

СОГЛАСОВАНА

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

10

29

446

02-21

**АДАптированная основная
общееобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

(Вариант 7.1)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Старооскольского городского округа**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1		4
1.1.2		5
1.1.3		7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	21
2.1.1		21
2.1.2		56
2.1.3		89
2.1.4		118
2.1.5		142
2.1.6		166
2.1.7		185
2.1.8		216
2.1.9		236
2.1.10		262
2.2	Программа формирования УУД	278
2.3	Программа коррекционной работы	285
2.4	Рабочая программа воспитания	298
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	336
3.1	Учебный план	336
3.2	Календарный учебный график	341
3.3	План внеурочной деятельности	343
3.4	Календарный план воспитательной работы	356
3.5	Характеристика условий реализации Программы	390
3.5.1	-	391

3.5.2	-	396
3.5.3	-	400
3.5.4		404
3.5.5		408
3.5.6		410

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Задачи Программы:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ***Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР***

Дифференцированный подход

Деятельностный подход

-

-

Принципы формирования Программы:
принципы государственной политики

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса,

онтогенетический принцип;

принцип преемственности

принцип целостности содержания образования;

принцип направленности на формирование деятельности

-

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

принцип сотрудничества с семьей;

принцип здоровьесбережения:

-

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР -

Категория обучающихся с ЗПР -

Среди причин возникновения ЗПР

затруднения в усвоении учебных программ

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

-

-

-

- -

необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

-

-

-

-

-

-

-

-

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

-
-

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-
-

-

-

-

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

гражданско-патриотического воспитания:

-
-
-
-
-

-

-

духовно-нравственного воспитания:

-
-
-

эстетического воспитания:

-
-

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

трудового воспитания:

-

экологического воспитания:

-

-

ценностей научного познания:

-

-

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-

-

-

-

-

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Особенности оценки образовательных результатов

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-
-
-
-

;

-

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений*

2) *динамичности оценки достижений*

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

1) *Стартовая диагностика*

-

2) *Текущая диагностика*

-

-

3) Финишная диагностика

-

метод экспертной оценки

-

-

учитывается мнение

родителей (законных представителей)

-

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы

-

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

4. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.*

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

7. *Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и

метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общий объем часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Слово и предложение

Фонетика

Графика

е, ё, ю, я.

Чтение

Письмо

Орфография и пунктуация

ча, ща, чу, шу

жи, ши

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Фонетика

Графика

а, о, у, ы, э

э

е, ё, ю, я, и

е, ё, ю, я.

Орфоэпия

Лексика

Синтаксис

Орфография и пунктуация

-

-

-

-

жи, ши

ча, ща, чу, щу;

-

чк, чн;

-

-

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-
-
-

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

-
-
-
-
-

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-
-
-

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-
-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Фонетика и графика

е, ё, ю, я;

-
-

-

-

-

-

ь:

ь

ь.

е, ё, ю, я

Орфоэпия

Лексика

Состав слова (морфемика)

Морфология

в, на, из, без, над, до, у, о, об

Синтаксис

Орфография и пунктуация

щу;

чк, чн

жи, ши

), ча, ща, чу,

-

-

чт, щн, нч;

-

-

-

-

-

Развитие речи

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-
-
-
-
-
-

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-
-
-
-
-

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

-
-
-
-

-
-
-

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-
-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-
-
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Фонетика и графика

ь ъ,

Орфоэпия

Лексика

Состав слова (морфемика)

-

Морфология

-ий, -ов, -ин

Синтаксис

-

.

и, а, но

Орфография и пунктуация

-

-

-

-

-

-

-

-

Развитие речи

и, а, но

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-
-
-
-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-
-
-

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-

-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

-

-

-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

-

Фонетика и графика

Орфоэпия

Лексика

Состав слова (морфемика)

Морфология

-мя, -ий, -ие, -ия -ья

ье

-ов, -ин, -ий;

-

и, а,

но

Синтаксис

а, но,

и

и, а, но

Орфография и пунктуация

-

*-мя, -ий, -ие, -ия
-ов, -ин, -ий);*

-

-

-

-ться -тся;

-

-

и, а, но

Развитие речи

:

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-
-
-

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-
-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-
-
-

-

-

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-

-

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-
-
-
-

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотическое воспитание:

-
-
-
-
-
-

-

-

духовно-нравственное воспитание:

-
-
-

эстетическое воспитание:

-

-

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

трудовое воспитание:

-

экологическое воспитание:

-

-

ценности научного познания:

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-
-
-
-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

-

-
-
-
-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-
-
-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-

е, ё, ю, я

ь

жи, ши

ча, ща, чу, шу

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

е, ё, ю, я;

чк, чн, чт;

щн, нч;

-4

(1-

-

-

-

-

-45

-

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

е, ё, ю, я,

ь, ъ,

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-5

-

-

и, а, но);

-

-

-

-

-

-

-

-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

и, а, но

и, а, но

-
-
-

*-мя, -ий, -ие, -ия
-ов, -ин, -ий*

-ться и -тся;

и, а, но

-
-
-
-
-

-6

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по литературному чтению на уровне НОО ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня НОО, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении

систематического курса литературы.

4. *Приоритетная цель обучения литературному чтению* - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

6. *Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:*

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

7. *Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов.* Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

8. *В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения:* соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях

нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

10. *Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне НОО.*

11. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-3 классах рекомендуется отводить по 136 часов, в 4 классе – 102 часа).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях.

Произведения для чтения:

Произведения о родной природе.

Устное народное творчество -

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших -

Произведения для чтения:

Произведения о маме.

Произведения для чтения:

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии

Произведения для чтения:

Библиографическая культура (работа с детской книгой).

-

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-
-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-
-
-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

О нашей Родине.

-

Произведения для чтения:

Фольклор (устное народное творчество).

-

-

-

Произведения для чтения:

-2

Звуки и краски родной природы в разные времена года.

Произведения для чтения:

-

-

О детях и дружбе.

-

Произведения для чтения:

Мир сказок.

63

Произведения для чтения:

О братьях наших меньших.

-

-

-

-

-

Произведения для чтения:

О наших близких, о семье.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература.

-

-

Произведения для чтения:

-

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

(

-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

О Родине и её истории.

-

-

-

-

Произведения для чтения:

Фольклор (устное народное творчество).

Круг чтения: народная песня.

Произведения для чтения:

-

Творчество А.С. Пушкина.

-

-

Произведения для чтения:

Творчество И.А. Крылова. - -

-

):

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.

Произведения для чтения:

Творчество Л.Н. Толстого.

- -

Произведения для чтения:

Литературная сказка.

-

Произведения для чтения:

-

Произведения о взаимоотношениях человека и животных.

-

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

Произведения о детях.

-

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература.

-

-

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

О Родине, героические страницы истории.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения:

- -

Фольклор (устное народное творчество).

Круг чтения:

-

-

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. -

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравье» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения:

Литературная сказка. -

Произведения для чтения:

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.

Произведения для чтения:

Творчество Л.Н. Толстого.

-

-

-

Произведения для чтения:

Произведения о животных и родной природе.

-

Произведения для чтения:

Произведения о детях.

-

Произведения для чтения:

-

-

Пьеса.

-

-

-

Пьеса и сказка:

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.
Юмористические произведения.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература.

-

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

-

-

-

-

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Работа с текстом как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

*В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотическое воспитание:*

-

-

-

-

-

духовно-нравственное воспитание:

-

-

-

-

эстетическое воспитание:

-

-

-

-

физическое воспитание:

-

-

трудовое воспитание:

-

ценности научного познания:

-

-

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля

как части регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

-

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:

-
-
-
-

Пояснительная записка

-

Содержание обучения.

Планируемые результаты

В тематическом планировании

-

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Образовательные (обучающие) цели:

-

-

-

-

);

-

Развивающие цели:

-

-

-

-

-

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

-

-

-

;

-

-

-

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

-

-

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Мир моих увлечений.

Мир вокруг меня.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

-

- -

Коммуникативные умения монологической речи.

Аудирование

Смысловое чтение

Письмо

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи

г

-

Графика, орфография и пунктуация

-

Лексическая сторона речи

(doctor,

Грамматическая сторона речи

There + to be Present Simple Tense (There is a
cat in the room. Is there a cat in the room? -

four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there
pens are there on the table? - There are four pens.).

(They live in the country.),

(The box is small.)

(I like to play with my cat. She can play the piano.).

- to be Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - like porridge.).

-
ave
you got a cat? -
out?).

- books; a man - men).
(I, you, he/she/it, we, they).
(my, your, his/her/its, our, their). -
these).
12).

(in, on, near, under).

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Мир моих увлечений.

Мир вокруг меня.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

-

- -

- -

Коммуникативные умения монологической речи.

Аудирование

Смысловое чтение

Письмо

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи

-

Графика, орфография и пунктуация

-

Лексическая сторона речи

-teen, -ty, -

Грамматическая сторона речи

-teen, -ty, -

There + to be Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

s dress,

- these; that -

(Have you got any friends? -

-

-30).

(next to, in front of, behind),

(to),

(at,

in, on

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Мир моих увлечений.

Мир вокруг меня.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

-

- -

- -

Коммуникативные умения монологической речи.

Аудирование

Смысловое чтение

Письмо

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи

here is/there are).

-

-

Графика, орфография и пунктуация

-

Лексическая сторона речи

-er/-or, -ist (worker, actor,
- a play).

Грамматическая сторона речи

to be going to Future Simple Tense
(I am going to have my birthday party on Saturday.

- better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

гражданско-патриотическое воспитание:

-

-

-

-

-

духовно-нравственное воспитание:

-

-

-

эстетическое воспитание:

-

-

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

-

-

трудовое воспитание:

-

экологическое воспитания:

-

-

ценности научного познания:

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

Самоконтроль:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

-

-

-

Аудирование:

-

-

Смысловое чтение:

-

-

Письмо:

-

-

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:

-

-

-

-

Графика, орфография и пунктуация:

-
-
-

-

Лексическая сторона речи:

-

-

Грамматическая сторона речи:

-

-

-

-

-

-

-

-

I m fine. I m sorry. It s

-

-

please.);

-

-

-

-

-

- pens;

a man - men;

-

-

- these;

-

-12);

-

-

on, in, near, under;

-

Социокультурные знания и умения:

-

-

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

-

-

-

-

-

-

Аудирование:

-

-

-

-

Смысловое чтение:

-

-

-

-

Письмо:

-

-

-

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:

-

-

-

-tion, -

-

-

Графика, орфография и пунктуация:

-

-

Лексическая сторона речи:

-

-

teen, -ty, -

Грамматическая сторона речи:

-

-

There + to be Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

-

-ing: to like/enjoy doing something;

-

-

-

possessive Case);

-

-

, often;

-

-

- those;

-

-

-

-

-100);

-

-30);

-

-

next to, in front of, behind;

-

Социокультурные знания и умения:

-

);

-

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Аудирование:

-

-

-

Смысловое чтение:

-

-

-

-

-

Письмо:

-

-

-

-

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:

-

-

-

Графика, орфография и пунктуация:

-

-

Лексическая сторона речи:

-

-

teacher, act

-er/-or, -ist:

- a play).

Грамматическая сторона речи:

-

-

-

-

-

good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

-

-

-

Социокультурные знания и умения:

-

-

-
-
-

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

-
-
-
-

Пояснительная записка

Содержание обучения

-

Планируемые результаты

-

В тематическом планировании

-

-

-

Цели изучения математики на уровне НОО:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

-

-

-

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни -

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов

Приобретённые обучающимся умения

становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

- - -

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация

-

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

Коммуникативные УУД

-

-

-

-

Регулятивные УУД

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

2 КЛАСС

Числа и величины

-

-

-

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация

-

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

Коммуникативные УУД

-

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

-

3 КЛАСС

Числа и величины

-

-

-

-

-

Арифметические действия

Текстовые задачи

-

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

4 КЛАСС

Числа и величины

-

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация

-

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

Коммуникативные УУД

-
-
-
-
-
-
-

Регулятивные УУД

-
-
-

Совместная деятельность:

-
-

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

-

-

-

-

-

-

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки организации как часть регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть регулятивных УУД:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-

00;

-

-

-

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-

-

-

100 -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена с учетом программы формирования УУД и рабочей программы воспитания программы воспитания.

2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*

4. *Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (66 ч.)

Человек и общество

Школа.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.

Режим труда и отдыха.

Семья.

Россия - наша Родина.

Ценность и красота рукотворного мира

Человек и природа

Природа - среда обитания человека.

Сезонные изменения в природе.

Растительный мир.

Мир животных.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Дорога от дома до школы.

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ (68 ч.)

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация.

-

-

-

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Семья.

Правила культурного поведения в общественных местах.

-

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.

Многообразие растений.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни:

-

-

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

-

-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ (68 ч.)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Семья - коллектив близких, родных людей.

Правила нравственного поведения в социуме.

Значение труда в жизни человека и общества.

Страны и народы мира.

*Человек и природа
Методы изучения природы.*

Примеры веществ:

-

-

Первоначальные представления о бактериях.

Разнообразие животных.

Природные сообщества: лес, луг, пруд.

-

-

Человек - часть природы.

Правила безопасной жизни
Здоровый образ жизни:

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-

-

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-

-

4 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество

-

-

-

-

-

Человек и природа

-

(

-

Правила безопасной жизни

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-
-
-

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

-
-
-

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-
-

-
-

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

-
-
-
-

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-
-
-

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

-
-
-

-

духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

эстетического воспитания:

-

-

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

трудового воспитания:

-

экологического воспитания:

-

ценности научного познания:

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

-

-

-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

-

-

-

-

-

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

-

В тематическом планировании

-
-
-
-
-

Цель ОРКСЭ:

Основные задачи ОРКСЭ:

-

-

-

-

-

-

Культурологическая направленность предмета

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ

Деятельностный подход,

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе:

Место ОРКСЭ в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

-

Модуль «Основы исламской культуры»

-

-

Модуль «Основы буддийской культуры»

-

Модуль «Основы иудейской культуры»

-

-

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

-

Модуль «Основы светской этики»

-

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией:

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» отражают сформированность умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» отражают сформированность умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» отражают сформированность умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» отражают сформированность умений:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - рабочая программа) включает:

-
-
-
-

Пояснительная записка

Содержание предмета

-

-

-

Планируемые результаты

-

В тематическом планировании

-

-

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33 ч.)

Модуль «Графика»

-

Модуль «Живопись»

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

-

-

-

Модуль «Архитектура»

-

Модуль «Азбука цифровой графики»

2 КЛАСС (34 ч.)

Модуль «Графика»

-

-

Модуль «Живопись»

-

-

-

Модуль «Скульптура»

-

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

-

Модуль «Архитектура»

-

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Модуль «Азбука цифровой графики»

Paint.

-

3 КЛАСС (34 ч.)

Модуль «Графика»

-

-

-

Модуль «Живопись»

-

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль «Архитектура»

-

-

Модуль «Восприятие произведений искусства»

-

-

-

-

-

-

Модуль «Азбука цифровой графики»

4 КЛАСС (34 ч.)

Модуль «Графика»

-

Модуль «Живопись»

-

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль «Архитектура»

Модуль «Восприятие произведений искусства»

-

-

Модуль «Азбука цифровой графики»

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

-
-
-
-
-
-

Патриотическое воспитание

-

Гражданское воспитание

-

Духовно-нравственное воспитание

-

-

Эстетическое воспитание -

Ценности познавательной деятельности

-

-

Экологическое воспитание

-

Трудовое воспитание

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с

информацией как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Модуль «Живопись»

Модуль «Скульптура»

-

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

-

Модуль «Архитектура»

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Модуль «Азбука цифровой графики»

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Модуль «Живопись»

Модуль «Скульптура»

-

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

-

-

Модуль «Архитектура»

.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

-

-

Модуль «Азбука цифровой графики»

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Модуль «Живопись»

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль «Архитектура»

-

Модуль «Восприятие произведений искусства»

-

-

-

-

-

Модуль «Азбука цифровой графики»

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Модуль «Живопись»

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль «Архитектура»

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Модуль «Азбука цифровой графики»

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

-
-
-
-

Пояснительная записка

-

-

-

Планируемые результаты

-

В тематическом планировании

-

-

-

Основная цель изучения музыки -

Задачи изучения музыки:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Реализацией учебных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:

-

-

-

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации.

-

личный и коллективный опыт проживания

-

должны быть представлены различные пласты музыкального искусства

наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование -

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры

отбор репертуара,

развитие эмоционального интеллекта обучающихся

формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

игровым формам деятельности

-

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

-

-

-

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

-

5-

Весь мир звучит.

Звукоряд

Ноты первой октавы.

Ритм.

Ритмический рисунок.

Размер.

4/4.

Музыкальный язык.

Высота звуков.

Мелодия.

Сопровождение.

Песня.

Лад.

Пентатоника. -

Ноты в разных октавах

Дополнительные обозначения в нотах.

Ритмические рисунки в размере 6/8.

Тональность. -

Интервалы.

Гармония. -

Музыкальная форма.

Вариации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Край, в котором ты живёшь.

Русский фольклор.

Русские народные музыкальные инструменты.

Сказки, мифы и легенды.

Жанры музыкального фольклора.

Народные праздники.

Первые артисты, народный театр.

Фольклор народов России

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Музыка наших соседей.

Кавказские мелодии и ритмы.

Музыка народов Европы.

Музыка Испании и Латинской Америки.

Музыка США.

Музыка Японии и Китая.

-

Музыка Средней Азии.

Певец своего народа.

-

Диалог культур.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

-

-

Звучание храма.

Песни верующих

Инструментальная музыка в церкви.

Искусство Русской православной церкви.

Религиозные праздники.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Оркестр.

Музыкальные инструменты

Музыкальные инструменты. Флейта.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Вокальная музыка.

Инструментальная музыка.

Программная музыка.

Симфоническая музыка.

Русские композиторы-классики.

Мастерство исполнителя.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Современные обработки классической музыки.

Джаз.

Исполнители современной музыки.

Электронные музыкальные инструменты.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.
музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.
Театр оперы и балета.*

Балет. -

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

-

Сюжет музыкального спектакля.

Оперетта, мюзикл.

Ф. Лоу и др.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

-

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Красота и вдохновение

Музыкальные пейзажи.

Музыкальные портреты.

Какой же праздник без музыки?

Танцы, игры и веселье

Музыка на войне, музыка о войне.

Главный музыкальный символ.

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НОО**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

духовно-нравственного воспитания:

эстетического воспитания:

ценности научного познания:

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

трудового воспитания:

экологического воспитания:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

;

-

-

Вербальная коммуникация:

-

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность (сотрудничество):

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-

-

-

-

-

-

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

-

-

-

-

-

-

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

-

-

-

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

-

-

-

-

-

-

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

-

-

-

-

-

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

-

-

-

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» (далее - рабочая программа) включает:

-
-
-
-

Пояснительная записка

Содержание обучения

-

Планируемые результаты

В тематическом планировании

-

-

Цели изучения учебного предмета «Труд (Технология)»:

-

Образовательные (обучающие) задачи курса:

-

-

-

-

-

Развивающие задачи:

-

-

-

-

Воспитательные задачи:

-

-

-

-

-

Программа предусматривает возможности для реализации межпредметных связей:

с математикой:

с изобразительным искусством:

-

с окружающим миром:

-

с родным языком:

с литературным чтением: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

-

предметно-практическая деятельность

Продуктивная предметная деятельность

-

Место учебного предмета «Труд (Технология)» в учебном плане

-

-

-

2) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные модули учебного предмета «Труд (Технология)»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

1 КЛАСС
Технологии, профессии и производства (6 ч.)

-

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)
Технологии работы с бумагой и картоном

- -

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

Коммуникативные УУД:

-

-

Регулятивные УУД:

-

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

2 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)

-

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)

-

-

-

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

Коммуникативные УУД:

-

-

Регулятивные УУД:

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

3 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)

-

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)

- -

3. Конструирование и моделирование (12 ч.)

-

-

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)

-

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД:

-

-

-

-

Регулятивные УУД:

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

-

4 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч.)

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)

-

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

-

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)

-

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения программы по технологии характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в

окружающей среде (в т.ч. информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Point;

-

-

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее - рабочая программа) включает:

-
-
-
-

Пояснительная записка

Содержание программы

Планируемые результаты

В тематическом планировании

-

-

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

-

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура»

Воспитывающее значение учебного предмета «Физическая культура»

Двигательная деятельность

включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты

-
-
-
-
-
Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

- - -
**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое совершенствование.
Оздоровительная физическая культура.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Лыжная подготовка.

Лёгкая атлетика.

Подвижные и спортивные игры.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое совершенствование.
Оздоровительная физическая культура.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.
Гимнастика с основами акробатики.

Лыжная подготовка.

Лёгкая атлетика.

Подвижные игры.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое совершенствование.
Оздоровительная физическая культура.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.
Гимнастика с основами акробатики.

Лёгкая атлетика.

-

Лыжная подготовка.

Плавательная подготовка.

Подвижные и спортивные игры.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

-
Лёгкая атлетика.

Лыжная подготовка.

Плавательная подготовка.

Подвижные и спортивные игры.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

трудового воспитания:

-

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения;

ценности научного познания:

-

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

1 КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

-

-

-

2 КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

-

-

-

-

3 КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

-

-

-

-

-

обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

-

-

-

4 КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

-

-

-

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

-

-

-

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД

-

К ним относятся:

-

-

-

-

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

Выделяются шесть групп операций:

-
-
-
-
-
-

способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

-
-

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. *содержательные линии,*

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:

-

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу

на уроках окружающего мира

Уроки литературного чтения

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. -

-

При этом изменяется и процесс контроля:

-

-
технология обучения в рамках совместно-
распределительной деятельности

Сравнение

-
-
-

-

Классификация

-

-

-

-

Обобщение

-

-

-

-

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы:

развитие
жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах
образования в целом.

Задачи программы:

-

-

-

-

-

-

-

2.3.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

-
-
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР
- - -

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

-
- - ;
-
- -
- -

Диагностическая работа

Цель:

-

Содержание деятельности:

- -
-
-
- -
- -

-

-

-

Коррекционно-развивающая работа

Цель:

Содержание деятельности:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-	-	-		-	

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-

,

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Консультативная работа

Цель:

Содержание деятельности:

-

-

-

-

-

Информационно-просветительская работа

Цель:

Содержание деятельности

-

;

-

1		- -
2		-
3		

4	-4	-	-
5			

2.3.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1)

2)

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР, предполагает:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

Социальное партнёрство

-

;

-

;

-

-

-

.

2.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №17», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №17». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №17» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- вовлекать детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

на основе следующих подходов:

-
-
- -
- -
- -

и с учётом принципов воспитания:

-
-

-
-
-
-

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа расположено в микрорайоне Жукова города Старый Оскол Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство микрорайона составляют МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», шесть дошкольных общеобразовательных учреждений, МБУ ДО «Детская музыкальная школа №5», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», городская библиотека имени А.С. Пушкина, центральная детская библиотека №7.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении

принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет родителей и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки. В образовательной имеется Центр содействия укреплению здоровья школьников, медицинский и стоматологический кабинеты.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Дополнительные (вариативные) модули:

Эти модули могут быть разработаны, если деятельность ОО, не отраженная в основных модулях (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и др.).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

Модуль «Внеурочная деятельность»

-

- -

-

-

-

-

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>
-	
	-

Модуль «Классное руководство»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Основные школьные дела»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Внешкольные мероприятия»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

,

-

-

-

-

-

-

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Модуль «Профилактика и безопасность»
(Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.
Правовое просвещение)**

-

Работа с классным коллективом:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Индивидуальная работа с обучающимися:

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Работа с педагогическим коллективом:

-
-
-
-
-

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-

-

;

-

-

-

Участие в деятельности Совета профилактики

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Самоуправление»

-

-

-

-

-

Модуль «Социальное партнёрство»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Профориентация»

-

-

-

-

-

-

-

,

-

-

-

-

-

-

-6-

-6-9

-

-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую

роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ООО в общей численности учителей составляет 100% от общего количества педагогических работников. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повысить свой профессиональный уровень.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Запланировано прохождение курсов для классных руководителей по программе «Разговоры о важном».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

- директор школы
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу
- заместители директора по учебной работе
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- классные руководители
- педагог-организатор
- социальный педагог
- педагог-психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества.

3.5. Анализ воспитательного процесса

-
-

-

-

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.

-

2.

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и
взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	-
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

-

-

Обязательная часть

-

Расписание учебных занятий

Урочная деятельность

-

-

- 5-

- 1)
- 2)

Внеурочная деятельность

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
		165	170	136	136	607
		132	136	136	102	506
		-	-	34	34	68
		132	136	136	136	540
		66	68	68	68	270
		-	-	-	34	34
		33	34	34	34	135
		33	34	34	34	135
		33	34	34	34	135
		99	102	102	102	405
Итого		693	714	714	714	2835
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>945</i>
<i>-</i>		<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>810</i>
<i>-</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>405</i>
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
		5	5	4	4	18
		4	4	4	3	15
		-	-	1	1	2
		4	4	4	4	16
		2	2	2	2	8
		-	-	-	1	1
		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
		3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	28
-		6	6	6	6	24
		1	1	1	1	4
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	12
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

-

-

-

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- 5-

		01 -
		18 -
	-	

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
02.07.2021	320-	02.07.2021	321-		322-	
02.07.2021	351-	30.12.2021	433-	30.12.2021	433-	
30.12.2021	472-	16.04.2022	108-	11.06.2022	154-	,
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	16.11.2022	
-	-	-	-	-	31.05.2021	
-	-	-	-	29	2015	
-	-	-	-	-	-	-

—	2025								
—	2021								22
—				26	2021				-94-
—					05.07.2022				-1290/03
—									-
—	2021	03-1526							17
—									
—					17.06.2022				03-
—	2022	03-1190							15
—									
—		2020	28						28
—									2.4.3648-20
—									
—									
—									
—									

—

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

—

Задачи организации внеурочной деятельности:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Принципы организации внеурочной деятельности

Интерес.

Сотрудничество.

Доверие.

Неназидательность.

требования:

—

—

—

—

—

—

—

—

Формы организации внеурочной деятельности:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности в начальной школе.

1 4

не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (_____ 3.4.16) -

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час

-

О ВАЖНОМ»

-

-

-

,

допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению
в план внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Рекоменд. кол-во часов/ нед.	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
<p>Разговоры о важном»</p> <p align="center">-</p>	<p align="center">1</p>	<p>Основная цель:</p> <p>Основная задача:</p> <p>Основные темы занятий</p>
<p align="center">2024-2025</p> <p>https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.</p>		
<p>(Самоподготовка)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Основная цель:</p> <p>Основная задача:</p> <p align="center">-</p> <p>Основные организационные формы:</p>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

1

Основная цель:

Основная задача:

Основные организационные формы:

Основное содержание:

-

-

Вариативная часть

3

Основная цель:

Основная задача:

Основные направления деятельности:

	2	Основная цель: Основные задачи: Основные организационные формы: -

-	2	<p>Основная цель:</p> <p>Основная задача:</p> <p>Основные организационные формы:</p>

Результат внеурочной деятельности оценивается по основным критериям:

- 1.
- 2.

курсы

регулярные

нерегулярные занятия

Регулярные курсы реализуются по направлениям внеурочной деятельности:

-
-
-
-
-
-

—

—

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 класс	<i>Например,</i>
2-3 классы	

4 класс	
----------------	--

Второй критерий –

– **регулярные часы,**

– **нерегулярные часы**

-

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Внешкольные мероприятия»						
1		-	1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -	-		

4		-	1-4 -			
5		-	1-4 -			
6			1-4 -			
7		-	1-4 -			
8		-	1-4 -			
9			1-4 -	-		
10		-	1-4 -			

11			1-4 -			
12			1-4 -	-		
13			1-4 -			
14			1-4 -	-		
15			1-4 -			
16		-	1-4 -		-	

17			1-4 -			
18	-		1-4 -			
19			1-4 -			
20			1-4 -			
21			1-4 -			

22			1-4 -			
Модуль «Основные школьные дела»						
1		-	1-4 -		-	
2			1-4 -		-	
3		-	1-4 -		-	
4			1-4 -			

5			1-4 -		-	
6			1-4 -		-	
7	-		1-4 -			
8			1-4 -		-	
9		-	1-4 -			
10		-	1-4 -		-	
11		-	1-4 -		-	

12			1-4 -	3-	-	
13			1-4 -		-	
14			1-4 -		-	
15			1-4 -		-	
16			1-4 -		-	
17	-		1-4 -		-	
18	-		1-2 -			

19			1-4 -			
20			1-4 -			
21			1-4 -			
22			1-4 -		-	
23	-		1-4 -		-	
24			1-4 -			

25			1-4 -			
26		-	1-4 -		-	
27			1-		-	
28		-	1-4 -			
29			1 -		-	

30			1-4 -			
31			1-4 -			
32			1-4 -		-	
33			1-4 -			
34			1-4 -			
35			1-4 -			
36		-	1-4 -	3		

37			1-4 -			
Модуль «Классное руководство»						
<i>Работа с классным коллективом</i>						
1			1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -	2-		

6			1-4 -			
7			1-4 -			
8			1-4 -	-		
9			1-4 -			
10			1-4 -			
11			1-4 -			
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>						
1			1-4 -			

2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -			
6			1-4 -			
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>						
1			1-4 -			
2			1-4 -			

3			1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -			
6			1-4 -			
<i>Работа классного руководителя с учителями-предметниками</i>						
1	-		1-4 -			
	-					
2	-		1-4 -			

3	-		1-4 -			
4	-		1-4 -			
Модуль «Внеурочная деятельность»						
			1-4 -			
Модуль «Учебная деятельность»						
1		-	1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -			

4			1-4 -			
5	-	-	1-4 -			
6			1-4 -		-	
7			1-4 -			
8			1-4 -			
9		-	1-4 -			

10		-	1-4 -			
11			1-4 -			
12		-	1-4 -			
13			1-4 -			
Модуль «Соуправление»						
<i>Школьный уровень</i>						
1			1-4 -	-	-	
2			1-4 -			

3		-	1-4 -		-	
4			1-4 -		-	
5			1-4 -		-	
6			1-4 -		-	
<i>На уровне классных коллективов</i>						
1			1-4 -			

2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
5	-		1-4 -			
<i>На индивидуальном уровне</i>						
1			1-4 -			

2			1-4 -			
3			1-4 -			
<i>На уровне школы</i>						
4			1-4 -			
5			1-4 -		-	
6			1-4 -			

7			1-4 -		-	
8			1-4 -		-	
9			1-4 -		-	
10	-		1-4 -		-	
11			1-4 -		-	

12			1-4 -		-	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
(Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение)						
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>						
1			1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
		-				

	<i>(тематические классные часы)</i>					
5			1-4 -			
6			1-4 -			
7			1-4 -	-		
8	-		1-4 -			
9	-		1-4 -			

10			1-4 -			
11			1-4 -			
12			1-4 -			
13			1-4 -		-	
14			1-4 -			
<i>Профилактика суицидального поведения</i>						
1			1-4 -		-	

2			1-4 -	-	-	
3			1-4 -		-	
4			1-4 -		-	
5			1-4 -			
6			1-4 -		-	

7			1-4 -			
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>						
1		-	1-4 -			
<i>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</i>						
1		-	1-4 -			
2		-	1-4 -			
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>						
1			1-4 -			

2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -			
6			1-4 -			
7			1-4 -			
8			1-4 -			

Модуль «Профориентация»

1			1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -			
6			1-4 -			

7			1-4 -			
8			1-4 -			
Модуль «Взаимодействие с родителями»						
1			1-4 -			
2			1-4 -			
3			1-4 -		-	
4			1-4 -			

5	-		1-4 -			
6	-		1-4 -		-	
7			1-4 -			
8			1-4 -			
Модуль «Социальное партнерство»						
1			1-4 -			
2			1-4 -			

	-					
3	-		1-4 -			
4			1-4 -			
5			1-4 -			
6			1-4 -			
Модуль «Предметно-пространственная среды»						
1			1-4 -			
2		-	1-4 -			
3		-	1-4 -			

4			1-4 -			
5			1-4 -			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2432);

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1		
2	-	
4		

5		
7	-	
8		
10		
12		
13		
14		-
15		

1.			
2.			
3.			
4.	-		
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			2-
13.			
14.			
15.			

16.			

3.5.2. Информационно-методические условия реализации Программы

информационно-образовательной средой (ИОС

-

Основными компонентами ИОС являются:

1) -

2) -

3) -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7

-

_____.

-20.

-

I		100
II	-	100
III		100
IV		100
V		100

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-r31.gosweb.gosuslugi.ru

-

—
—
—
—
—

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

—

—

1)

2)

3)

4)

—
—
—
—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- **диагностика,**
- **консультирование**
- **профилактика,**

План-график проведения мероприятий

Содержание деятельности	Сроки
-	
1. 2.	-
1.	
-	
-	
-	

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

		Кол-во	%
		27	100
1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (в соответствии с утверждённым штатным расписанием.)			
	_____:	1	100
	_____:	1	100
	_____:	18	100
	_____	1	100
	-	1	100
	-	1	100
	-	1	100
	-	1	100
	-	1	100
	-	1	100
	-	5	28
	-	1	6
	-	5	28
	-	1	6
	-	1	6
	-	5	28
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной			

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации			
	-	17	94
	-	0	0
	-	1	6
	-	1	100
	-	18	100
	-	7	100
	-	5	28
	-	2	12
	-	7	39
	-	3	18
		0	0
		3	18
		18	100
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.			
	-	2	100
	-	18	100
	-	7	100
	-	2	100
	-	18	100
	-	7	0

-

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:

—

—

ФГОС НОО;

—

—

ФГОС НОО.

План методической работы,

:

1.

2.

3.

4.

5.

—

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

-

121-

-

-

-

-

-

-

-

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации Программы.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	-	
		-
		-
II Организационное обеспечения введения ФГОС		-

		-
		-
	- -	
	б.	
	-	
		-
	-	
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС		
	-	-

IV. Финансовое обеспечение введения ФГОС	-	-	-
	2.		
	*		
V. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС	-		
		-	
VI. Информационное обеспечение введения ФГОС			
	2.		

		-
--	--	---

Система мониторинга и оценки условий

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I Нормативное обеспечение введения ФГОС			
-			
			1 -
-			
-			
II. Организационные условия			

			-
			-
III. Кадровые условия			
IV. Финансовые условия			
			-
2.			
V. Материально-технические условия			
1.			

		8(100%)
		-
		-
		Отсутствуют
2.	-	100%
	-	100%
		100%
		100%
		100%
	-	100%
		100%
3.		100%
		100%
		100%
		100%

		-	100%
	-		100%
VI. Информационно-методические условия			
3		-	-