединениями естественно-научной направленности.

2.2.6. Профориентация

В образовательном учреждении функционирует комплексная модель профориентации, которая включает взаимосвязанные компоненты, которые позволяют реализовывать лично и профессионально-ориентированное обучение и развитие учащихся.

1 блок: Пропедевтика профориентации

1-4 классы «Познание»

В рамках данного блока проводим систему мероприятий, предворяющих выбор профессии. Основная задача заключается в знакомстве с разнообразием мира профессий, с содержанием труда разных профессий; формирование отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. К основным формам работы относится проведение психологической диагностики, знакомство с содержанием профессии через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира (технология, окружающий мир, искусство) и внеурочную деятельность. Ожидаемый результат: понимание учащимися роли труда в жизни человека; определение круга собственных интересов по отношению к будущей профессии.

2 блок: Предметная ориентация,

5-7 классы «Ориентирование»

Целью данного направления является профориентирование учащихся 5-7 классов

через учебный предмет.

Задача: сориентировать познавательные интересы учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Основные формы работы: ориентация на профиль через учебную деятельность, дополнительное образование и внеурочную деятельность: экскурсии на предприятия и встречи с представителями предприятий и ПОУ.

В 5-7 классах осуществляется ранняя предпрофильная подготовка за счет вариативной части учебного плана.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики Белгородской области, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения. **Ожидаемый результат:** получение всесторонней информации об интересах, образовательных запросах, возможностях учащихся; осуществление предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

3 блок Предпрофильная подготовка 8-9 класс «Выбор»

Целью данного направления является формирование умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления получения образования и профиля обучения в старших классах школы. **Задача:** интегрировать запросы будущего выпускника школы, родителей и педагогов, основанных на интересах и способностях учащихся, с целью определения профиля обучения. **Основные формы работы:** психологическая диагностика, экскурсии на предприятия и встречи с представителями предприятий и ПОУ, экзамены с выбором предметов по профилю, участие в конкурсах и олимпиадах, ориентирование на профиль обучения, формирование портфолио. **Ожидаемый результат:** выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

4 блок Профильная подготовка 10-11 классы «Стремление»

Цель: освоение содержания выбранного профиля обучения; саморазвитие и самоопределение выпускников; расширение возможности социализации учащихся. В настоящее время в учебном плане определено обучение в рамках социально-экономического и информационно-технологического профилей. Организовано профессиональное обучение на базе учреждений дополнительного образования и средних специальных учебных заведений. Наши выпускники получили возможность освоить профессии электрогазосварщика, оператора ЭВМ, младшего воспитателя. **Ожидаемый результат:** успешная сдача ЕГЭ на уровне, гарантирующем поступление в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования; выбор дальнейшего способа получения образования.

Об эффективности комплексной модели профилизации в условиях образовательного пространства учреждения свидетельствуют факты.

На протяжении 3-х лет выпускники школы успешно продолжают обучение на следующем уровне образования. Информация о деятельности обучающихся 9-х классов после выпуска представлена в таблице.

Деятельность после выпуска	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее кол-во выпускников	66 человек (100%)	58 человека (100%)	62 человека (100%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

Продолжили обучение в школе (в 10 кл.)	11 человек (17%)	8 человек (27%)	17 человек (27%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) Белгородской области	55 человек (83%)	40 человек (65%)	40 человек (65%)
Поступили в ПОО других областей области	0 человека (3%)	2 человека (3%)	2 человека (3%)
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	0 человек (2%)	1 человек (2%)	1 человек (2%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Призваны в ряды ВС РФ	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Трудоустроены (работают)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)

В целом 71% выпускников 9-х классов на протяжении 3-х лет останавливают свой выбор на получение начального и среднего профессионального образования в колледжах области. Однако значительно увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в 10 классах общеобразовательной учреждения.

Согласно перечню востребованных профессий (специальностей), утвержденному Правительством Белгородской области, востребованными направлениями являются: специалисты с высшим и средним техническим образованием, врачи и медицинские сестры. Можно отметить, что выпускники выбирают для дальнейшего обучения специальности, востребованные на рынке труда Белгородской области.

Информация о деятельности обучающихся 11 класса после выпуска в течение 3-х лет представлена в таблице.

Деятельность после выпуска	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее кол-во выпускников	25 человека (100%)	30 человек (100%)	24 человека (100%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) Белгородской области	2 человека (8%)	4 человека (13%)	3 человека (13%)
Поступили в ПОО других областей области	3 человека (12%)	4 человек (13%)	1 человек (4%)
Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	2 человека (8%)	3 человека (10%)	4 человека (17%)
Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	2 человека (8%)	1 человек (3%)	1 человек (4%)
Поступили в организации высшего образования Белгородской области (далее - ВО)	6 человек (24%)	9 человек (27%)	6 человек (26%)
Поступили в организации высшего образования других областей	9 человек (36%)	8 человек (24%)	8 человек (33%)
Призваны в ряды ВС РФ	0	1 человек (3%)	0
Трудоустроены (работают)	0	0	1 человек (4%)

Анализ результатов поступления выпускников 11 -го класса показывает, что на

протяжении последних трех лет более 50% выпускников поступает в организации высшего образования. Причем 31% выпускников поступают в организации высшего образования других областей.

Комплексный анализ поступления показал, что выпускники технологического профиля с изучением математики, информатики и физики на профильном уровне продолжают обучение в других учебных заведениях, связанных с профилем, выпускники гуманитарного профиля, с изучением иностранного языка, литературы на профильном уровне, продолжают обучение в заведениях гуманитарной направленности; выпускники естественно-научного профиля, с изучением математики, химии и биологии на профильном уровне продолжают обучение по естественно-научной направленности; выпускники учатся по социально-экономическому профилю с изучением математики и экономики.

Таким образом 71% выпускников продолжили обучение на уровне высшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.

Обучение учащихся с внутриклассной профилизацией оправдано и целесообразно.

Вместе с тем отмечено ряд проблем: 31 % выпускников 11-ого класса поступили в образовательные организации высшего образования других областей и покинули территорию; 11% получают начальное профессиональное образование на базе профессиональных образовательных организаций и специальное профессиональное образование на базе специальных образовательных организаций в составе высших учебных заведений.

Востребованность выпускников необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности школы, ориентированной, с одной стороны, на развитие интеллектуального потенциала, с другой – на выявление и поддержку одаренных детей.

В перспективе для повышения эффективности работы необходимо:

- организовать встречи социальных партнеров с выпускниками и их родителями на базе образовательного учреждения;
- обеспечить получение выпускниками 11-ого класса второй профессии через дополнительные образовательные услуги на базе образовательного учреждения;
- активизировать посещение учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- разработать рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- активизировать проведение экскурсий на предприятия;
- увеличить охват обучающихся образовательного учреждения тестированием и анкетированием учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

2.2.7. Педагогические кадры

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала. В 2022 году в школе работало 66 педагогических работников, из них 61 сотрудник (92%) имеет высшее образование. Два педагогических сотрудника являются студентами и получают высшее образование, 3 человека имеют средним специальным образованием. В составе педагогического коллектива учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, ассистент, педагоги дополнительного образования, советник директора школы по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями.

Среди педагогических работников 2 «Отличника народного просвещения», 10 «Почетных работников общего образования», 2 награждены почетной грамотой МО и науки РФ.

Педагогический стаж более 20 лет у 30 педагогов (45%), что свидетельствует о

достаточно высоком профессиональном мастерстве. Вместе с тем наметилась положительная тенденция обновления педагогического коллектива молодыми специалистами: с 1 сентября приступили к работе два молодых специалиста – учителя русского языка и математики. Для них в 2022 году работала Школа молодого педагога, за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-наставник. Молодые специалисты посетили цикл открытых занятий в рамках муниципального проекта для молодых педагогов.

Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: 19 (29%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, первую 23 человека (34%). В течение отчетного периода прошли аттестацию 10 педагогов, в том числе на высшую квалификационную категорию 7 человек; на первую квалификационную категорию - 3 человека. Подтвердили квалификационные категории 8 педагогов. 7 педагогов аттестованы с целью установления соответствия занимаемой должности «учитель». В 2022 году директор аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 заместителя директора прошли аттестацию с целью установления соответствия должности руководителя образовательной организации. Из 61 педагогического работника образовательного учреждения и 5 руководящих работников имеют квалификационные категории 42 человека (63,6%), что меньше предыдущего показателя на 18,6%.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах ПК, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом. В 2022 году 27 работников школы получили возможность повысить свой профессиональный уровень на базе МБУ ДПО «СОИРО» и ОГАО УДПО «БИРО», 15 человек использовали дистанционную форму обучения.

Во второй половине 2022 года 3 заместителя директора прошли профессиональную переподготовку в ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Менеджмент в образовании». В течение последних 3-х лет 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли курсовую подготовку.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 4 педагога образовательного учреждения обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на методическом совете.

Диссеминация актуального педагогического опыта осуществляется через публикации статей в сборниках и учителя школы принимали активное участие профессиональных конкурсах.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	7	9	11
региональный	2	2	1
всероссийский	0	0	0

Данные таблиц подтверждают факт участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. В региональных и межрегиональных конкурсах принимают недостаточное количество педагогов школы, так как большинство педагогов испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. На постоянной основе организована работа 10 школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение осуществляет

сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.

Вывод: в целом кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает необходимые условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточной. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах.

Проблемы:

- низкая активность педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- активизировать участие в грантовых конкурсах с целью модернизации и совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения;
- отсутствие в 2022 году обобщения актуального педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- мотивировать педагогических работников к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- продолжить традицию представления актуального педагогического опыта на школьном уровне с последующим обобщением на муниципальном и региональном уровнях;
- создать электронный сборник актуального педагогического опыта на школьном уровне;
- своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации;
- активизировать работу психолога в оказании помощи молодым специалистам;
- продолжить развитие системы наставничества.

2.3. PEST- и SWOT-анализ развития образовательной организации

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none">- Обновленные ФГОС общего образования определяют новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;- конкуренция школ города
2	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none">-экономическая ситуация в стране;- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;- формат финансирования школ;- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none">- демографический рост в стране;-общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;- высокая требовательность к системе образования жителей города;- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;- переход к информационному обществу, значительное

		расширение масштабов межкультурного взаимодействия.
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал

2.3. SWOT-анализ

Знание: качество и объективность

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Сформирована система внутреннего мониторинга. Положительная динамика результатов ГИА в форме ОГЭ по основным предметам.	Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Низкие показатели результативности участия в очных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности различного уровня Снижение качества образования за последние три года на уровне основного и среднего образования. Затруднения обучающихся в достижении метапредметных результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Воспитание

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Развитие ученического самоуправления. Высокий уровень профориентационной работы. Более половины выпускников 9-х классов на протяжении 3-х лет останавливают свой выбор на получение профессионального образования в колледжах области согласно перечню востребованных профессий (специальностей), утвержденных	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве микрорайона. Повышение квалификации классных руководителей

Правительством Белгородской области. Преобладающее большинство учащихся имеют хороший и средний уровень воспитанности.	
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью в вопросах воспитания. Снижение охват обучающихся дополнительными образовательными программами. Отсутствие программ туристско-краеведческой направленности и снижение востребованности объединений физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей. Выпускники 11 классов поступают в образовательные организации высшего образования других областей.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Дефицит временного ресурса.

Здоровье

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Пропаганда здорового питания в школе.	Осуществление медико-психологопедагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Внедрение инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурнооздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. Создание системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточные условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей учащихся в физическом развитии с учетом индивидуальных особенностей.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Изменение социально-экономической ситуации.

Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
--	---

Учитель. Школьные команды

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав. Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Низкий показатель вовлеченности педагогов в проектную деятельность. Низкая доля педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет. Отсутствие обобщения актуального педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС. Профессиональное выгорание педагогов

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды образовательного учреждения, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в школе;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №17»:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3.Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «СОШ №17».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «СОШ №17» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея создания в школе комфортной территории для развития и становления личности каждого ребенка.

Научную основу Программы составляют основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, а также принципы личностно ориентированного образования.

Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Реализация компетентностного подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. Эта совокупность включает ключевые компетентности - базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.

Обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей.

Прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает что все, что изучается в школе, должно найти свое применение в последующем.

Личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Положения компетентностного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как

способность образовательных услуг соответствовать требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся.

Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Миссия образовательного учреждения - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями, способностями и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире: Качество. Развитие. Личность.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся.

Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы.

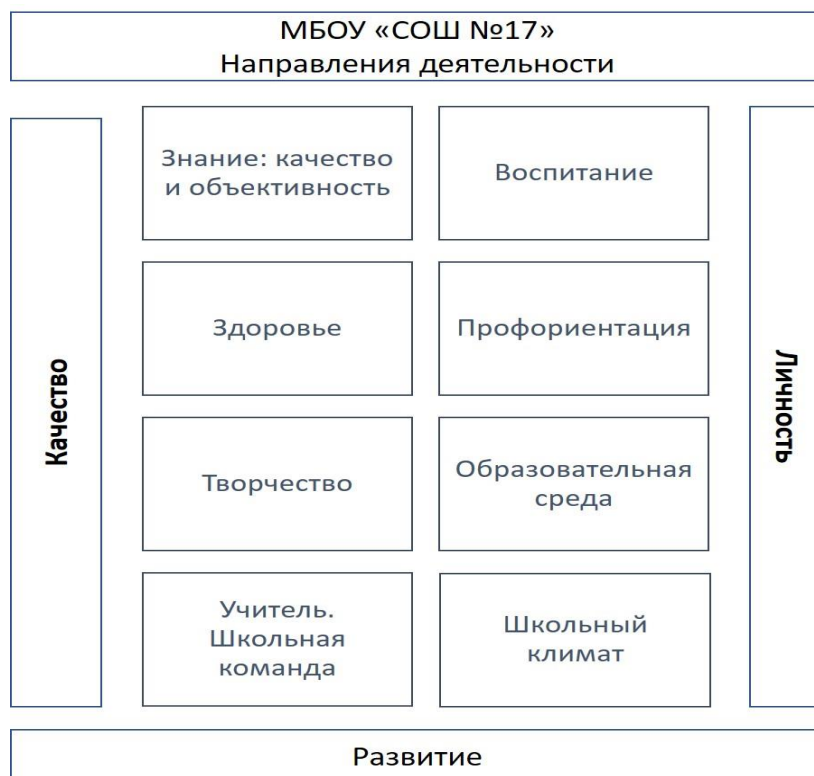
Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «СОШ № 17» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации.



Разработанная модель ориентируется на базовые черты личности будущего выпускника.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить её миссию следующим образом:

- по отношению к обучающимся – как возможность каждого быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентоспособным;
- по отношению к родителям – как возможность каждого быть уверенным в качественном образовании своего ребенка;
- по отношению к педагогическим работникам – как возможность каждого повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство города и страны;
- по отношению к сообществу – как создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы: создание к 2026 году развивающей среды для функционирования школы в условиях современных требований к качеству обучения и развитию образовательной среды на пути формирования успешной личности.

Задачи программы:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

4. Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

5. Построить систему профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательного учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

8. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Образ выпускника школы

Выпускник школы должен соответствовать современным требованиям к личности: адаптироваться к окружающей социокультурной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности.

У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Таким образом, выпускник должен обладать компетентностями современного человека:

– методологической грамотностью (достаточно высокая теоретическая и практическая подготовленность);

– информационной грамотностью (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

– коммуникативная грамотность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

– нравственной грамотностью (обладает ценностными установками);

– самоорганизацией (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

– самообразованием (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Образ педагога школы

Педагог школы «развития и самоопределения личности» должен обладать профессионально важными качествами личности:

- высокие нравственные и гражданские качества учителя как передового человека своего времени;

- педагогическая направленность личности как интегральное качество, включающее в свою подструктуру интерес и склонность к педагогическому труду, любовь к детям и ориентацию на развитие личности ученика;

- педагогическая подготовленность, или профессионально необходимые знания, навыки и умения, педагогическое мастерство;

- педагогические способности, в частности, дидактические, академические,

перцептивные, организаторские, экспрессивно-речевые, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые (авторитарные), актерские (элементы), суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и некоторые другие;

- педагогическое самосознание учителя как комплекс представлений о себе и своей профессии, самооценивание, определение собственных целей и перспектив;

- ряд общечеловеческих качеств, приобретающих в педагогической деятельности профессионально важное значение (терпеливость, выдержка, настойчивость, доброта, чуткость, отзывчивость, принципиальность и другие);

- индивидуальный стиль деятельности в его оптимальном для личности варианте, предполагающем наилучшее использование своих сильных сторон и компенсацию слабых.

А также соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога, которые отображены на рисунке.

Рис. Требованиям профессионального стандарта педагога



Раздел 4. Стратегический план реализации программы

4.1. Портфели проектов для реализации программы

№ п/п	Название мероприятия / проекта	Ожидаемы результаты	Сроки реализации	Руководитель / ответственный	Целевые индикаторы результативности реализации
Направление: Знание: качество и объективность					
Задача 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					
1.1.	Я сдам ВПР	Разработка системы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам	2023-2024 гг	Заместитель директора	Повышение качества образовательных результатов до 55 %
1.2.	Лаборатория функциональной грамотности	Создание модели формирования функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей образовательной системы МБОУ «СОШ №17»	2023-2024 гг	Заместитель директора	Внедрение целевой модели формирования функциональной грамотности учащихся с учетом имеющихся особенностей образовательной системы
1.3.	Финансовый Likbez	Создание системы формирования финансовой грамотности учащихся и педагогов МБОУ «СОШ №17»	2023-2026 гг	Заместитель директора	Повышение уровня финансовой грамотности учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся к 2026 году до 100%
Направление: Воспитание					
Задача 2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.					
1.1.	Достойный гражданин России	Создание модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на базе МБОУ «СОШ» №17»	2023-2026 гг	Заместитель директора	Обеспечение охвата учащихся системой гражданско-патриотического воспитания на основе взаимодействия с социальными партнерами 100%
Направление: Здоровье					
Задача 3: Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений					
1.1.	Детство – без границ	Создание безбарьерной среды для детей сОВЗ, детей – инвалидов	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, охваченных процессом создания специальных образовательных условий, 100%
1.2.	Спорт и Я	Организация работы по вовлечению обучающихся и х работников образовательной организации в занятия оздоровительной физической культурой	2023-2026 гг	Заместитель директора	Вовлечение обучающихся и педагогических работников в занятия оздоровительной физической культурой 100%
Направление: Творчество					
Задача 4: Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).					
1.1.	Творить легко!	Развитие творческого потенциала учащихся посредством интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, ставших победителями и призерами

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

					муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, 53%
Направление: Профориентация					
Задача 5: построить систему профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.					
1.1	Билет в будущее	Обеспечение охвата учащихся системой гражданско-патриотического воспитания на основе взаимодействия с социальными партнерами	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля учащихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального плана развития, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», 100%
Направление: Учитель. Школьная команда					
Задача 6: построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательного учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
1.1.	Школа для учителя	Создание целевой модели наставничества для развития профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества к 2026 году, 30%
1.2.	Педагогический УниверУм	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе	2023-2026 гг	Заместитель директора	100% охват индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными по итогам профессиональной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

		использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения			диагностики, от числа нуждающихся
1.3.	Педагогические кадры	Система работы по закреплению педагогических кадров в школе	2023-2026 гг	Заместитель директора	Сохранность педагогических кадров не менее 90%
Направление: Школьный климат					
Задача 7: Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу					
1.1.	Протяни руку	Создание модели социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2023-2026 гг	Заместитель директора	Положительная динамика выявленных трудных жизненных ситуаций детей
1.2.	Шаг за шагом	Создание консультационного центра для педагогов и родителей по вопросам воспитания базе МБОУ «СОШ №17»	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля педагогов и родителей (законных представителей, охваченных комплексным методическим сопровождением по вопросам воспитания, 100%
Направление: Образовательная среда					
Задача 8: Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
1.1.	ПРОдвижение цифры	Организация системы практик безопасного цифрового образования в МБОУ «СОШ №17»	2023-2026 гг	Заместитель директора	Доля участников системных практик, участвующих в реализации модели цифровой образовательной среды, 100%

Направление 6. Учитель. Школьная команда (руководитель – заместитель директора)																																			
1.1.	Школа для учителя																																		
1.2.	Педагогический УниверУм																																		
1.3.	Педагогические кадры																																		
Направление 7. Школьный климат (руководитель – заместитель директора)																																			
1.1.	Протяни руку																																		
1.2.	Шаг за шагом																																		
Направление 8. Образовательная среда (руководитель – заместитель директора)																																			
1.1.	ПРОдвижение цифры																																		

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №17», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБОУ «СОШ №17».

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.



Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендирования

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа
Директор	Чуева Лариса Михайловна
Адрес	Г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, д.57
Телефон, факс:	8(4725) 32-10-21
Сайт:	http://sh17.ucoz .
E-mail:	stsh17-2@yandex.ru
1. ИСТОРИЯ	
Проблемы прежнего решения	Учреждение относится к образовательному округу, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «СОШ №17» в ряду конкурентов, известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений
2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ	
2.1. Цели разработки	
Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.

	Закрепление положительного имиджа школы
2.2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №17»: - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного развития и становления; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
2.3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 50/50%. Ядро аудитории: 671 учащийся. Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	Микрорайон Жукова Периферия аудитории – дети, проживающие в северо-восточной части город
Социальные группы потребителей, статус	Из семей рабочих и служащих - 78 % Из семей предпринимателей – 8 % Из семей пенсионеров – 1 % Из семей безработных - 13 %
2.4. Отправные точки	
Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «СОШ № 17», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 17»
Принципы и кредо	Развитие и становление личности
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка»
Этика	«Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 17»
Традиции и ритуалы	«День знаний», «День матери», «Слава победителям», «Героям Родины – салют!», благотворительные акции «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни», День здоровья, Фестиваль проектов «Росток», Последний звонок, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», - смотр строя и песни,

	<p>-смотр-конкурс творческих работ и художественной самодельности «Пасхальная весна», Новогодний бал, день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Брендовые мероприятия: - день рождения школы; - презентация образовательных услуг; - встречи с выдающимися земляками; - проведение социально значимых мероприятий; - функционирование школы будущего первоклассника</p>
<p>2.5. Визуальные элементы (константы)</p>	
<p>Герб:</p> 	<p>Герб школы представляет собой изображение раскрытой книги, которая является символом просвещения и развития, открытости и благородства, а также готовности поделиться с другими теми талантами, которые имеем; над книгой - поставленный вертикально, пылающий факел как олицетворение жизни, духовного озарения; у основания книги – перо, являющееся символом образования, науки, ума, стремления к познанию. С левой стороны на гербе расположена полукругом ветка дуба, указывающая на устремлённость на достижение добродетели, благие деяния как основные цели учебного заведения. С правой стороны - трехцветная ленточка - как один из символов Российской Федерации. Перекрещенные ленточку и ветку дуба опоясывает красная лента с названием школы. Основные цвета, используемые в изображении герба: Белый (книга) – символ чистоты, детства. Красный (лента, пламя) – символ неустрашимости, мужества Зеленый (ветка дуба) символизирует надежду, радость, молодость. Желтый (огонь) – символ усердия, справедливости и великодушия.</p>
<p>Логотип:</p> 	<p>Логотип представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 17», направленные на развитие и становление личности. -открытая книга олицетворяет глубокие знания, получаемые обучающимися в МБОУ «СОШ №17»; - дети в центре коллажа как символ неповторимого, безоблачного мира детства, наполненного яркими красками, добротой и светом; – зажженный факел символизирует стремление к познанию. Сдержанная цветовая гамма, в которой выполнен логотип, отображает характерные особенности образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 17»: белый фон как символ чистоты и детства, синий и голубой – цвета,</p>

	символизирующие креативность, истину и глубину.
2.6. Носители логотипа и герба	
Носители графических элементов бренда	-Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «СОШ № 17»; -грамоты, почетные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «СОШ № 17»; - поздравительные открытки от имени МБОУ «СОШ № 17»; - методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «СОШ № 17»; -материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ № 17» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.); - имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «СОШ № 17», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.); - материалы конференций, научнопрактических мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ № 17»; - элементы оформления помещений МБОУ «СОШ № 17».
3. СТРАТЕГИЯ	
3.1. Обещания	
Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	Повышение конкурентной способности образовательного учреждения
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Положительный имидж школы
3.2. Доказательства	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	Высокий уровень профессионализма педагогов. Социальное благополучие школы. Многопрофильное образование. Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами. Техническая оснащенность школы
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	

Внутренние каналы коммуникации:	- официальный сайт - персональные страницы педагогов МБОУ «СОШ № 17» в сети Интернет - страница ВКонтакте
Внешние каналы коммуникации:	- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.); - городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

7.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	
Знание: качество и объективность							
Достижение минимального уровня подготовки, %	%	97	98	99	99	100	
Достижение высокого уровня подготовки, %	%	10	15	20	20	25	
Функциональная грамотность, %	%	67	89	100	100	100	
Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9 - 11-х классов, %	%	0	1	2	2	3	
Наличие банка учебно-программной документации для 1-11 классов.	+/-	+	+	+	+	+	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов, шт.	Шт.	6	7	8	8	9	
Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ, %.	%	0	10	20	20	30	
Наличие единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	+/-	-	+	+	+	+	
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной и исследовательской	%	10	20	30	30	40	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

деятельности, %.						
Наличие кластера формирования метапредметных результатов формирования модульного курса «Технология».	+/-	-	+	+	+	+
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных организацией специальных условий по направлению «Знание», %	%	100	100	100	100	100
Воспитание						
Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	+/-	+	+	+	+	+
Наличие регламента рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	+/-	+	+	+	+	+
Доля обучающихся, охваченных торжественными мероприятиями и официальными церемониями, %	%	100	100	100	100	100
Наличие бренда образовательной организации	+/-	+	+	+	+	+
Наличие символики образовательной организации	+/-	+	+	+	+	+
Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, %.	%	69	73	85	87	100
Функционирование комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	+/-	+	+	+	+	+
Функционирование школьного медиацентра	+/-	-	-	+	+	+
Наличие Штаба воспитательной работы	+/-	-	-	-	-	+
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации, %.	%	72	100	100	100	100
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %.	%	39	48	56	59	63
Доля педагогических	%	10	25	45	55	80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания, %							
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, %.	%	100	100	100	100	100	100
Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, %.	%	0,5	0,1	0	0	0	0
Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, %.	%	25	35	45	50	50	50
Доля обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом в тематических сменах школьного лагеря, %.	%	53	58	60	62	65	65
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных организацией специальных условий по направлению «Воспитание», %	%	100	100	100	100	100	100
Здоровье							
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	чел.	12	11	10	10	9	9
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	%	97	98	99	99	100	100
Доля обучающихся и родителей, повысивших знания	%	100	100	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

по вопросам здоровья и его сохранения, %.						
Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ, %.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, %.	%	73	74	75	75	76
Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы, %.	%	40	54	60	60	70
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены оздоровительного лагеря, %.	%	0	38	45	45	57
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, %.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом, %.	%	100	100	100	100	100
Творчество						
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, %	%	41	54	65	65	65
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, %.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений внеурочной деятельности, шт.	шт.	122	142	152	155	162
Количество направлений объединений дополнительного образования, %	%	4	5	5	6	6
Количества субъектов сетевого взаимодействия, шт.	шт.	2	3	4	4	5
Доля обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей, %.	%	30	40	50	50	60
Доля обучающихся,	%	60	64	70	70	75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

вовлеченных в проведение школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап всероссийской олимпиады школьников, %.						
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены оздоровительного лагеря, %.	%	0	38	45	45	57
Профориентация						
Количество заключённых соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, шт.	шт.	0	2	3	3	4
Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, и сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами, шт.	шт.	0	2	3	3	4
Доля обучающихся охваченных, тематическими экскурсиями и событиями с участием профессиональных сообществ, бизнеса, %.	%	3	6	9	9	12
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования, %.	%	18	36	72	86	100
Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастерклассы» регионального конкурса по	%	3	4	5	5	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке), %.						
Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», %.	%	47	65	76	87	93
Доля обучающихся, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением при выборе профессии, %.	%	47	65	76	84	93
Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, %.	%	47	65	76	86	93
Количество профильных элективных курсов по запросу родителей и с учетом материально-технической базы образовательного учреждения, шт.	шт.	4	5	6	6	7
Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательном учреждении, %.	%	7	18	30	35	41
Доля педагогов, обученных по программе, педагог-навигатор, %	%	2	4	6	7	8
Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей, %.	%	30	40	50	60	70
Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения своего региона, %.	%	50	60	70	75	80
Доля обучающихся,	%	56	60	64	68	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

поступивших на обучение по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда области, %.						
Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса, %.	%	50	60	70	75	80
Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса, %.	%	58	70	80	85	100
Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса, %.	%	58	70	80	85	100
Учитель. Школьные команды						
Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек	чел	10,3	10,8	11	11	11,5
Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций, %	%	82	82	82	82	82
Создана база данных о потребности в педагогических кадрах	+/-	+	+	+	+	+
Укомплектованность образовательного учреждения, %	%	100	100	100	100	100
Процент текучести кадров, %	%	0	0	0	0	0
Доля трудоустроившихся	%	4	4	6	6	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

молодых специалистов и продолжающих работу в образовательном учреждении в течение трех лет, %						
Наличие нормативных документов по работе с карами	+/-	+	+	+	+	+
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года, %	%	91	93	95	95	100
Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на модульный курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, %	%	0	10	20	20	30
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации, человек	чел	0,92	1	1	1	1
Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, шт	шт	10	12	14	14	14
Доля педагогических работников, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне, %	%	15	30	45	45	60
Количество практик и их представление на различном уровне, шт	шт	10	15	20	20	25
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, %	%	65	70	75	75	80
Доля педагогических	%	3	4	5	5	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение, %						
Доля педагогических работников, вовлечённых в систему наставничества, %	%	6	7	8	8	9
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, чел.	чел	9	15	20	20	25
Школьный климат						
Укомплектованности образовательного учреждения кадрами психологической службы, %.	%		100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, %.	%	97	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, %.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, %.	%	89	100	100	100	100
Наличие зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	+/-	+	+	+	+	+
Ведение учета несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением (количество обучающихся), кол-во чел.	кол-во чел	4	3	2	2	1
Наличие планов индивидуальной профилактической работы.	+/-	+	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

Снижение частоты проявления девиантного поведения учащимися во время учебных занятий, %.	%	6	5	4	4	3
Повышение уровня учебной мотивации девиантных детей (доля обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность), %.	%	95	96	97	97	98
Доля обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к школе (анкетирование), %.	%	89	92	95	95	97
Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование), %.	%	71	83	92	92	98
Снижение доли учащихся, состоящих на учете в КДН, %.	%	0,1	0	0	0	0
Снижение доли детей, совершивших правонарушения и преступления, %.	%	0,1	0	0	0	0
Доля обучающихся «группы риска», охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, %.	%	50	100	100	100	100
Доля обучающихся «группы риска», у которых уменьшилось количество пропусков по неуважительной причине и опозданий на уроки, невыполнения домашних заданий и др., %.	%	50	100	100	100	100
Снижение случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.), %	%	21	19	15	12	12
Образовательная среда						
Уровень адаптации официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов различных нозологических групп с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов, %.	%	100	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

Уровень архитектурной доступности образовательной организации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, %.	%	60	70	80	90	90
Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.	+/-	-	+	+	+	+
Наличие экологической предметно-пространственной развивающей среды (школьный сад (огород)) в образовательной организации.	+/-	-	+	+	+	+
Охват обучающихся образовательного учреждения «Белым интернетом», ограничение использования мобильных телефонов, %	%	0	0	100	100	100
Наличие функционирующей модели государственно-общественного управления образовательной организации.	+/-	-	+	+	+	+
Доля педагогических работников, использующих сервисы на платформе ФГИС «Моя школа», %.	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к ФГИС «Моя школа», %.	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся и родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в	%	20	30	45	55	55

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа

том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальной образовательной траектории, а также повышение профессиональной компетенции педагогических работников, %.						
Использование лабораторного оборудования, %.	%	100	100	100	100	100
Использование компьютеров, %.	%	100	100	100	100	100
Обеспеченность образовательного учреждения ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, %.	%	70	80	90	100	100
Доля педагогических работников, включенных в систему управления, разработанную в рамках проекта «Создание и внедрение системы управления в образовательной организации» или аналогичные сервисы в региональных информационных системах в сфере образования, %.	%	0	100	100	100	100
Наличие в образовательной организации подключения к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.	+/-	+	+	+	+	+
Доля педагогических работников, принимающих	%	50	60	70	80	80

участие в ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ для обмена опытом и помощи начинающим учителям, %.						
---	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры о профессиональной ориентации учащихся с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. 2. Договоры с партнерами по социокультурному сотрудничеству. 3. Локальные акты учреждения
Научно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа, модели организации и планы внеурочной деятельности. 2. Программа мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении. 3. Научное информирование, консультирование, сотрудничество с учреждениями профессионального образования. 4. Участие в семинарах, научно-практических конференциях педагогов, вебинарах.
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, разработанные учителями школы. 2. Методические разработки учителей для организации работы по созданию условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности. 3. Банк данных инновационного педагогического опыта по реализации системнодеятельностного подхода. 4. Портфели проектов образовательного учреждения
Информационное обеспечение	Сайт образовательного учреждения
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координаторы проектов: заместители директора школы. 2. Педагогический совет. 3. Координационный совет социокультурного образовательного комплекса. 4. Педагоги школы.
Организационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ школы. 2. Разработка программ инновационной деятельности. 3. Создание творческих групп педагогов
Материально-технические обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение: интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования. 2. Совершенствование материальной учебной базы спортивного зала, компьютерных классов.
Финансово-экономическое обеспечение	федеральное бюджетное финансирование; областное бюджетное финансирование; муниципальное бюджетное финансирование; средства от платных дополнительных образовательных услуг; средства от благотворительности; - спонсорская помощь.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски. Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действий школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материальнотехнического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач