

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей истории и обществознания
РУМО от 20.06.2023 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «История»
(«История России», «Всеобщая история»)
в общеобразовательных организациях
Белгородской области в 2023-2024 учебном году»

г. Белгород, 2023 г.

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» подготовлено с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях Белгородской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, разработано в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО) и федеральными образовательными программами основного и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и ФОП СОО).

2023/2024 учебный год начинается в условиях перехода всех образовательных организаций Белгородской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 5-6-х и 10-х классах.

Место учебного предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Таким образом, история представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом). История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Преподавание учебного предмета «История» в 2023/20224 учебном году в образовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также

определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения

основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

44. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

45. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

46. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

47. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

48. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн).

49. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

50. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).

51. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Введение в Новейшую историю России» (для 9 класса образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.).

52. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

53. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

54. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

55. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

56. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

57. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

58. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

59. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

II. Введение федеральных образовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые федеральные основные общеобразовательные программы для всех уровней общего образования (далее – ФООП). При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В 2023/2024 учебном году осуществляется переход на обновленный ФГОС общего образования в 5-6-х и 10-х классах.

Таким образом, все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 1-11-х классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет образовательной организации разрабатывать свою рабочую программу, если это необходимо. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1).

Важно отметить, что образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам *«История»*, *«Обществознание»* (ст. 12, ч. 6.3 закона об образовании от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Федеральным институтом педагогических измерений разработаны универсальные кодификаторы, которые являются систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основных образовательных программ. Данные документы могут использоваться для мониторинга в системе образования как на федеральном уровне, так и для разработки образовательными организациями измерительных материалов.

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации ООП соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Изменения к содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета «История» на уровень ООО.

Учитель, осуществляющий преподавание истории в 5-6-х классах, должен иметь рабочую программу, составленную в Конструкторе рабочих программ на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФООП.

Учитель, продолжающий преподавание истории в 7-9-х классах, должен иметь программу, составленную на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Однако, в рабочие программы для 7-9-х классов должны быть внесены изменения в части, касающейся требований к содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования, а именно *к предметным результатам*, так как в этих классах продолжается работа по предыдущей версии ФГОС ООО.

То есть, имеющийся порядок преподавания тем и разделов по классам не меняется, но дополняется теми элементами содержания и предметных результатов, которые есть в ФОП ООО.

Разработка РП по истории в содержательном разделе ООП ООО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классы	ФРП	Корректировка ранее разработанных РП
5-6	Утверждение новых РП на основе ФРП по учебному предмету «История»	
7		Использование ранее разработанных РП по предметам, с приведением в соответствие с частью 6.1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ (содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ)
8		
9		
		Модуль «Введение в Новейшую историю России»

В соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования при отсутствии в действующей рабочей программе для 7-9-х классов каких-либо предметных результатов обучения, указанных в федеральной рабочей программе, их необходимо внести в соответствующие разделы действующей рабочей программы (за счет уплотнения, использования повторительно-обобщающих уроков).

Для внесения изменений в действующие рабочие программы можно пользоваться сравнительными анализами, представленными в виде таблиц «Сравнительный анализ содержания по истории на уровне основного общего образования» (Приложения 1), «Сравнительный анализ предметных результатов освоения программы уровня основного общего образования по истории» (Приложения 2).

В содержательном разделе ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16 ноября 2022 года № 993, составной частью федеральной рабочей программы по предмету «История» является учебный модуль «Введение в новейшую историю России», который является обязательным для изучения в 9 классе, начиная с 2023/2024 учебного года.

Новым предметным результатом является умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в. Достижение данного результата может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе,

предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11-х классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Великая Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.)

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» по учебному предмету «История» включают перечень проверяемых умений к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по истории родного края.

Преподавание учебного предмета «История» по основной образовательной программе среднего общего образования в 10-х классах в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации Министерства от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФООП СОО, утвержденной приказом от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Преподавание истории в 10 классе предполагается на базовом и углубленном уровнях.

Учитель, начинающий преподавание истории в 10 классе на базовом уровне, должен иметь программу, составленную в Конструкторе рабочих программ на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФООП.

В 11-х классах обучение продолжается без изменений.

Разработка РП по предмету «История» в содержательном разделе ООП СОО представлена в таблице 2.

Таблица 2

Классы	ФРП	Корректировка ранее разработанных РП
10	Утверждение новых РП на основе ФРП по учебному предмету «История»	
11	п. 27.20 ФООП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО , т.е. можно реализовывать действующий учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)	Использование ранее разработанных РП по учебному предмету «История»

Сравнительный анализ содержания и планируемых результатов освоения на уровне среднего общего образования представлен в *приложении 3, 4*.

Конструктор рабочих программ.

При составлении рабочих программ 5-6-х, 10-х классов в 2023/2024 учебном году необходимо пользоваться Конструктором рабочих программ. (Институт стратегии развития образования: <https://edsoo.ru/> или <https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы в этих классах составляются с учетом требований обновленных стандартов и ФООП. Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте «Единое содержание общего образования». В связи с изменениями в работе портала ранее регистрировавшиеся пользователи должны пройти процедуру регистрации снова.

При входе в конструктор вводится электронный адрес и пароль, указанный при регистрации. Далее выбирается предмет изучения и класс. После нажатия «Создать рабочую программу» загружается соответствующий шаблон. В конструкторе появится готовая пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета разбиты по классам, и содержание учебного предмета. Эти разделы не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отобразится наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренное на изучение в соответствии с федеральной рабочей программой. Новый конструктор не позволит перераспределить количество часов на изучение той или иной тем, но позволит менять последовательность изучения тем разделов, самостоятельно определяя количество часов на контрольные работы, при загрузке часов по контрольным работам указано максимальное рекомендуемое значение, равное 10 % от общего количества часов по программе.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения разделов, тем уже имеются или определяются учителем самостоятельно и добавляются путем ввода текста.

В 2023/2024 учебном году в Конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) содержание учебной программы по истории обновлено в соответствии с ФООП ООО.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «История» (состоящий из учебных курсов «История России», «Всеобщая история»).

Федеральным законом от 29 сентября 2022 года № 371-ФЗ были внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ в части

формирования перечня учебников, в соответствии с которыми «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

- учебники и *разработанные в комплекте с ними учебные пособия* из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании приказа Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ № 858) в течение двух лет будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями. Таким образом, сохранит силу действующий перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 9 июня 2016 года № 699).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ № 858 (приложении № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254.

Кроме того, срок использования линейек учебников из нового ФПУ № 858, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования составляет пять лет, программ среднего общего образования – два года.

Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

В настоящее время все переработанные учебники для 5-6-х, 10-х классов прошли государственную экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС и Федеральным рабочим программам основного общего образования 2022 года. Переработанные учебники поступят в школы в 2023/2024 учебном году. Учебники разработаны в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (5-6 классы), ФГОС ООО (7-9 классы) и ФОП ООО.

Учебный предмет «История» (состоящий из учебных курсов «История России», «Всеобщая история») является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), а также в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме не менее 14 часов (в рамках учебного курса «История России»).

Учебный предмет «История» на уровне основного общего образования предусматривает в 5-9 классах изучение:

– в курсе «История России» учебного материала с древнейших времён до 1914 года. При этом должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории;

– в курсе «Всеобщая история» характерных черт основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

На уровне основного общего образования структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История» представлена в таблице 3. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 3

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов	Количество часов в неделю
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	2
6	Всеобщая история. История Средних веков	23	2
	История России. От Руси к Российскому государству	45	
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII вв.	23	2
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45	
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	23	2
	История России. Россия в конце XVII– XVIII вв.: от царства к империи	45	
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX– начало XX вв.	23	2
	История России. Российская империя в XIX– начало XX вв.	45	
	История России.	14	0,5

	Модуль «Введение в Новейшую историю России»		модуль «Введение в новейшую историю России»
--	---	--	---

Для реализации учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах в учебном курсе «История России»:

1 вариант: в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (рекомендуемый объём не менее 14 учебных часов).

Таблица 4

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	3
2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

2 вариант: при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями (в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», изучаются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История».

При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 5

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов

Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917-1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Содержание модуля «Введение в Новейшую историю России» не включено в Кодификатор ОГЭ по предмету «История».

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования:

– Никонов В. А. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2023;

– Рудник С. Н., Журавлёва О. Н. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2023.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году преподавание истории в 5-9-х классах в образовательных организациях происходит с учетом:

– линейной системы преподавания истории;

– изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с Историко-культурным стандартом по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. Учебные курсы «Всеобщая история», «История России» в 6-9 классах рекомендуется изучать отдельными учебными модулями и последовательно: вначале изучается курс «Всеобщая история», затем курс «История России», который, согласно требованиям Историко-культурного стандарта, имеет приоритетное значение по содержанию и объему учебного времени;

– в электронном журнале учебные курсы «Всеобщая история», «История России», преподаваемые в 5-9-х классах в условиях ФГОС ООО, рекомендуется записывать: для 5-6-х классов, в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в рамках единого учебного предмета «История»; для 7-9-х классов в рамках единого учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Важно помнить, что в соответствии с требованиями, обновленными ФГОС ООО и ФГОС ООО в рабочие программы необходимо включать *региональный компонент* (изучение родного края). Материал по региональным и этнокультурным особенностям можно предлагать, как в рамках уроков в соответствии с рабочей программой, так и отдельными уроками при рассмотрении ключевых событий исторического периода.

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС СОО в 10-х классах, ФГОС СОО в 11-х классах и ФГОП СОО.

Образовательная деятельность и разработка учебно-методической документации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В системе общего образования учебный предмет «История» изучается на базовом и углублённом уровнях.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) – 136 часов. Учебным планом на изучение истории отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Резерв часов по классам не предусмотрен. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

На уровне среднего общего образования структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история) в рамках учебного предмета «История» (базовый уровень) представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО
(базовый уровень)**

Класс	Учебный предмет	Содержание (учебные курсы)	Количество часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2022 гг.	23
		История России. 1945–2022 гг.	45

В федеральной рабочей программе представлен порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах:

1) 10 класс (68 часов): Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922). Советский Союз в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Всеобщая история. 1914-1945 гг.

2) 11 класс (68 часов): СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История» (углубленный уровень) – 272 часа. Учебным планом на изучение истории отводится в 10-11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов по учебным курсам «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история), а также обобщающего курса «История России с древнейших времен до 1914 г.» представлено в таблице 7.

Таблица 7

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО
(углубленный уровень)**

Класс	Учебный предмет	Содержание (учебные курсы)	Количество часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	34
		История России. 1914–1945 гг.	102
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2022 гг.	24
		История России. 1945–2022 гг.	78
		Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Учитель самостоятельно корректирует количество часов, отводимое на преподавание обобщающего курса, руководствуясь принципом целесообразности, учитывая необходимость повторения всех тем отечественной истории с древнейших времен до 1914 года.

При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуется ориентироваться на Универсальный кодификатор (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>).

Важно помнить, что обязательным элементом содержания рабочих программ является включение *регионального компонента* (изучение родного края). В 10-11-х классах выделены отдельные темы «Наш край ...» изучаемый период после каждого тематического блока. Но! в обобщающем курсе «История России с древнейших времен до 1914 г.» регионального компонента не предусмотрено.

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков, факультативных и элективных курсов.

Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые не актуальны, и добавить новые.

Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

План внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность. При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в ФООП (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ –1290/03).

Рекомендуется в рамках внеурочной деятельности использовать:

– интегрированный курс «Белгородоведение» (материалы находятся в свободном доступе на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»: Виртуальный методический кабинет – «Белгородоведение») для изучения родного края;

– курс «Россия – моя история» (реестр примерных основных общеобразовательных программ по ссылке: <https://fgosreestr.ru/oop/raboचाia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelности-rossiia-moia-istoriia>).

Обращаем внимание, что Институт стратегии развития образования разработал серию материалов и рабочих программ по реализации внеурочной деятельности, которые можно использовать при планировании внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.

Воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность

Предмет «История» играет ведущую роль в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности нравственных ценностей, исторических традиций народов Российской Федерации.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приемов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

При планировании и организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала.

На уроках и внеурочных занятиях необходимо по возможности использовать активные формы работы (учебные дискуссии, викторины, настольные и ролевые игры, учебные проекты), которые позволят детям занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Примерный перечень элементов предметного содержания учебного предмета «История», обладающих воспитательным потенциалом, представлен в *приложении 5*.

Варианты оформления элементов рабочей программы воспитания в составе рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

– добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы предмета, курса или модуля;

– указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;

– включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

Для оказания помощи в проектировании урока с учётом воспитательных задач в таблице 8 предлагается следующий примерный алгоритм.

Таблица 8

**Примерный вариант алгоритма проектирования урока
с учетом воспитательных задач**

Действие учителя	Нормативная база, источники
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Изучить целевые ориентиры по данному направлению	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса, УМК по предмету. Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в материалах приложений к данным методическим рекомендациям	Методические рекомендации. Собственный жизненный опыт. Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока, «имя урока» (если этот прием используется педагогом)	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации. Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование,	

проекты, эссе и прочее) уменьшила межстрочный интервал
Подвести итоги урока, провести рефлексию

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Ранее ФГОС не устанавливал требований к использованию электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий. Обновленный ФГОС 2021 года фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования изложено в письме Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов можно воспользоваться Библиотекой электронных уроков на портале ФГИС «Моя школа», ранее разработанными платформами,

сайтами с набором интерактивных видеоуроков, дополнительным материалом к урокам.

В помощь учителю ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработаны методические рекомендации по реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по каждому предмету, которые доступны по ссылке: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6962/metodicheskie-rekomendaczii_22-02-2023_13-05-49.pdf.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2022 г. № 70483).

Кабинеты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов обеспечивающих развитие компетенций с программами основного и среднего общего образования.

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания указан в таблице 9.

Таблица 9

Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.10.2.	Комплект портретов исторических деятелей
2.10.3.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
2.10.4.	Атлас по истории с комплектом контурных карт

2.10.5.	Конституция Российской Федерации
2.10.6.	Государственные символы Российской Федерации
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

Составители инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «История» («История России», «Всеобщая история») в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»:

1. Беляева Светлана Петровна, методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
2. Григоришена Анна Петровна, методист Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
3. Брызгунов Виталий Владимирович, методист Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
4. Костылева Татьяна Владимировна, старший методист Алексеевского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
5. Паутова Юлия Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ «ЦО №1» г. Белгорода;
6. Гительман Валентина Леонидовна учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №1» г. Белгорода.

**Старший методист
лаборатории кафедры
историко-филологического
образования**

Е.А. Калинина

Сравнительный анализ содержания по истории на уровне основного общего образования

7 КЛАСС

ПООП ООО 2015	ФРП ООО
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.	
<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p>	<p>Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и <i>периодизация истории Нового времени.</i> Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. <i>Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию.</i></p>
<p>Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. <i>Развитие техники, горного дела, производства металлов.</i> Появление мануфактур. <i>Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне.</i> Расширение внутреннего и мирового рынков. <i>Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</i></p>
<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. <i>Кальвинизм.</i> Религиозные войны. <i>Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</i></p>
<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и</p>	<p><i>Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление</i></p>

<p>внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p><i>раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</i></p> <p><i>Испания под властью потомков католических королей.</i></p> <p><i>Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</i></p> <p><i>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.</i></p> <p><i>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I.</i></p> <p><i>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI—XVII вв.</i></p> <p><i>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</i></p>
<p>Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко,</p>	<p>Европейская культура в раннее Новое время.</p> <p><i>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.</i></p>

<p>классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p><i>Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</i></p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>	<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: <i>на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</i> Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. <i>Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</i> Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. <i>«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</i></p>
	<p><i>Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени</i></p>
<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p>	
<p>Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,</p>	<p>РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV.</p>

система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. *Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. *Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.* Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и *неслужилые* люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. *Укрепление южных границ.* Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.

Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричина,

<p>присоединения к России. Служилые татары. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<p>Смута в России.</p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых</i>. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского</p>	<p>Смута в России.</p> <p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона</p>

<p>лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
<p>Россия в XVII веке.</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции</p>	<p>Россия в XVII в.</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, <i>его конфликт с царской властью</i>. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества.</p>

<p>старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, <i>Прибалтикой</i>, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. <i>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</i> Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. <i>Вхождение Украины в состав России.</i> Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей</p>	<p>Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в.. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. <i>Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.</i> Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. <i>Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.</i> Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. <i>Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.</i> Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин (Китаем).</p>
---	---

<p>Цин.</p> <p>Культурное пространство.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. <i>Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны</i>.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при</p>	<p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Культурное пространство XVI—XVII вв.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. <i>Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны</i>.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.</p>
---	---

Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш край в XVI—XVII вв.
	<i>Обобщение.</i>

8 КЛАСС

ПООП ООО 2015	ФРП ООО
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	
<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p><i>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</i></p> <p><i>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.</i></p> <p><i>Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.</i></p> <p><i>Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</i></p> <p><i>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</i></p> <p><i>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</i></p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.</i></p>

	<i>Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</i>
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	<i>Причины революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.</i>
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	<i>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</i>
Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<i>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со</i>

	<i>стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</i>
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Развитие науки. <i>Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</i>
Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<i>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</i>
Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. <i>Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</i>
	<i>Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.</i>
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Добавлены темы: «Введение», «Обобщение». Темы раздела «Народы России в XVIII в» (ПООП ООО 2015) перенесены в раздел «Национальная политика и народы России в XVIII в» (ФРП ООО). Темы «Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море» из раздела «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» перенесены в раздел «Россия при Павле I».	

9 КЛАСС

ПОП ОО 2015	ФРП ОО
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.	
	Введение
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз	Европа в начале XIX в. <i>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</i>
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	<i>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</i>
Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	<i>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма</i>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. <i>Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</i> <i>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—</i>

<p>политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>1871 гг. <i>Парижская коммуна</i>. Италия. <i>Подъём борьбы за независимость итальянских земель</i>. К. Кавур, Дж. Гарибальди. <i>Образование единого государства</i>. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. <i>Движение за объединение германских государств</i>. О. Бисмарк. <i>Северогерманский союз</i>. Провозглашение Германской империи. <i>Социальная политика</i>. <i>Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты</i>.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Габсбургская империя: <i>экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения</i>. <i>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)</i>. <i>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства</i>. <i>Русско-турецкая война 1877—1878 гг, её итоги</i>.</p> <p>Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. <i>Проблема рабства; аболиционизм</i>. Гражданская война (1861—1865): <i>причины, участники, итоги</i>. А. Линкольн. <i>Восстановление Юга</i>. <i>Промышленный рост в конце XIX в.</i></p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. <i>Вторая промышленная революция</i>. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки</p>	<p>Страны Азии в XIX — начале XX в.</p> <p><i>Япония</i>. <i>Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава</i>.</p>

<p>проведения реформ.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</p> <p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</p> <p>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p>	<p><i>«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.</i></p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. <i>Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.</i></p> <p>Индия. <i>Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</i></p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p><i>Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.</i></p>
<p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против</p>	<p>Народы Африки в XIX — начале XX в.</p> <p><i>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.</i></p>

колонизаторов.	Выступления против колонизаторов. <i>Англо-бурская война.</i>
Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. <i>Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.</i> Распространение образования. <i>Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в.. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.</i> Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Международные отношения в XIX — начале XX в. <i>Венская система международных отношений.</i> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. <i>Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</i> Историческое и культурное наследие XIX в.
	<i>Обобщение.</i>
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	
Добавлены темы: «Ведение», «Обобщение». Раздел «Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.» перенесен из раздела «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (ПООП ООО 2015) перенесен в раздел «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» (ФРП ООО). В раздел «Этнокультурный облик империи Поволжье» добавлены темы «Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионер»	

Сравнительный анализ предметных результатов освоения программы уровня основного общего образования по истории

1. Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории.

ПООП (2015 г.).

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ФРП (2023 г.)

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

2. Планируемые предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ПООП 2015	ФРП 2023		
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
Выпускник научится:	Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 	<p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; <i>определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</i> —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. 	<p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	<p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность /асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

<p>•использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>•анализировать информацию различных источников по</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)</p> <p>3. Работа с исторической картой: —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</p> <p>—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>—составлять систематические таблицы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</p> <p>—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к</p>
---	---	---	---

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p>	<p>—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); — характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , их участников; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,</p>	<p>—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p>	<p>известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение,</p>
---	---	--	---

<p>Нового времени;</p> <p>•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>•раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,</p>	<p>деятельность);</p> <p>—<i>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</i></p> <p>—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>—<i>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</i></p> <p>—<i>объяснять причины и</i></p>	<p>—<i>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</i></p> <p>—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>—<i>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;</i></p> <p><i>ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</i></p> <p>—<i>объяснять смысл ключевых</i></p>	<p>презентация, эссе);</p> <p>—<i>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</i></p> <p>—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>—<i>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</i></p> <p>—<i>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</i></p> <p>—<i>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения</i></p>
--	---	--	---

<p>«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, 	<p><i>следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</i></p> <p><i>б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</i></p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной</i></p>	<p><i>понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</i></p> <p>—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение</i></p>	<p>о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</p> <p>в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:</p> <p>а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</p> <p>б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</i></p>
---	--	--	---

<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p><i>литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения; —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.</i></p> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале) 	<p><i>автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выразить своё отношение к ним. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	<p><i>—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить своё отношение к ним.</i></p> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
--	---	--	--

Сравнительный анализ предметных результатов уровня среднего общего образования по истории (базовый уровень)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Федеральная рабочая программа среднего общего образования
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; <i>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</i>
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

<p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p>	<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>
<p>критически анализировать информацию из различных источников;</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
<p>работать с историческими документами;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>
<p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>
	<p><i>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</i></p>
<p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой</p>	<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>

Сравнительный анализ предметных результатов учебного предмета уровня среднего общего образования по истории (углубленный уровень)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Федеральная рабочая программа среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; <i>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; 	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; 	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; 	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); 	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p>

<p>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p>	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>
<p>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
<p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</p> <p>– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>
<p>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<i>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</i>
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Приложение 5

Примерный перечень элементов предметного содержания по истории, обладающих воспитательным потенциалом

5 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Что изучает история	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Важность исторической науки и изучения исторического прошлого для современного человека	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Происхождение, занятия и быт первобытного человека. Возникновение древнейших цивилизаций	Основные причины объединения людей в социальные группы. Единство народов как основа создания государства	духовно-нравственное; гражданское
Древний Египет.	Государственное управление и военные походы. Религия древних египтян. Культура и архитектура. Культура Древнего Египта, как одна из самых ранних сохранившихся	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Древние цивилизации Месопотамии.	Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Первое законодательство. Источники права на основании первого законодательного акта в истории человечества — законов Хаммурапи	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Восточное Средиземноморье в древности.	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Ремесло — как основной вид деятельности финикийцев. Роль творческого начала в труде	ценности научного познания; духовно-нравственное; трудовое
Палестина: расселение евреев, Израильское царство	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ветхий завет: исторический источник или религиозное учение?	ценности научного познания; духовно-нравственное
Ассирия	Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Захватническая политика ассирийских царей. Последствия и причины падения империи	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское

Персидская держава	Военные походы, управление империей Сложности управления многонациональным государством, возникшим в результате персидских завоеваний	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Древняя Индия	Природные условия, занятия населения. Религиозные верования. Изобретения древних индийцев вокруг нас	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Древний Китай.	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Империи Цинь и Хань. Популяризация здорового образа жизни в Древнем Китае в рамках религиозно-философских учений.	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия
Государства Древней Греции	Особенности и политический строй. Греческие города-государства: аристократия и демос. Города Древней Греции на Крымском полуострове.	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Культура Древней Греции.	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Верования древних греков. Олимпийские игры. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Театр. Философское значение олимпийских игр в истории Древней Греции. Способ популяризации здорового образа жизни в Древней Греции	ценности научного познания; эстетическое; духовно-нравственное; гражданское, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия
Македонские завоевания. Возвышение Македонии. Держава Александра Македонского и ее распад	Образ Александра Македонского в культуре как один из самых популяризированных. Причины популярности образа Александра Македонского в искусстве, скульптуре, литературе и в иных формах массовой культуры	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Эллинистические государства Востока.	Культура эллинистического мира. Важность эстетического аспекта в культуре эллинизма. Первые случаи развития городской среды с точки зрения эстетизма: предпосылки и последствия.	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Население Древней Италии	Условия жизни и занятия. Завоевание Римом Италии. Римская республика: политические и социальные особенности Дословный перевод понятия республика «Общее дело народа Рима»	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Установление господства Рима в Средиземноморье	Рабство, земельные законы. Основные принципы справедливого распределения и перераспределения ресурсов на примере земельного закона братьев Гракхов	духовно-нравственное; гражданское
От республик империи.	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь Октавиан Август. Нерон. Расцвет Римской империи во втором веке Опасность единоличной власти на примере Юлия Цезаря и заговора против него	духовно-нравственное; гражданское
Возникновение и распространение христианства	Моральные аспекты христианства. Роль христианства в формировании первых законодательных актов.	духовно-нравственное

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи	Объединение разных народов на основании общих факторов	гражданское
Культура Древнего Рима	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Основные художественные аспекты римской культуры	Духовно-нравственное; эстетическое

6 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Заселение территории нашей страны человеком. Великое переселение народов.	Восточные, западные, южные славяне и их соседи. Начало процесса объединения славянских народов и его объединяющие факторы	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Государства Центральной Западной Европы	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Русь. 862 год как начало русской государственности, память о первой династии и основателях российского государства	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Первые русские князья. на Руси. Издание первого свода законов	Внутренняя и внешняя политика. Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Административная реформа. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Древнерусская культура	Особенности начала формирования национальной русской культуры. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Литература, иконопись, архитектура. Формирование русской культурной традиции	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Формирование системы земель — самостоятельных государств	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Княжества Северо-Восточной Руси. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Начало раздробленности. Новгородское княжество как первый шаг к формированию демократии. Роль новгородского вече в принятии политических решений	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Формирование региональных центров культуры	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Анализ исторических событий через литературное произведение «Слово о полку Игореве»	патриотическое; духовно-нравственное; ценности научного познания
Возникновение Монгольской империи.	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Причины поражения российских войск в борьбе с монголами	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	Александр Невский. Причины популярности Александра Невского и его образ в разные исторические эпохи	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Противостояние Твери и Москвы	Усиление Московского княжества и династическая война. Роль религии как одного из факторов возвышения Московского княжества	духовно-нравственное; гражданское
Борьба Московских князей с ордынской зависимостью	Смена внешнеполитического курса московских князей. Московские князья во главе освободительного движения против Золотой Орды. Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Иван III	Формирование единого русского государства. Внутренняя и внешняя политика. Роль единого свода законов и смены титула главы государства	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Развитие культуры единого Русского государства	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля, Московский Кремль. Основные особенности российской иконописной школы в контексте деятельности Андрея Рублева	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Средние века: понятие и хронологические рамки	Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Крестовые походы. Держава Каролингов. Роль христианства в формировании сознания и повседневной жизни средневекового европейца	ценности научного познания; гражданское
Византийская империя IV–XI вв.	Территория, хозяйство, управление. Византийская империя как центр христианства	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Арабы в VI–XI вв.	Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама Ислам как одна из мировых религий	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Города — центры ремесла, торговли, культуры	Облик средневековых городов. Быт горожан. Труд как основа деятельности человека. Роль ремесла в формировании средневековых городов. Трудовые условия средневековых городов.	ценности научного познания; трудовое
Столетняя война	Германские государства в XII–XV вв. Итальянские республики в XII–XV вв. Гуситское движение в Чехии. Столетняя война как одно из самых крупных военных конфликтов стран Европы. Роль России в Столетней войне.	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Экспансия турок-османов и падение Византии	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Основные политические традиции османской государственности	ценности научного познания; гражданское
Средневековая культура	Основные особенности средневековой культуры	Эстетическое
Китай и Япония в средние века	Империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Распространение культуры и достижений востока. Основные особенности восточной культуры и ее влияния на страны запада	духовно-нравственное; эстетическое

Страны Востока Средние века	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Открытие новых земель как стремление к познанию мира. Роль великих географических открытий в формировании научной картины мира	ценности научного познания; духовно-нравственное
--------------------------------	---	--

7 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Княжение Василия III	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внешняя и внутренняя политика. Роль Василия III в завершении процесса объединения русских земель	патриотическое; гражданское
Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Морально-этический аспект отношений боярской думы и Ивана IV в период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России в XVI в.	Присоединение новых земель. Ливонская война. Объединение народов с общей культурой.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Ивана IV	Опричнина как способ усиления самодержавной власти царя. Причины и последствия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура и повседневная жизнь России XVI–XVII вв.	Основные аспекты русской культуры XVI–XVII вв., их развитие до сегодняшних дней	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Царь Федор Иванович	Борьба за власть в боярском окружении. Начало смутного времени. Пресечение династии Рюриковичей как основная причина смуты. Последствия отсутствия легитимного главы государства на престоле	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Бориса Годунова	Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Появление самозванцев. Восстание Ивана Болотникова. Самозванство как новое явление для России. Губительная роль Польши в судьбе Российского государства.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Польская интервенция. Национально-освободительное движение и народные ополчения: Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г. Скульптурная композиция И. П. Мартоса «Памятник Минину и Пожарскому».	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	Земский собор 1613 г. Династия Романовых как новый виток российской государственности	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Россия при первых Романовых	Царствование Михаила Федоровича. Внешняя и внутренняя политика. Экономическое развитие: появление первых мануфактур, развитие торговли. Расширение роли России в международных экономических отношениях	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

Правление Алексея Михайловича	Укрепление самодержавия. Внутренняя политика: Соборное уложение. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Основные аспекты унификации церковных обрядов. Роль патриарха Никона в реформировании православия.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Городские восстания середины XVII в: причины, ход событий и последствия	Восстание Степана Разина как одно из первых организованных народных восстаний. Реакция государства на народные волнения и изменение внутривластного курса.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России XVII века	Смоленская война, вхождение Украины в состав России, Русско-шведская война, конфликты с Османской империей. Возврат земель, утраченных при смуте. Новый виток объединения народов России.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	Великие географические открытия в России как способ присоединения новых земель и вклад в развитие географической науки. Семен Дежнев, Ерофей Хабаров	патриотическое; гражданское; ценности научного познания
Царь Федор Алексеевич.	Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Борьба за власть в конце XVII века. Основные аспекты, связанные с борьбой за власть в России после смерти Федора Алексеевича: законность и легитимность.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура России XVII века	Архитектура, строительство крепостей, изобразительное искусство, летописание и книгопечатание. Появление книгопечатания в России как важнейшее достижение науки и культуры.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Развитие образования и науки в России XVII века	Повышение роли образования в России. Образование в XVII веке	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Новое время: понятие и хронологические рамки	Особенности хронологии: как понять, что государство вступило в «новое время»?	ценности научного познания
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Политические, экономические и культурные аспекты взаимоотношений Старого и Нового света. Роль культурного обмена между странами	ценности научного познания; гражданское
Начало Реформации; М. Лютер.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Движение Мартина Лютера как конфронтация с католической церковью	духовно-нравственное
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	Абсолютная монархия как самая распространенная форма правления в Европе XVII века. Внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Современные монархии	гражданское
Нидерландская революция	Основные причины нидерландского сепаратизма: экономические, политические и культурно-идеологические. Цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение	гражданское

	революции	
Международные отношения в раннее Новое время.	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Роль России в тридцатилетней войне. Основные аспекты новой системы международных отношений в результате заключения Вестфальского мирного договора.	гражданское; патриотическое
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	Реставрация монархии как одно из главных последствий английской революции. Основные причины недовольства абсолютной монархией как формой правления в Англии	гражданское

8 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	Борьба за власть между Нарышкиными и Милославскими. Воцарение Петра I как важный этап в развитии России. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство и его значение	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Петра I.	Политические преобразования и стремление к абсолютизму. Активная преобразовательная деятельность Петра I. Экономические и социальные реформы и их последствия.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Преобразования Петра I в духовной сфере	Быт и церковь. Преобразования Петра I в духовной сфере как еще один шаг к укреплению самодержавия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Оппозиция реформам Петра I	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Разные взгляды представителей сословий на реформы Петра I. Дело царевича Алексея	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Северная война:	Упрочение международного авторитета России: причины, основные события и последствия. Ништадский мир и провозглашение России империей	патриотическое; гражданское
Влияние культуры стран зарубежной Европы	Искусство и архитектура. Наука и культура. Новые веяния русского быта	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Взгляды различных историков и политических деятелей на политику и личность Петра I. Образ Петра I в русской культуре.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворцовые перевороты	Екатерина I и Петр II, фаворитизм. Создание Верховного тайного совета	гражданское; духовно-нравственное
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана. Внешняя и внутренняя политика. Роль фаворитизма как явления в период правления Анны Иоанновны на политическую жизнь Российской Империи	гражданское; духовно-нравственное

Россия при Елизавете Петровне	Внешняя и внутренняя политика: Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне (деятельность Апраксина С.Ф., Салтыкова П.С. и Румянцева П.А.)	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Петр III	Манифест «О вольности дворянской». Основные причины недовольства граждан политикой Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Экономическая и социальная политика	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи	Выход к Черному морю как важнейшая задача внешней политики Российской Империи XVIII века. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Участие России в разделах Речи Посполитой	патриотическое; гражданское
Участие России в борьбе с революционной Францией	Влияние идей деятелей французской революции на российскую общественно-политическую мысль. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура Российской империи в XVIII в.	Влияние идей Просвещения на русскую культуру и отличительные особенности «русского просвещения»	духовно-нравственное; эстетическое
Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Смена внутреннеполитического курса в период правления Павла I как основная причина последнего в истории России дворцового переворота.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Влияние промышленного переворота на экономическое развитие стран Европы	гражданское; трудовое
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	ценности научного познания; духовно-нравственное
Война североамериканских колоний за независимость	Основные поводы и причины борьбы за независимость в США. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»	гражданское
Французская революция XVIII в.	Французская революция и крушение первой в Европе монархии. Начало и основные этапы революции. Итоги и значение революции	гражданское; духовно-нравственное
Европейские конфликты и дипломатия	Знакомство с понятием «дипломатия»: ее функции и роль во внешней политике	гражданское; патриотическое
Колониальные захваты европейских держав	Колониализм и расширение европейских государств: плюсы, минусы и последствия	гражданское; духовно-нравственное
Европейская культура XVIII вв.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Становление театра. Гуманизм как важнейший элемент европейской культуры XVIII века.	духовно-нравственное; эстетическое

9 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные причины последнего дворцового переворота в Российской Империи и его морально-этический аспект. Россия на пути к реформам (1801–1861)	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Александровская эпоха: государственный либерализм	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Указ о вольных хлебопашцах как первый шаг к освобождению крестьян и улучшению их положения	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.	Национально-патриотический подъем в российском обществе после Отечественной войны 1812 года. Венский конгресс и его решения. Священный союз	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворянская оппозиция самодержавию	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Основные требования декабристов. Роль известных деятелей культуры в декабристском движении.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Теория официальной народности С. С. Уварова как государственная идеология царствования Николая I	патриотическое; гражданское
Крестьянский вопрос	Попытки улучшения положения крестьян. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Расширение империи	Русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз» как организация монархических христианских государств, одной из основных целей которой было подавление революционных настроений	патриотическое; гражданское
Промышленный переворот и его особенности в России	Начало железнодорожного строительства. Железнодорожное строительство как важнейший шаг в рамках промышленного переворота в Российской империи	патриотическое; гражданское; трудовое
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Государственная политика в области культуры. Основные сферы и направления, которые активно поддерживало государство	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Развитие науки и техники	Географические экспедиции как способ освоения новых земель и вклад в науку. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	ценности научного познания; патриотическое; гражданское
Общественная жизнь 1830–1850-е гг.	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Сравнительный анализ университетского образования в Российской империи и в наши дни	ценности научного познания; патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

Общественная мысль	Официальная идеология, славянофильи западники, зарождение социалистической мысли. Различные идеологии, возникшие в первой половине XIX века.	патриотическое; гражданское духовно-нравственное
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II	Социальная и правовая модернизация. Реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Новые права и обязанности крестьян после отмены крепостного права	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Многовекторность внешней политики империи	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война. Россия на Дальнем Востоке. Общность культур народов запада и востока на территории Российской империи	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
«Народное самодержавие» Александра III	Идеология самобытного развития России. Знакомство с понятием «контрреформы». Письмо Л. Н. Толстого императору Александру III о помиловании народовольцев	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Российская наука и культура XIX в. как часть мировой культуры	Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860–1890х гг. «Хождение в народ»	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Первая российская революция 1905–1907 гг.	Предпосылки Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Дневниковые записи Николая II и его отношение к событиям января 1905 года.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Формирование многопартийной системы	Политический плюрализм как основной этап формирования демократического общества в России. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Общество и власть после революции	Поиск ответа на вопрос: «Революция: зло или благо для русского общества?»	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
«Серебряный век» российской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Влияние русской революции на культурный аспект	духовно-нравственное; эстетическое
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII	Новые профессии, появившиеся в результате промышленного переворота	трудовое
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Венский конгресс как один из способов восстановления абсолютистских монархий	гражданское
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война. Тринадцатая поправка к Конституции США о запрете рабства как важнейший шаг в борьбе за права и свободы человека	гражданское; духовно-нравственное

Страны Азии в XIX в.	Османская империя. Китай. Япония. Интеграция западных политических, экономических и культурных традиций на примере «реставрации Мейдзи»	ценности научного познания; гражданское
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Обширная колонизация: плюсы, минусы и последствия для стран-колоний.	гражданское; духовно-нравственное
Развитие культур в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Искусство и архитектура. Литература и публицистика. Влияние достижений науки на производство и экономическое развитие.	духовно-нравственное; эстетическое; ценности научного познания
Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Формирование военно-политических блоков великих держав, их общие цели и задачи	патриотическое; гражданское
Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Подъем революционных движений в конце XIX — начале XX века: причины, итоги, успехи. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг.	гражданское